

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку разработана для 5А класса в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897). Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18.05. 2015 №507.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10, реализующая ФГОС в 5-7 классах на 2017-2018 учебный год.
- Учебный план МБОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год 5-7 классы
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и НРФ от 17.12.2010 г. №1897»
- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год.
- Программа по русскому языку к учебникам 5-7 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2016.);

На изучение русского языка в 5-ом классе согласно учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 5 классе в 2017-2018 учебном году запланировано 198 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные

и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

12.04.2018 г. уплотнены уроки №164 и №165. За один урок будут изучены две темы: Виды глаголов.

17.04.2018 г. уплотнены уроки № 169 и №170. За один урок будут изучены две темы: Время глаголов. Настоящее и будущее время глаголов.

20.04.2018 г. уплотнены уроки №173 и №174. За один урок будут изучены две темы: Правописание безударных личных окончаний глаголов.

16.05. 2018 г. уплотнены уроки №193 и №194. За один урок будут изучены две темы:

1. Разделы науки о языке.
2. Анализ сочинений. Работа над ошибками.

22.05.2018 г. уплотнены уроки №198 и №199. За один урок будут изучены две темы: Повторение. Употребление букв ъ и ь.

Повторение. Употребление букв ъ и ь.

25.05. 2018 г. уплотнены уроки №203 и №204. За один урок будут изучены две темы: 1.Итоговый урок.

2.Знаки препинания в предложении с прямой речью.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в 5 классе являются:

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;

- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое

высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по

наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Универсальные учебные действия	Темы контрольных работ: (диктанты, практические, творческие, экскурсии)	Кол-во часов
1	Введение	Язык – важнейшее средство общения	<p><u>Предметные:</u> Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.</p> <p><u>Личностные:</u> Овладеть на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Р/Р Стили речи.	3

			<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Преобразовывать практической задачи в познавательную</p>		
2	Повторение изученного материала в начальной школе	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>ы, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i>. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число,</p>	<p><u>Предметные:</u> Правильно писать проверяемые и непроверяемые гласные в корне.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознавать роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей и моральных качеств личности учащихся.</p> <p><u>Познавательные:</u> Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня</p>	<p>Р/Р Подготовка к написанию изложения по тексту упр. 70 «Хитрый заяц».</p> <p>Р/Р Написание изложения (По Г. А. Скребицкому, упр.70 « Хитрый заяц».</p> <p>Диагностический диктант.</p> <p>Р/Р Основная мысль текста. Подготовка к</p>	22

		<p>род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>--тся</i> и <i>-ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>	<p>обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственные мысли, высказывания точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планировать необходимые действия</p>	<p>сочинению «Летние радости».</p>	
3	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения),</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать предмет изучения синтаксиса.</p> <p><u>Личностные:</u> Понимать русский язык как одну из основных ценностей народа.</p> <p><u>Познавательные:</u> Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь строить небольшие</p>	<p>Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.№127</p> <p>Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения. Повторить структуру сжатия текста.</p> <p>Р/Р Сжатое изложение по упр. № 144. (В. Катаев)</p> <p>Р/Р Подготовка к</p>	43

		<p>предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i></p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>			
4	<p>Фонетика.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи</p>	<p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать сильные и слабые позиции звуков.</p> <p><u>Личностные:</u> стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Классифицировать,</p>	<p>Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Составление плана к тексту.</p> <p>Р/Р Написание изложения «</p>	16

		<p>позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным <i>е</i>. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>	<p>обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <u>Коммуникативные:</u> Уметь строить небольшие монологические высказывания, работать в малых группах. <u>Регулятивные:</u> Планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Шкатулка» по (упр.283). Контрольный диктант по теме «Фонетика». Р/Р Описание предметов, изображенных на картине. Сочинение по картине Ф.П. Толстого « Цветы, фрукты, птица».</p>	
5	Лексика и культура речи	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать способы отражения в</p>	<p>Контрольный диктант по теме</p>	12

