

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку разработана для 7-го класса в соответствии с нормативно – правовыми документам:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897). Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18.05. 2015 №507.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015г.

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10, реализующая ФГОС в 5-7 классах на 2017-2018 учебный год.

- Учебный план МБОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год 5-7 классы

- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и НРФ от 17.12.2010 г. №1897»

- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год.

- Авторская программа по русскому языку: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2013.

На изучение русского языка в 7 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 5 час в неделю, что составляет 170 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 7 классах в 2017-2018 учебном году запланировано 164 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни,

будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

07.02.2018 г. уплотнены уроки №97 и №98. За один урок будут изучены две темы: «Функции наречий в тексте».

13.02.2018 г. уплотнены уроки №102 и №103. За один урок будут изучены две темы: «Лексические нормы наречий».

20.02.2018 г. уплотнены уроки №108 и №109. За один урок будут изучены две темы: «Служебные части речи».

20.03.2018 г. уплотнены уроки №127 и №128. За один урок будут изучены две темы: «Синтаксическая роль подчинительных союзов».

21.03.2018 г. уплотнены уроки №129 и №130. За один урок будут изучены две темы: «Синтаксическая роль союза И».

24.05.2018 г. уплотнены уроки №168 и №169. За один урок будут изучены две темы: «Обобщающее повторение».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие

создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов ( 5 часов в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных

орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи;

- отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
  - определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
  - действительные и страдательные причастия;
  - краткие страдательные причастия;
  - способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
  - порядок морфологического разбора причастий;
  - грамматические признаки деепричастия как части речи;
  - определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
  - способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
  - порядок морфологического разбора деепричастий;
  - грамматические признаки наречия как части речи;
  - смысловые группы наречий;
  - о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
  - признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
  - правила употребления предлогов с разными падежами;
  - о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
  - о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
  - о сочинительных и подчинительных союзах;
  - порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
  - отличие частиц от самостоятельных частей речи;
  - формообразующие и смысловые частицы;
  - отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
  - о назначении в речи междометий.
- 

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
  - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
  - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
  - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
  - Правописание НЕ с деепричастиями;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
  - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
  - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
  - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на



доступные темы;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения

её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются тестирование, творческие и контрольные работы.

#### **Методы и формы контроля**

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

## Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии)	Кол-во часов
1	<b>Язык как развивающееся явление</b>	Работа со словарем, групповая, в парах. Выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы.		<b>2</b>
2	<b>Основные разделы лингвистики (на основе изученного материала в 5-6 классах)</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль	Диктант с языковым анализом Сочинение по картине К. Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво» Разученный диктант с творческим заданием (на материале упражнения (261)	<b>43</b>
3	<b>Текстоведение . Культура речи.</b>	Текст как произведение речи. Точность и логичность речи. Языковые средства выразительности. Рассуждение как тип речи.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	<b>16 6</b>
4	<b>Морфология. Наречие.</b>	Наречие как часть речи.	Разученный диктант с	<b>40</b>

	<b>Орфография.</b>	Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.	элементами изложения и сочинения (на материале упр. 568) Сжатое изложение (на материале упр. 587) Диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»	
5	<b>Служебные части речи и междометия: 47 часов</b>			
	<b>Предлог</b>	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.  Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду,	<b>Изложение</b> (по материалам упр. 695)	<b>16</b>

		<p>вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p>		
	<b>Союз</b>	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p>	<p>Изложение (на основе упражнения 773) Диктант с языковым анализом по теме «Союз»</p>	<b>17</b>

	<b>Частица</b>	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.</p> <p>Текстообразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p>	Изложение с элементами сочинения (по материалам упр. 843)	<b>10</b>
	<b>Междометия</b>			
	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Уметь выразительно читать предложения с междометиями.</p>		<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Трудные случаи разграничения языковых явлений</b>			<b>6</b>
	<b>Омонимия слов разных частей речи</b>	<p>Омонимия и многозначность.</p> <p>Различение грамматических</p>		

