

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа ООО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Программа по русскому языку к учебникам 5-9 М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2014
- Учебный план МБОУ СОШ №10.
- Положение о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ №10.

**Рабочая учебная программа** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по **русскому языку**, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, программой по русскому языку под

редакцией М. М. Разумовской и рассчитана на 68 часов, в том числе: 10 часов контрольных работ, 17 часов развития речи.

При изучении программы используется методический комплект:

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2014

2.Е.А. Володарская « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

строю речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого обращения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать тексты;

### ***Использовать приобретённые знания и умение в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения частоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- использования родного языка как средства объяснения в любви милой женщине и удовлетворения коммуникативных потребностей в общении не нарушая границ этикета.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условие и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Формы организации учебного процесса:**

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный

### **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится:

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2

Количество учебных недель – 34.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей

речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Обусловленность выбора учебника (линия под ред. М.М.Разумовской) и краткая его характеристика.**

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. В 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.



Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой

деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация". "Речь".

- На изучение русского языка в 9 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 9 классе в 2017-2018 учебном году запланировано 64 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные

и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Типы речи» вместо 2-х часов будет изучена за 1 час. Урок за 17.10 будет проведён 12.10.17г.
- тема «Виды сложноподчинённых предложений» вместо 2-х часов будет изучена за 1 час. Урок за 28.11 будет проведён 23.11.17г.
- тема «Понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными» вместо 2-х часов будет изучена за 1 час. Урок за 20.02 будет проведён 15.02.18г.
- Тема «Повторение и систематизация изученного в 9 классе.» вместо 2-х часов будет изучена за 1 час. Урок за 10.05 будет проведён 08.05.18г.

### Содержание учебного предмета:

№	Название разделов и тем курса	Содержание раздела.	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д);	Кол-во часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.		1
2	Повторение и систематизация изученного материала в 5-8 классах	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи Способы сжатия текста.	Контрольная работа по теме: «Повторение» (28.09)	8

		<p>Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ</p> <p>Морфология и орфография.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения</p> <p>Служебные и знаменательные части речи.</p> <p>Текст публицистического стиля.</p> <p>В. М. Песков «Святые места».</p> <p>Составление небольших высказываний.</p>		
3	<p>Синтаксис сложного предложения.</p> <p>Пунктуация.</p>	<p>Сложное предложение и его признаки. Типы сложных предложений и средство связи между его частями. Типы речи составления собственного речевого высказывания публицистического характера.</p>		3
4	<p>Сложное предложение.</p> <p>Сложносочиненное предложение</p>	<p>Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса.</p> <p>Основные виды сложных</p>	<p>Сжатое изложение(14.11-16.11)</p> <p>Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное</p>	6

		<p>предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.</p> <p>Сочинительные союзы.</p> <p>Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p> <p>Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП</p>	предложение»(21.11)	
5	Сложноподчиненное предложение	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей</p> <p>Виды придаточных предложений, способы их различения</p> <p>Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.</p> <p>Средства выразительности текста.</p> <p>Придаточные определительные, их синтаксические синонимы</p> <p>Придаточные изъяснительные</p> <p>Придаточные обстоятельственные, их</p>	<p>Сжатое изложение художественного стиля(05.12-07.12)</p> <p>Изложение публицистического стиля (08.02-13.02)</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение» (20.02)</p>	22

		<p>классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным</p> <p>Признаки текста</p> <p>Придаточные сравнительные</p> <p>Придаточные образа действия и степени.</p> <p>Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.</p> <p>Придаточные цели и условия</p> <p>Придаточные причины и следствия</p> <p>Придаточные уступительные</p> <p>Строение сложноподчиненных предложений разных видов.</p> <p>Задания по теме «Сложноподчиненное предложение» (УМК)</p> <p>Эссе. Понятие о жанре.</p> <p>Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».</p>		
6	Сложноподчинённое предложение с	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение с	5

	несколькими придаточными	в них. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Текст диктанта с грамматическими заданиями	несколькими придаточными» (01.03)	
7	Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. Интонация БСП. Двоеточие в БСП Тире в БСП. Путевые заметки	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение» (10.04)	7
8	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Понятие о жанре рецензия Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи» (19.04)	5



		<p>Газетная статья. Рецензия на газетную статью Текст диктанта с грамматическими заданиями .</p>		
9	Итоговое повторение и систематизация изученного материала в 9 классе	<p>Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, краеведческие понятия. Тексты различных стилей Изложение с элементами сочинения.</p>	Итоговое контрольное изложение (17.05-22.05)	7
10	Итоговое повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классе	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия Морфология и орфография Стили и типы речи Сжатое изложение и задания 2-14.</p>		4
	Итого			68 ч.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата	Количество часов	Тема урока	Корректировка даты урока
<b>I четверть ( 16 часов)</b>				
1.	05.09.	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. Урок усвоения новых знаний	
<b><i>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 8 часов (7+1 час развития речи)</i></b>				
2.	07.09.	1	Фонетика, Орфография. Графика (урок повторения). Проверочная работа.	
3.	12.09.	1	Лексика. Лексическое значение слова (урок повторения). Фразеология. Орфография	
4.	14.09.	1	Состав слова и словообразование (урок повторения). Орфография	
5.	19.09.	1	Обобщение изученного о тексте: тема, основная мысль текста. Стили речи (урок развития речи.	
6.	21.09.	1	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки (урок повторения)	
7.	26.09.	1	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания (урок повторения)	
8.	28.09.	1	Контрольная работа по теме «Повторение» (урок контроля)	
9.	03.10.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
<b><i>Синтаксис сложного предложения. Пунктуация – 4 часа (2+2 часа развития речи)</i></b>				
10.	05.10.	1	Сложное предложение и его признаки (урок повторения)	
11.	10.10.	1	Типы сложных предложений и средства связи между частями его частями (комбинированный урок)	
12-		2	Типы речи. Составление собственного речевого высказывания	12.10

