



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей
(протокол от 30.08.2017 г. №1)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2017 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10

_____ В.Н. Завадский
«30»августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

7А, 7Б КЛАСС

Учитель: Глазунова Н.И.

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Особенности рабочей программы

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.
- Учебный план МБОУ СОШ №10.
- Положение о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ №10.
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 3 часов в неделю, всего 102 часа (34 недели) и

соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Цели:

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения

математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Общая характеристика курса алгебры в 7 классе:

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для

описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
содержания курса алгебры:**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Место курса алгебры в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 102 часа.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Содержание курса алгебры 7 класса

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными.

Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены.

Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной		15	
1	Введение в алгебру	3	<i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного
2	Линейное уравнение с одной переменной	5	
3	Решение задач с помощью уравнений	5	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа	1	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	№ 1		уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
Глава 2 Целые выражения		50	
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; <i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени; <i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p>
5	Степень с натуральным показателем	2	
6	Свойства степени с натуральным показателем	3	
7	Одночлены	2	
8	Многочлены	1	
9	Сложение и вычитание многочленов	3	
	Контрольная работа № 2	1	
10	Умножение одночлена на многочлен	4	
11	Умножение многочлена на многочлен	4	
12	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3	
13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Контрольная работа № 3	1	
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3	
15	Разность квадратов двух выражений	2	
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3	
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3	
	Контрольная работа № 4	1	
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2	
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	
	Контрольная работа № 5	1	
Глава 3 Функции		12	
20	Связи между величинами. Функция	2	<p><i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.</p> <p><i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции,</p>
21	Способы задания функции	2	
22	График функции	2	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
23	Линейная функция, её график и свойства	4	линейной функции, прямой пропорциональности. <i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 6	1	
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными		18	
24	Уравнения с двумя переменными	2	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. <i>Формулировать:</i> определения: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; <i>описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	2	
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3	
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3	
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 7	1	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			системы
	Повторение и систематизация учебного материала	7/4	
	итого	102/99	

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 недели). В связи с тем, что некоторые уроки попадают на праздничные дни, то запланировано 97 уроков. Программа будет выполнена за счет часов, отведенных на повторение. (Запланировано 7 часов повторения, будет дано 4 часа)

23.02-пятница

9.03-пятница

1.05-вторник

В рабочей программе предусмотрено 7 контрольных работ:

Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения»

Контрольная работа № 2 «Степень с натуральным показателем»

Контрольная работа № 3 «Действия с одночленами и многочленами»

Контрольная работа № 4 «Преобразование выражений»

Контрольная работа № 5 «Разложение многочленов на множители»

Контрольная работа № 6 «Функции. Линейная функция»

Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения урока по плану в 7а	Дата проведения урока по плану в 7б	Скорректированные сроки проведения урока
1 четверть					
	<i>Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной</i>				<i>15 часов</i>
	<i>Линейные уравнения</i>	<i>8</i>			
1.	Введение в алгебру	1	1.09	1.09	
2.	Значение числового выражения	1	1.09	5.09	
3.	Буквенное выражение	1	5.09	5.09	
4.	Уравнение и его корни	1	8.09	8.09	
5.	Линейное уравнение с одной переменной	1	8.09	12.09	
6.	Решение линейных уравнений	1	12.09	12.09	
7.	Уравнения, приводящиеся к	1	15.09	15.09	

	линейным.				
8.	Решение уравнений, приводящихся к линейным	1	15.09	19.09	
	Решение задач с помощью уравнений	7			
9.	Математическая модель реальной ситуации.	1	19.09	19.09	
10.	Решение задач с помощью уравнений	1	22.09	22.09	
11.	Решение задач на составление уравнений.	1	22.09	26.09	
12.	Задачи на совместную работу.	1	26.09	26.09	
13.	Задачи на движение	1	29.09	29.09	
14.	Обобщение пройденного материала.	1	29.09	3.10	
15.	Контрольная работа №1 по теме: «Линейное уравнение»	1	3.10	3.10	
Глава 2. Целые выражения			50 часов		
	Степень и ее свойства	7			
16.	Тождественно равные выражения.	1	6.10	6.10	
17.	Тождественно равные выражения.	1	6.10	10.10	
18.	Тождества.	1	10.10	10.10	
19.	Определение степени с натуральным показателем	1	13.10	13.10	
20.	Умножение и деление степеней	1	13.10	17.10	
21.	Возведение в степень произведения	1	17.10	17.10	
22.	Возведение в степень степени	1	20.10	20.10	
	Одночлен и	7			

	<i>многочлен</i>				
23.	Понятие одночлена.	1	20.10	24.10	
24.	Одночлен и его стандартный вид	1	24.10	24.10	
25.	Многочлен и его стандартный вид	1	27.10	27.10	
26.	Сложение	1	27.10	7.11	
2 четверть					
27.	Вычитание многочленов	1	7.11	7.11	
28.	Сложение и вычитание многочленов	1	10.11	10.11	
29.	Контрольная работа №2 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	10.11	14.11	
	<i>Умножение многочленов</i>	8			
30.	Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок.	1	14.11	14.11	
31.	Умножение одночлена на многочлен	1	17.11	17.11	
32.	Произведение одночлена на многочлен	1	17.11	21.11	
33.	Раскрытие скобок.	1	21.11	21.11	
34.	Умножение многочлена на многочлен	1	24.11	24.11	
35.	Произведение многочленов	1	24.11	28.11	
36.	Преобразование произведения многочленов в многочлен.	1	28.11	28.11	
37.	Преобразование выражений.	1	1.12	1.12	
	<i>Разложение многочленов на множители</i>	7			
38.	Вынесение множителя за	1	1.12	5.12	