		ОМОНИМОВ		
7	<b>Повторение изученного материала в 7 классе</b>			
	<b>Правописание: Орфография и пунктуация. Культура речи.</b>	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	<b>Диктант</b> с языковым анализом и творческим заданием по итогам год	<b>10</b>
	Итого			<b>170</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Корректировка даты урока
<b>Первая четверть (40 часов)</b>				
1	04.09.	Язык как развивающееся явление. Наш язык.	1 час	
2	05.09.	Исторические изменения русского языка.	1 час	
<b>Разделы лингвистики (на основе изученного в 5 – 6 классах) (43 часа)</b>				
<b>Фонетика и орфоэпия (2)</b>				
3	06.09.	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки и буквы.	1 час	
4	07.09.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.	1 час	
<b>Словообразование самостоятельных частей речи (6 + 1 КР)</b>				
5	07.09.	Основные способы словообразования.	1 час	
6	11.09.	Словообразование существительных и прилагательных.	1 час	
7	12.09.	Словообразование существительных и прилагательных.	1 час	
8	13.09.	Основные способы образования наречий.	1 час	
9	14.09.	Неморфемные способы образования слов.	1 час	
10	14.09.	Способы образования глаголов. Омонимичные морфемы.	1 час	
11	18.09.	<b>Контрольная работа №1. Диктант с языковым анализом текста.</b>	1 час	
<b>Лексика и фразеология . (6 + 1 К.Р.)</b>				
12	19.09	Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные.	1 час	
13	20.09	Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1 час	
14	21.09	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1 час	
15	21.09	Устаревшие слова. Неологизмы.	1 час	
16	25.09	История создания толковых словарей.	1 час	



17	26.09.	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1 час	
18	27.09.	Анализ контрольной работы. Орфографические умения.	1 час	
<b>Морфология. Грамматика: морфология и синтаксис(6 + 3 Р/Р)</b>				
19	28.09.	Р/Р Части речи. Изложение.	1 час	
20	28.09.	Именные части речи.	1 час	
21	02.10.	Глагол, его морфологические признаки.	1 час	
22	03.10.	Части речи: склоняемые и спрягаемые.	1 час	
23	04.10.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1 час	
24	05.10.	Р/Р Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона)	1 час	
25	05.10.	Р/Р Сочинение «Гимн русской зиме».	1 час	
26	09.10.	Причастные и деепричастные обороты.	1 час	
27	10.10.	Причастные и деепричастные обороты.	1 час	
<b>Синтаксис (2 + 2 Р/Р)</b>				
28	11.10.	Виды предложений	1 час	
29	12.10.	Р/Р Сочинение-миниатюра	1 час	
30	12.10.	Простое осложнённое предложение	1 час	
31	16.10.	Р/Р Изложение.	1 час	
<b>Орфография (7 + 1 Р/Р + 1 П/Р)</b>				
32	17.10.	Разделы русской орфографии. Правописание морфем	1 час	
33	18.10.	Правописание морфем	1 час	
34	19.10.	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	1 час	
35	19.10.	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	1 час	
36	23.10.	Р/Р Сжатое изложение.	1 час	
37	24.10.	Написание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких прилагательных и	1 час	

		причастиях		
38	25.10.	П/Р Разученный диктант с творческим заданием.	1 час	
39	26.10.	Слитные, отдельные и дефисные написания.	1 час	
40	26.10.	Правописание <i>не</i> с причастиями	1 час	
<b>Вторая четверть (39 часов)</b>				
<b>Пунктуация (4 + 1 Р/Р)</b>				
41	07.11.	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	1 час	
42	08.11.	Предложения с обособленными членами	1 час	
43	09.11.	Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> .	1 час	
44	09.11.	Предложения с прямой речью	1 час	
45	13.11.	Р/Р Изложение с творческим заданием	1 час	
<b>Культура речи.</b>				
<b>Правильное употребление слов самостоятельных частей речи (5 + 1 КР)</b>				
46	14.11.	Правильное употребление имён существительных	1 час	
47	15.11.	Правильное употребление имён прилагательных	1 час	
48	16.11.	Правильное употребление имён числительных	1 час	
49	16.11.	Правильное употребление местоимений	1 час	
50	20.11.	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий	1 час	
51	21.11.	Контрольная работа по теме «Культура речи»	1 час	
<b>Текстоведение (13 + 3 Р/Р)</b>				
52	22.11.	Основные признаки текста ( <i>повторение</i> ).	1 час	
53	23.11.	Этапы работы над сочинением	1 час	
54	23.11.	Точность и логичность речи. Композиция текста	1 час	
55	27.11.	Виды связи предложений в тексте	1 час	
56	28.11.	Языковые средства выразительности	1 час	
57	29.11.	Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования	1 час	