		<p>Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	<p>словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова.</p> <p><u>Личностные:</u> Стремиться к речевому самосовершенствованию.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь формулировать собственные мысли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать учебные действия.</p>	<p>«Лексика».</p> <p>Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (упр.368)</p> <p>Р/Р Подготовка к написанию изложения «Первый снег» (упр.375)</p> <p>Р/Р Написание изложения «Первый снег» по тексту К. Паустовского (упр.375)</p>	
6	<p>Морфемика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи</p>	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в</p>	<p><u>Предметные:</u> Научиться применять изученные орфограммы.</p>	<p>Р/Р Рассуждение. Устная работа по упр. 398.</p>	24

		<p>самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и о в корнях <i>-лож</i> -----</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	<p><u>Личностные:</u> Сохранять мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Осуществление деятельности с учётом конкретных учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно планировать необходимые действия</p>	<p>Р/Р Выборочное изложение по упр. 419. « Последний лист орешника».</p> <p>Контрольный диктант по теме «Морфемика», «Орфография».</p> <p>Р/Р Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского.« Сирень в корзине» (упр.470)</p>	
7	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Имя существительное</p> <p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p>	<p><u>Предметные:</u> знать морфологические признаки существительных.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознавать свои возможности в</p>	<p>Р/Р Доказательства в рассуждении. Сочинение – рассуждение. (упр.484)</p>	70

		<p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>-ие</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно</p>	<p>учении.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации необходимое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Уметь оценивать свою работу.</p>	<p>Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</p> <p>Р/Р Подготовка к подробному изложению с изменением лица (упр.547)</p> <p>Р/Р Написание изложения с изменением лица. (упр.547)</p> <p>Р/Р Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).</p> <p>Р/Р Написание</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>(например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p> <p>3.Имя прилагательное</p> <p>I.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать грамматические особенности кратких форм прилагательного.</p> <p><i>Личностные:</i> Выработать положительное отношение к правильной устной и письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь</p>	<p>сочинения по картине. (Г.Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»).</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Орфография».</p> <p>Р/Р Описание животного по упр.585</p> <p>Р/Р Подготовка к сочинению. Описание животного на основе изображенного.</p> <p>Р/Р Контрольное</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного.</p> <p>Структура текста данного жанра.</p> <p>Стилистические разновидности этого жанра.</p> <p>4.Глагол</p> <p>I.Глагол как часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-тьсяи-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>e и и</i> в корнях глаголов – <i>бер --бир-, -дер --дир-, -мер--мир-, -пер--пир-, -тер--тир-, -стел-</i></p>	<p>структурировать знания, освоить способ проверки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планировать необходимые действия.</p> <p><i>Предметные:</i> знать морфологические признаки глагола, его лексические возможности и роль глагола в речи.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать роль употребления глаголов в развитии творческих способностей учащихся.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»).</p> <p>Р/Р Рассказ. (упр.619). Устная работа.</p> <p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе).</p> <p>Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).</p> <p>Контрольный</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p><i>стил</i>- Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>Использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений с применением глаголов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применять полученные знания на межпредметном уровне.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Планировать необходимые действия в сотрудничестве с одноклассниками</p>	<p>диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p> <p>Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</p> <p>Итоговый контрольный диктант по изученному материалу за учебный год.</p> <p>Р/Р Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку. (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).</p> <p>Р/Р Написание сочинения-рассказа по рисунку</p>	
--	--	---	--	---	--

				(О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	
8	Повторение и систематизация изученного материала.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с прямой речью.	<u>Предметные:</u> Умело применять изученные орфограммы. <u>Личностные:</u> Стремление к речевому самосовершенствованию. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Коммуникативные:</u> Грамотно строить монологические высказывания <u>Регулятивные:</u> Использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам.	Р/Р Сочинение по упр.717. «Ветка цветущей калины». Р/Р Творческая работа по упр.718. Анализ стихотворения С. Есенина «Черёмуха».	14
	Итого				204

Календарно - тематическое планирование

№	Дата урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Корректи ровка даты урока
1 четверть (49 часов)				
<i>Язык и общение</i> 2+1 (Р/Р)				
1	01.09	День знаний. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	
2	04.09	Язык и человек.	1 ч.	
3	05.09	Р / р Стили речи. Общение устное и письменное.	1 ч.	
Повторение изученного в начальных классах.19+3 (Р/Р)				
4	05.09	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.	
5	06.09	Орфограмма	1 ч.	
6	07.09	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1 ч.	
7	08.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.	