	скобки				
39.	Разложение многочлена на множители	1	5.12	5.12	
40.	Разложение многочлена на множители методом вынесения общего множителя.	1	8.12	8.12	
41.	Метод группировки	1	8.12	12.12	
42.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	12.12	12.12	
43.	Обобщение пройденного материала.	1	15.12	15.12	
44.	Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами»	1	15.12	19.12	
	<i>Произведение суммы и разности двух выражений</i>	5			
45.	Произведение разности и суммы двух выражений	1	19.12	19.12	
46.	Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в многочлен	1	22.12	22.12	
47.	Преобразование выражений	1	22.12	26.12	
48.	Разность квадратов двух выражений	1	26.12	26.12	
49.	Разложение на множители разность квадратов двух выражений	1	29.12	29.12	
	<i>Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений</i>	7			
50.	Возведение в	1	29.12	16.01	

	квадрат суммы двух выражений				
3 четверть					
51.	Возведение в квадрат разности двух выражений	1	16.01	16.01	
52.	Преобразование выражений в многочлен	1	19.01	19.01	
53.	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы	1	19.01	23.01	
54.	Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности	1	23.01	23.01	
55.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	26.01	26.01	
56.	Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»	1	26.01	30.01	
	<i>Преобразование целых выражений</i>	9			
57.	<i>Анализ контрольной работы</i> Сумма и разность кубов двух выражений	1	30.01	30.01	
58.	Разложение на множители разности и суммы кубов	1	2.02	2.02	
59.	Применение различных способов для разложения на множители	1	2.02	6.02	
60.	Разложение многочлена на множители.	1	6.02	6.02	
61.	Преобразование целых выражений.	1	9.02	9.02	

62.	Применение преобразований целых выражений при решении уравнений	1	9.02	13.02	
63.	Обобщение пройденного материала	1	13.02	13.02	
64.	Повторение и систематизация учебного материала	1	16.02	16.02	
65.	Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители»	1	16.02	20.02	
Глава 3. Функции			12 часов		
	Понятие функции	6			
66.	Связи между величинами. Функция.	1	20.02	20.02	
67.	Описательный способ задания функции.	1	27.02	27.02	
68.	Табличный способ задания функции.	1	2.03	27.02	
69.	Вычисление значений функций по формуле	1	2.03	2.03	
70.	График функции	1	6.03	6.03	
71.	Построение графиков функций.	1	13.03	6.03	
	Линейная функция	6			
72.	Линейная функция.	1	16.03	13.03	
73.	График линейной функции.	1	16.03	13.03	
74.	Свойства линейной функции	1	20.03	16.03	
75.	Построение графиков в одной системе координат	1	23.03	20.03	
76.	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.03	20.03	
77.	Контрольная работа №6 по теме	1	3.04	23.03	

	«Функции. Линейная функция»				
4 четверть					
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными 18 часов					
	Системы линейных уравнений	7			
78.	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными	1	6.04	3.04	
79.	Свойства и график уравнений с двумя переменными	1	6.04	3.04	
80.	Линейное уравнение с двумя переменными	1	10.04	6.04	
81.	График линейного уравнения с двумя переменными	1	13.04	10.04	
82.	Системы уравнений с двумя переменными	1	13.04	10.04	
83.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	17.04	13.04	
84.	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	20.04	17.04	
	Алгебраические способы решения систем линейных уравнений	11			
85.	Способ подстановки	1	20.04	17.04	
86.	Решение систем уравнений способом подстановки	1	24.04	20.04	
87.	Способ сложения	1	27.04	24.04	
88.	Решение систем	1	27.04	24.04	

	способом сложения				
89.	Решение систем линейных уравнений различными способами	1	4.05	27.04	
90.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	4.05	4.05	
91.	Решение задач на движение.	1	8.05	8.05	
92.	Решение задач на проценты.	1	11.05	8.05	
93.	Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества.	1	11.05	11.05	
94.	Повторение и систематизация учебного материала	1	15.05	15.05	
95.	Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»	1	18.05	15.05	
	<i>Итоговое повторение курса алгебры 7 класса</i>	<i>7/4</i>			
96.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Решение уравнений	1	18.05	18.05	
97.	Линейная функция и ее график	1	22.05	22.05	уплотнение
98.	Преобразование целых выражений				
99.	Системы линейных уравнений	1	25.05	22.05	уплотнение
100.	Системы линейных уравнений				
101.	Решение задач	1	25.05	25.05	уплотнение
102.	Решение задач				
	итого	102/99			

	7а	7б
1 четверть	26	25
2 четверть	24	25
3 четверть	26	27
4 четверть	23	22
За год	99	99

-