

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- На основе авторской программы по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы», М.. «Просвещение». Составитель: Т.А. Бурмистрова, Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
- Учебный план МБОУ СОШ №10 для 5-7 кл.
- Положение о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ №10.
- Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

❖ в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления,

интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

❖ **в метапредметном направлении**

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

❖ **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

3. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №10 на изучение геометрии в данных классах на 2017- 2018 учебный год отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

4. Основное содержание программы.

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно

пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Тема раздела	Количество часов
Начальные геометрические сведения	10
Треугольники	17
Параллельные прямые	13
Соотношение между сторонами и углами треугольника	18
Повторение. Решение задач	10
ИТОГО	68

5. Требования к планируемым результатам изучения программы.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

6. Содержание курса обучения

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов	Контрольн ых работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Начальные геометрические сведения	<p>Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Перпендикулярные прямые.</p>	10	1	<p>Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.</p>
2	Треугольники	<p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой. Треугольник Первый признак равенства треугольников Первый признак равенства треугольников Окружность. Решение задач на применение признаков равенства треугольников Третий признак равенства треугольников. Свойства равнобедренного</p>	17	1	<p>Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение</p>

		треугольника. Второй признак равенства треугольников		окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.
--	--	---	--	---

3	Параллельные прямые	<p>Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.</p> <p>Свойства параллельных прямых</p> <p>Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.</p>	13	1	<p>Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного: формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p>Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Теорема о сумме углов треугольника.</p> <p>Внешний угол треугольника.</p> <p>Теорема о внешнем угле треугольника.</p> <p>Некоторые свойства прямоугольных треугольников.</p> <p>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Расстояние от точки до прямой.</p>	18	2	<p>Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до</p>

		Расстояние между параллельными прямыми Построение треугольника по трем элементам.			прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.
5	Повторение. Решение задач.		10/8	–	
	Всего уроков		68/66		
	Контрольных работ		5		

7. Контроль уровня обученности.

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Формы контроля
№ 9	Начальные геометрические сведения	Текущий письменный	Контрольная работа № 1
№ 27	Треугольники. Промежуточный контроль	Промежуточный письменный	Контрольная работа № 2
№ 40	Параллельные прямые	Текущий письменный	Контрольная работа № 3
№ 46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Текущий письменный	Контрольная работа № 4
№ 58	Свойства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.	Текущий письменный	Контрольная работа № 5

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 недели). В связи с тем, что два урока попадают на праздничные дни, то запланировано 66 уроков. Программа будет выполнена за счет часов, отведенных на повторение (запланировано 10 часов повторения, будет дано 8 часов).

8. Календарно-тематическое планирование

№ уроков по п/п	№ уроков по темам	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1 четверть				
1. Начальные геометрические сведения (10 часов)				
1	1	Прямая и отрезок.	4.09	.
2	2	Луч и угол.	7.09	
3	3	Сравнение отрезков и углов.	11.09	
4	4	Измерение отрезков.	14.09	
5	5	Измерение углов.	18.09	
6	6	Смежные и вертикальные углы.	21.09	
7	7	Перпендикулярные прямые.	25.09	
8	8	Перпендикулярные прямые.	28.09	
9	9	Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.	2.10	
10	10	Урок обобщения и систематизации знаний	5.10	
2.Треугольники (17 часов)				
11	1	Треугольник	9.10	.
12	2	Первый признак равенства треугольников	12.10	
13	3	Первый признак равенства треугольников	16.10	
14	4	Перпендикуляр к прямой.	19.10	
15	5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	23.10	
16	6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	26.10	
2 четверть				
17	7	Свойства равнобедренного треугольника.	9.11	.
18	8	Второй признак равенства треугольников	13.11	
19	9	Третий признак равенства треугольников.	16.11	
20	10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	20.11	.
21	11	Решение задач.	23.11	
22	12	Окружность.	27.11	
23	13	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	30.11	
24	14	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	4.12	
25	15	<u>Решение задач по теме. Треугольники</u>	7.12	
26	16	<u>Решение задач по теме. Треугольники</u>	11.12	
27	17	Контрольная работа №2. Треугольники Промежуточный контроль	14.12	
3. Параллельные прямые (13 часов)				
28	1	Определение параллельных прямых.	18.12	

		Признаки параллельности двух прямых.		
29	2	Признаки параллельности двух прямых.	21.12	
30	3	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	25.12	
31	4	Решение задач.	28.12	
3 четверть				
32	5	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	15.01	
33	6	Свойства параллельных прямых.	18.01	
34	7	Свойства параллельных прямых	22.01	
35	8	Свойства параллельных прямых. Решение задач	25.01	
36	9	Свойства параллельных прямых. Решение задач	29.01	
37	10	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1.02	
38	11	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	5.02	
39	12	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	8.02	
40	13	Контрольная работа №3. Параллельные прямые	12.02	
4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)				
41	1	§1. Теорема о сумме углов треугольника.	15.02	
42	2	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	19.02	
43	3	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	22.02	
44	4	Решение задач по теме.	26.02	
45	5	Неравенство треугольника. Решение задач.	1.03	
46	6	Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника.	5.03	
47	7	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	12.03	
48	8	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	15.03	
49	9	Решение задач	19.03	
50	10	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	22.03	
4 четверть				
51	11	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	2.04	
52	12	Построение треугольника по трем элементам.	5.04	
53	13	Построение треугольника по трем элементам.	9.04	
54	14	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	12.04	