8	11.09	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	
9	12.09	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	
10	12.09	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1 ч.	
11	13.09	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.	
12	14.09	Текст. Что мы знаем о тексте. Части речи в русском языке	1 ч.	
13	15.09	Части речи. Глагол.	1ч	18.09. уплотнить уроки №13 №14
14	18.09	Написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1ч.	
15	19.09	Р/Р Подготовка к написанию изложения по тексту упр. 70 «Хитрый заяц».	1 ч.	
16	19.09	Р/Р Написание изложения (По Г. А. Скребицкому, упр.70 «Хитрый заяц».	1 ч.	
17	20.09	Анализ изложений. Повторить части речи.	1 ч.	
18	21.09	Личные окончания глаголов	1 ч.	
19	22.09	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1 ч.	
20	25.09	Повторение изученного материала. Имя существительное.	1 ч.	
21	26.09	Повторение изученного материала. Имя прилагательное.	1 ч.	
22	26.09	Повторение изученного материала. Местоимение.	1 ч.	
23	27.09	Диагностический контрольный диктант.	1 ч.	

24	28.09	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	
25	29.09	Р/Р Основная мысль текста. Подготовка к сочинению « Летние радости»	1 ч.	
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (37 +6)</i>				
26	02.10	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	
27	03.10	Словосочетание.	1 ч.	
28	03.10	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.№127	1 ч.	
29	04.10	Словосочетание. Разбор словосочетаний	1 ч.	
30	05.10	Предложение	1 ч.	
31	06.10	Виды предложений по цели высказывания	1 ч.	
32	09.10	Восклицательные предложения	1 ч.	
33	10.10	Члены предложения.	1 ч.	
34	10.10	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1 ч.	
35	11.10	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1ч.	
36	12.10	Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.	
37	13.10	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.	
38	16.10	Второстепенные члены предложения.	1 ч.	
39	17.10	Дополнение	1 ч.	
40	17.10	Определение.	1 ч.	
41	18.10	Обстоятельство.	1 ч.	
42	19.10	Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения. Повторить структуру сжатия текста.	1 ч.	

43	20.10	Р/Р Сжатое изложение по упр.№ 144. (В. Катаев)	1 ч.	
44	23.10	Анализ изложений.	1 ч.	
45	24.10	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах	1 ч.	
46	24.10	Р/Р Подготовка к написанию изложения по упр.261	1 ч.	
47	25.10	Р/Р Написание изложения « Необычная дружба» (по упр.261	1 ч.	
48	26.10	Предложения с обращениями	1 ч.	
49	27.10	Анализ изложений.	1 ч.	
2 четверть (47 часов)				
50	07.11	Письмо.	1 ч.	
51	07.11	Синтаксический разбор простого предложения	1 ч.	
52	08.11	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	
53	09.11	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	
54	10.11	Простые и сложные предложения.	1 ч.	
55	13.11	Простые и сложные предложения.	1 ч.	
56	14.11	Простые и сложные предложения.	1 ч.	
57	14.11	Простые и сложные предложения.	1 ч.	
58	15.11	Синтаксический разбор сложного предложения	1 ч.	
59	16.11	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	
60	17.11	Синтаксический разбор простого предложения.	1ч.	
61	20.11	Р/Р Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1ч.	