58	30.11.	<b>Р/Р Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b>	1 час	
59	30.11.	<b>Р/Р Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b>	1 час	
60	04.12.	Лексические средства выразительности. Тропы	1 час	
61	05.12.	Морфологические средства выразительности	1 час	
62	06.12.	Синтаксические средства выразительности	1 час	
63	07.12.	<b>Разученный диктант с дополнительным заданием</b>	1 час	
64	07.12.	Рассуждение как тип речи. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений	1 час	
65	11.12.	<b>Р/Р Изложение-миниатюра</b>	1 час	
66	12.12.	Сочетание разных типов речи в тексте.	1 час	
67	13.12.	Типы речи и их сочетание в тексте.	1 час	
<b>Морфология. Наречие. Орфография (32 + 5 Р/Р + 3 К/Р)</b>				
68	14.12.	Наречие как часть речи.	1 час	
69	14.12.	Разряды наречий по значению.	1 час	
70	18.12.	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	1 час	
71	19.12.	Местоименные наречия	1 час	
72	20.12.	Разученный диктант с языковым заданием	1 час	
73	21.12.	<b>Р/Р Подготовка к изложению по упр. № 526</b>	1 час	
74	21.12.	<b>Р/Р Написание изложения по упр. № 526</b>	1 час	
75	25.12.	Слова категории состояния.	1 час	
76	26.12.	Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий.	1 час	
77	27.12.	Образование степеней сравнения наречий.	1 час	
78	28.12.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1 час	
79	28.12.	Образование степеней сравнения наречий.	1 час	

<b>Третья четверть (48 часов)</b>				
80	15.01.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1 час	
81	16.01.	Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний	1 час	
82	17.01.	Дефисное написание наречий	1 час	
83	18.01.	Слитное, раздельное и дефисное наречий	1 час	
84	18.01.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями	1 час	
85	22.01.	<b>Контрольная работа №2. Разученный диктант с творческим заданием (на материале упр. 568)</b>	1 час	
86	23.01.	Анализ контрольных работ и подведение итогов работы в I-м полугодии.	1 час	
87	24.01.	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	1 час	
88	25.01.	Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий	1 час	
89	25.01.	<i>О</i> и <i>е (ё)</i> на конце наречий после шипящих	1 час	
90	29.01.	Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	1 час	
91	30.01.	<b>Р/Р Сжатое изложение(упр.587)</b>	1 час	
92	31.01.	Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1 час	
93	01.02.	<b>Контрольная работа №3. Контрольный диктант с языковым анализом по теме правописание наречий.</b>	1 час	
94	01.02.	Синтаксическая роль местоимённых наречий в предложении	1 час	
95	05.02.	Синтаксическая роль наречия. Повторение и обобщение.	1 час	
96	06.02.	Различение наречий и слов категории состояния	1 час	
97-98	07.02.	Функции наречий в тексте	1 час	
99	08.02.	Функции наречий в тексте	1 час	
100	08.02.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Наречие».</b>	1 час	
101	12.02.	Правильное образование форм степеней сравнения наречий	1 час	
102-103	13.02.	Лексические нормы наречий.	1 час	
104	14.02.	<b>Р/Р Сжатое изложение (упр.640)</b>	1 час	
105	15.02.	Анализ контрольной работы и изложения.	1 час	

106	15.02.	Правильное произношение наречий.	1 час	
107	19.02.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1 час	
<b>Служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова.</b>				
<b>Предлог как служебная часть речи. (12+3 Р/Р +1 П/Р)</b>				
<b>Союз как служебная часть речи. (17 часов)</b>				
108-109	20.02.	Служебные части речи	1 час	
110	21.02.	Роль служебных частей речи	1 час	
111	22.02.	<b>Р/Р Изложение-миниатюра.</b>	1 час	
112	22.02.	Предлог как часть речи.	1 час	
113	26.02.	Предложное управление	1 час	
114	27.02.	Грамматические значения предлогов.	1 час	
115	28.02.	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	1 час	
116	01.03.	Разряды предлогов по происхождению и по составу.	1 час	
117	01.03.	Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные).	1 час	
118	05.03.	Типологический анализ текста. <b>Р/Р Изложение</b>	1 час	
119	06.03.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1 час	
120	07.03.	Правописание производных предлогов.	1 час	
121	12.03.	Роль предлогов в словосочетании и предложении	1 час	
122	13.03.	Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	1 час	
123	14.03.	<b>Проверочная работа по теме «Предлог».</b>	1 час	
124	15.03.	<b>Союз как часть речи.</b> Разряды союзов по синтаксической роли и по значению	1 час	