13.	12.10.		публицистического характера (урок развития речи)	уплотнит ь уроки №12,№13
<b><i>Союзные предложения. Сложносочиненное предложение (ССП) - 7 часов (5+ 2 часа развития речи)</i></b>				
14.	17..10.	1	Строение сложносочиненного предложения и средства связи между простыми предложениями в его составе (комбинированный урок)	
15- 16.	19.10. 24.10.	2	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (комбинированный урок)	
2 четверть (16 часов)				
17.	26.10.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	
18- 19.	09.11. 14.11.	2	Подготовка и написание сжатого изложения. Сжатое изложение по материалам ОГЭ (урок развития речи)	
20.	16.11.	1	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» (контрольный урок)	
<b><i>Сложноподчиненное предложение (СПП) – 22 часа (15+ 7 часов развития речи)</i></b>				
21.	21.11.	1	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчиненных предложений (урок новых знаний)	
22- 23.	23.11.	2	Виды сложноподчиненных предложений . Виды сложноподчиненных предложений.	23.11 уплотнит ь уроки №22,№23
24	28.11.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными ( урок новых знаний)	
25 26.	30.11. 05.12.	2	Строение текста. Изложение текста художественного стиля (урок развития речи) Р/Р. Подготовка к экзамену. Сжатое изложение.	
27	07.12.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (урок	

			новых знаний)	
28	12.12.	2	Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей	
29.	14.12.		в художественных произведениях (урок развития речи) Подготовка к экзамену	
30.	19.12.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (урок новых знаний)	
31.	21.12.	1	СПП с придаточными места (комбинированный урок)	
32.	26.12.	1	СПП с придаточными времени (урок новых знаний)	
33.	28.12.	1	СПП с придаточными сравнительными (урок новых знаний)	
<b>3 четверть (20 часов) , дано 19 (часов)</b>				
34.	16.01.	1	Использование различных стилей речи в художественном предложении.	
35.	18.01.	1	СПП с придаточными образа действия и степени (урок новых знаний). Самостоятельная работа.	
36.	23.01.	1	СПП с придаточными цели и условия (урок новых знаний). Практическая работа.	
37.	25.01.	1	СПП с придаточными причины и следствия (урок новых знаний). Самостоятельная работа.	
38.	30.01.	1	СПП с придаточными уступительными (урок новых знаний). Письменная работа.	
39.	01.02.	1	Систематизация и обобщение знаний изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» (урок систематизации и обобщения)	
40-	06.02.	2	Р/Р. Подготовка к экзаменам. Изложение (публицистический стиль)	
41.	08.02.		Р/Р. Подготовка и написание изложения по материалам Интернета.	
42.	13.02.	1	Контроль по теме «Сложноподчиненное предложение» Подготовка к экзамену	
<b><i>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными – 6 часов (5+ 1 час развития речи)</i></b>				
43-	15.02.	2	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	15.02
44.			(урок новых знаний)	уплотнит

				ь уроки №43.№44
45.	20.02.	1	СПП с несколькими придаточными (урок-практикум)	
46- 47.	22.02- 27.02	2	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными». Анализ контрольной работы	
48.	01.03.	1	Эссе: понятие о жанре (урок развития речи)	
<b><i>Бессоюзное сложное предложение – 7 часов (6+1 час развития речи)</i></b>				
49.	06.03.	1	Понятие о бессоюзном предложении (урок новых знаний)	
50.	13.03.	1	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления (комбинированный урок)	
51.	15.03.	1	Административная контрольная работа (диктант).	
52	20.03.	1  1	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия (комбинированный урок). Подготовка к экзамену. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения (комбинированный урок)	
<b>4 четверть (16 часов)</b>				
53.	03.04.	1	Путевые заметки (урок развития речи)	
54.	05.04.	1	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» (урок обобщения) Подготовка к экзамену	
55.	10.04.	1	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение», анализ диктанта (урок контроля)	
<b><i>Сложные предложения с различными видами связи – 6 часов (4+2 часа развития речи)</i></b>				
56- 57.	12.04- 17.04	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (Урок закрепления) Подготовка к экзамену	

58.	19.04.	1	Понятие о жанре рецензии (урок развития речи)	
59.	24.04.	1	Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи» (урок контроля)	
60.	26.04.	1	Анализ контрольной работы (урок систематизации знаний)	
61.	03.05	1	Написание рецензии на газетную статью (урок развития речи)	
<b><i>Обобщение и систематизация изученного в 9 классе – 7 часов (4+ 3 часа развития речи)</i></b>				
62- 63.	08.05	2	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в бессоюзном предложении (урок повторения) Подготовка к экзамену	08.05 уплотнит ь уроки №62,№63
64.	10.05.	1	Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу (урок развития речи)	
65.	15.05.	1	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в сложноподчиненном предложении (урок повторения) Подготовка к экзамену	
66- 67.	17.05. 22.05.	2	Итоговое контрольное изложение (урок развития речи) Подготовка к экзамену	
68.	24.05.	1	Повторение и закрепление знаний лингвистического анализа текста. Подготовка к экзамену	
			1 четверть-16 часов	
			2 четверть-15 часов	
			3 четверть-18 часов	
			4 четверть- 15 часов	
			За год-64 часа.	