62	21.11	Прямая речь и диалог.	1 ч.	
63	21.11	Прямая речь и диалог	1 ч.	
64	22.11	Диалог.	1 ч.	
65	23.11	Повторение и систематизация изученного материала.	1 ч.	
66	24.11	Повторение изученного материала.	1 ч.	
67	27.11	Контрольный диктант по изученному материалу.	1 ч.	
68	28.11	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	
Фонетика. Орфоэпия .Графика. Орфография. Культура речи. (13 + 3 ч. Р/Р)				
69	28.11	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Согласные звонкие и глухие.	1 ч.	
70	29.11	Фонетика. Гласные звуки.	1 ч.	
71	30.11	Р/Р Описание предмета в художественном стиле. Составление плана к тексту.	1 ч.	
72	01.12	Р/Р Написание изложения « Шкатулка» по (упр.283).	1 ч.	
73	04.12	Анализ изложений.	1 ч.	
74	05.12	Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	
75	05.12	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.	
76	06.12	Согласные твёрдые и мягкие.	1 ч.	
77	07.12	Согласные звонкие и глухие. Графика.	1 ч.	
78	08.12	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.	
79	11.12	Орфоэпия.	1 ч.	
80	12.12	Фонетический разбор слова.	1 ч.	
81	12.12	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». Алфавит.	1 ч.	

82	13.12	Контрольный диктант по теме «Фонетика».	1 ч.	
83	14.12	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	
84	15.12	Р/Р Описание предметов, изображенных на картине. Сочинение по картине Ф.П. Толстого « Цветы, фрукты, птица».	1 ч.	
Лексика. Культура речи. (9+3 ч. Р/Р)				
85	18.12	Слово и его лексическое значение.	1 ч.	
86	19.12	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	
87	19.12	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	
88	20.12	Омонимы.	1 ч.	
89	21.12	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1 ч.	
90	22.12	Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (упр.368)	1 ч.	
91	25.12	Р/Р Подготовка к написанию изложения «Первый снег» (упр.375)	1 ч.	
92	26.12	Р/Р Написание изложения «Первый снег» по тексту К. Паустовского (упр.375)	1 ч.	
93	26.12	Синонимы	1ч.	
94	27.12	Антонимы	1ч.	
95	28.12	Повторение изученного в разделе «Лексика». Анализ изложений.	1ч.	
96	29.12	Анализ контрольных работ.	1 ч.	
3 четверть (57час)				

Морфемика. Орфография. Культура речи. (21+3)				
97	15.01	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Окончание.	1 ч.	
98	16.01	Изменение и образование слов.	1 ч.	
99	16.01	Окончание. Основа слова.	1 ч.	
100	17.01	Корень слова. Суффикс.	1 ч.	
101	18.01	Р/Р Рассуждение. Устная работа по упр. 398.	1 ч.	
102	19.01	Приставка.	1 ч.	
103	22.01	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», « Приставка».	1 ч.	
104	23.01	Р/Р Выборочное изложение по упр. 419. « Последний лист орешника».	1 ч.	
105	23.01	Чередование звуков.	1 ч.	
106	24.01	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.	
107	25.01	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	
108	26.01	Буквы З и С на конце приставок	1 ч.	
109	29.01	Буквы З и С на конце приставок.	1ч.	
110	30.01	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.	
111	30.01	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1ч.	
112	31.01	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	

113	01.02	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	
114	02.02	Орфография. Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	
115	05.02	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Морфемика».	1 ч.	
116	06.02	Повторение изученного материала в разделе «Морфемика».	1 ч.	
117	06.02	Повторение изученного материала в разделе «Морфемика». Тест.	1 ч.	
118	07.02	Контрольный диктант по теме «Морфемика», «Орфография».	1 ч.	
119	08.02	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	1 ч.	
120	09.02	Р/Р Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского.«Сирень в корзине».(упр.470)	1 ч.	
Морфология. Орфография. Культура речи. (54+16 Р/Р) – 70 часов				
121	12.02	Самостоятельные и служебные части речи	1 ч.	
<i>Имя существительное.(18+6)</i>				
122	13.02	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	
123	13.02	Имя существительное как часть речи	1 ч.	
124	14.02	Р/Р Доказательства в рассуждении. Сочинение – рассуждение. (упр.484)	1 ч.	
125	15.02	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	
126	16.02	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.	
127	19.02	Род имен существительных.	1 ч.	
128	20.02	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.	