125	15.03.	<b>Р/Р Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	1 час	
126	19.03	<b>Р/Р Написание сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	1 час	
127-128	20.03.	Синтаксическая роль подчинительных союзов.	1 час	
129-130	21.03.	Синтаксическая роль союза <i>и</i>	1 час	
131	22.03.	Особенности сочинительного союза <i>и</i>	1 час	
132	22.03.	Морфологический разбор союза.	1 час	
<b>Четвёртая четверть (37 часов)</b>				
133	02.04.	Различение союзов и союзных слов.	1 час	
134	03.04.	Правописание составных союзов. Различение омофонов	1 час	
135	04.04.	Правописание союзов разных разрядов	1 час	
136	05.04.	<b>Р/Р Изложение</b>	1 час	
137	05.04.	Группы союзов по употреблению.	1 час	
138	09.04.	Повторение и обобщение по теме «Союз»	1 час	
139	10.04.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Союз»</b>	1 час	
140	11.04.	Анализ контрольных работ	1 час	
<b>Частица как часть речи (10 часов)</b>				
141	12.04.	<b>Понятие о частице.</b> Разряды частиц. Формообразующие частицы	1 час	
142	12.04.	Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	1 час	
143	16.04.	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1 час	
144	17.04.	Правила написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1 час	
145	18.04.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	1 час	
146	19.04.	<b>Контрольная работа № 6.</b> <b>Р/Р Изложение с элементами сочинения</b>	1 час	

147	19.04.	Роль частиц в речи и в предложении	1 час	
148	23.04.	<i>Орфоэпические нормы и служебные части речи</i>	1 час	
149	24.04.	Грамматические нормы и служебные части речи	1 час	
150	25.04.	Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»	1 час	
<b>Междометия и звукоподражательные слова(4 часа)</b>				
151	26.04.	Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи	1 час	
152	26.04.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи»</b>	1 час	
153	28.04.	Анализ контрольной работы №7. Междометие как часть речи. Орфография.	1 час	
154	03.05.	Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи	1 час	
<b>Трудные случаи разграничения языковых явлений (6 часов)</b>				
155	03.05.	Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов.	1 час	
156	07.05.	Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов с	1 час	
157	08.05	Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности.	1 час	
158	10.05.	Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности.	1 час	
159	10.05.	Различение грамматических омонимов.	1 час	
160	14.05.	Различение грамматических омонимов.	1 час	
<b>Повторение изученного в 7 классе ( 9+1 КР)</b>				
<b>Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи</b>				
161	15.05.	Нормы орфографии и пунктуации.	1 час	
162	16.05.	<b>Итоговая контрольная работа №8</b> (диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года)	1 час	
163	17.05.	Анализ контрольных работ	1 час	

164	17.05.	Нормы орфографии и пунктуации.	1 час	
165	21.05.	Нормы орфографии и пунктуации.	1 час	
166	22.05.	Нормы пунктуации. Грамматический разбор.	1 час	
167	23.05.	Особенности строения текста. Средства выразительности в тексте.	1 час	
168-169	24.05.	Обобщающее повторение.	1 час	
170	24.05.	Подведение итогов года.	1 час	
<b>170 часов</b>			<b>164 часа</b>	

Первая четверть – 40 часов  
 Вторая четверть - 39 часов  
 Третья четверть - 48 часов  
 Четвёртая четверть- 37 часов  
 Всего: 164 часа





**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)**

(наименование предмета)

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.учителя)

для обучающихся \_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине \_\_\_\_\_

(карантин, активированные дни и т.д)

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

**Корректировка тематического планирования**

Раздел и тема	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой	Когда и как планируется устранить отставание
	Запланированные		
	ые		