55	15	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	16.04	
56	16	<u>Решение задач по теме.</u>	19.04	
57	17	<u>Решение задач по теме.</u>	23.04	
58	18	<i>Контрольная работа №5. Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение.</i>	26.04	
1. Повторение. Решение задач (10 /8часов)				
59	1	Начальные геометрические сведения.	28.04	
60	2	Смежные и вертикальные углы	3.05	
61	3	Признаки параллельности двух прямых.	7.05	
62	4	Признаки параллельности двух прямых.	10.05	
63	5	Признаки равенства треугольников	14.05	
64	6	Признаки равенства треугольников	17.05	
65	7	Теорема о сумме треугольника	21.05	уплотнение
66	8	Теорема о сумме треугольника		
67	9	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	24.05	уплотнение
68	10	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.		
	итого		66	

1 четверть- 16 часов

2 четверть- 15 часов

3 четверть- 19 часов

4 четверть- 16 часов

За год- 66 часов

№ урок по п/п	№ уроков по темам	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планов ые сроки прохож дения	Скорректиро ванные сроки прохождения
1 четверть					
1. Начальные геометрические сведения (10 часов)					
1	1	§ 1. Прямая и отрезок.	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника:	4.09	.
2	2	§2. Луч и угол.	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным	7.09	

			<p>способами</p> <p>Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению</p>		
3	3	§3. Сравнение отрезков и углов.	<p>Познавательные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	11.09	
4	4	§ 4.Измерение отрезков.	<p>Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	14.09	
5	5	§5. Измерение углов.	<p>Познавательные: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	18.09	
6	6	Смежные и вертикальные углы.	<p>Познавательные : Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	21.09	
7	7	§6. Перпендикулярные прямые.	<p>Познавательные: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p>	25.09	
8	8	§6. Перпендикулярные прямые.	<p>Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	28.09	
9	9	Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.	<p>Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	2.10	
10	10	Урок обобщения и систематизации	<p>Познавательные: Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p>	5.10	

		и знаний	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют		
2. Треугольники (17 часов)					
11	1	Треугольник	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	9.10	.
12	2	Первый признак равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	12.10	
13	3	Первый признак равенства треугольников		16.10	
14	4	Перпендикуляр к прямой.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	19.10	
15	5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	23.10	
16	6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	26.10	
2 четверть					
17	7	Свойства равнобедренного треугольника.	<i>Познавательные:</i> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию <i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	9.11	.
18	8	Второй признак равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и	13.11	

			формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
19	9	Третий признак равенства треугольников.	<i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	16.11	
20	10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами <i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план <i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	20.11	
21	11	Решение задач.		23.11	
22	12	Окружность.	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	27.11	
23	13	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	30.11	
24	14	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	4.12	
25	15	<u>Решение задач по теме.</u> Треугольники	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению	7.12	
26	16	<u>Решение задач по теме.</u> Треугольники			
27	17	Контрольная работа №2. Треугольники Промежуточный контроль	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	11.12	
3. Параллельные прямые (13 часов)					
28	1	Определение	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают	14.12	

		параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
29	2	Признаки параллельности двух прямых.	Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	18.12	
30	3	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	21.12	
31	4	Решение задач.	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	25.12	
32	5	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	28.12	
3 четверть					
33	6	Свойства параллельных прямых.	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	15.01	

34	7	Свойства параллельных прямых	<p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами</p> <p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	18.01	
35	8	Свойства параллельных прямых. Решение задач	<p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	22.01	
36	9	Свойства параллельных прямых. Решение задач	<p><i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения</p>	25.01	
37	10	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	<p><i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	29.01	
38	11	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	<p><i>Познавательные:</i> Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	1.02	
39	12	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	<p><i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению</p>	5.02	
40	13	Контрольная работа №3. Параллельные прямые	<p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	8.02	
4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)					
41	1	§1. Теорема о сумме углов треугольника.	<p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	12.02	
42	2	Внешний угол треугольника. Теорема о	<p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим</p>	15.02	

		внешнем угле треугольника.	способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию		
43	3	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	<i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	19.02	
44	4	<u>Решение задач по теме.</u>	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	22.02	
45	5	Неравенство треугольника. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	26.02	
46	6	Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	1.03	
47	7	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	<i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	5.03	
48	8	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	<i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	12.03	
49	9	Решение задач	<i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами <i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	15.03	

			<i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
50	10	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельным и прямыми.	<i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	19.03	
51	11	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельным и прямыми.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	22.03	
4 четверть					
52	12	Построение треугольника по трем элементам.	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	2.04	
53	13	Построение треугольника по трем элементам.		5.04	
54	14	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	9.04	
55	15	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению	12.04	
56	16	<u>Решение задач по теме.</u>		16.04	
57	17	<u>Решение задач по теме.</u>		19.04	
58	18	Контрольная работа №5. Свойства прямоугольных треугольников в Задачи на построение.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	23.04	

1. Повторение. Решение задач (10 часов)					
59	1	Начальные геометрические сведения.	<i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в том числе, используя ИКТ.	26.04	
60	2	Смежные и вертикальные углы	<i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	28.04	
61	3	Признаки параллельности двух прямых.	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	3.05	
62	4	Признаки параллельности двух прямых.	<i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
63	5	Признаки равенства треугольников	<i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	7.05	
64	6	Признаки равенства треугольников	<i>Коммуникативные:</i> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		
65	7	Итоговая контрольная работа. Тест.	<i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	10.05	
66	8	Теорема о сумме треугольника	<i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	14.05	
67	9	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.		17.05	
68	10	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.		21.05 24.05	

2. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2014
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2010.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2016.
4. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010
5. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9. Класа: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012
6. Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2011

Данный раздел содержит пакет контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и по темам) в программе. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы, М.. «Просвещение» 2008г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф .Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии стр. 21-28