129	20.02	Р/Р Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница».	1 ч.	
130	21.02	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	
131	22.02	Три склонения имен существительных.	1 ч.	
132	26.02	Падеж имен существительных.	1 ч.	
133	27.02	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 ч.	
134	27.02	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 ч.	
135	28.02	Р/Р Подготовка к подробному изложению с изменением лица (упр.547)	1 ч.	
136	01.03	Р/Р Написание изложения с изменением лица. (упр.547)	1 ч.	
137	02.03	Множественное число имен существительных.	1 ч.	
138	05.03	Множественное число имен существительных.	1 ч.	
139	06.03	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.	
140	06.03	Морфологический разбор имени существительного	1 ч.	
141	07.03	Р/Р Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.	
142	12.03	Р/Р Написание сочинения по картине .(Г.Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.	
143	13.03	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1 ч.	
144	13.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.	
145	14.03	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.	

<i>Имя прилагательное (9 +3 Р/Р)</i>				
146	15.03	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	
147	16.03	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	
148	19.03	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1ч.	
149	20.03	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1 ч.	
150	20.03	Р/Р Описание животного по упр.585	1 ч.	
151	21.03	Прилагательные полные и краткие	1 ч.	
152	22.03	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	
153	23.03	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	
4 четверть (45 часов)				
154	02.04	Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	
155	03.04	Р/Р Подготовка к сочинению. Описание животного на основе изображенного.	1 ч.	
156	03.04	Р/Р Контрольное Сочинение по картине (А. Комаров.«Наводнение»).	1 ч.	
157	04.04	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1 ч.	

Глагол (26+7)				
158	05.04	Глагол как часть речи	1 ч.	
159	06.04	Не с глаголами	1 ч.	
160	09.04	Р/Р Рассказ. (упр.619). Устная работа.	1 ч.	
161	10.04	Неопределенная форма глагола.	1 ч.	
162	10.04	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	
163	11.04	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.	
164- 165	12.04	Виды глаголов.	1 ч.	
166	13.04	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1ч.	
167	16.04	Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.	
168	17.04	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1ч.	
169 - 170	17.04	Время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола.	1 ч.	
171	18.04	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1ч.	
172	19.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 ч.	
173 - 174	20.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1 ч.	
175	23.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 ч.	
176	24.04	Р/Р Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. (упр.683,685)	1 ч.	

177	24.04	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	
178	25.04	Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1 ч.	
179	26.04	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	
180	27.04	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа	1 ч.	
181	28.04	Употребление времен.	1 ч.	
182	30.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1 ч.	
183	03.05	Анализ контрольных диктантов и работа над ошибками.	1 ч.	
184	04.05	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.	
185	07.05	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.	
186	08.05	Обобщение по теме «Глагол».	1 ч.	
187	08.05	Итоговый контрольный диктант по изученному материалу за учебный год.	1 ч.	
188	10.05	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.	
189	11.05	Р/Р Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1 ч.	
190	14.05	Р/Р Написание сочинения-рассказа по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1 ч.	
Повторение и систематизация изученного материала (11 +3 Р/Р)				

191	15.05	Разделы науки о языке .Анализ сочинений. Работа над ошибками	1ч.	
192	15.05	Разделы науки о языке. Р/Р Сочинение по упр.717. «Ветка цветущей калины».	1 ч.	
193 - 194	16.05	Анализ сочинения. Орфограммы в корнях слов.	1ч.	
195	17.05	Орфограммы в приставках и корнях слов	1ч.	
196	18.05	Р/Р Творческая работа по упр.718. Анализ стихотворения С.А.Есенина «Черёмуха».	1 ч.	
197	21.05	Анализ творческой работы. Средства выразительности в речи.	1 ч.	
198 - 199	22.05	Повторение. Употребление букв ъ и ь.	1 ч.	
200	22.05	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	
201	23.05	Повторение. Знаки препинания в простом предложении. Р/Р Устная работа по упр.732	1 ч.	
202	24.05	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1 ч.	
203 - 204	25.05	Итоговый урок. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1 ч.	
	Всего: 204 часа		Дано:198 часов	

Первая четверть	49 часов
Вторая четверть	47 часов
Третья четверть	57 часов
Четвёртая четверть	45 часа
Итого	198 часов