

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 б класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана в соответствии с перечнем основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа ООО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования».
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Программа по русскому языку к учебникам 5-6 классов : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова – М.: Просвещение 2017.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10, реализующая ФГОС в 5-6 классах на 2017-2018 учебный год.
- Учебный план МБОУ СОШ №10.
- Положение о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ №10.

Количество часов по учебному плану ГБОУ на 2017-2018 учебный год – 204 часа (6 часов в неделю), что соответствует программе и Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Уроки, выпадающие на праздничные и выходные дни, будут проведены за счёт уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

тема : « Дробные числа» (вместо 08.03, будет проведен 07.03) ;

тема: « Наклонение глагола. Изъяснительное наклонение» (вместо 30.04 , будет проведён 28.04);

тема: «Образование повелительного наклонения глагола» (вместо 01.05, будет проведён 07.05);

тема: « Безличные глаголы» (вместо 02.05, будет проведён 14.05);

тема: « Морфологические признаки глагола» (вместо 09.05, будет проведён 16.05)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-6 классы. М. « Просвещение», 2017год.

Для реализации программы используется учебник : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова « Русский язык.» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение 2017.

Учебник входит в состав УМК по русскому языку для 6-го класса общеобразовательной школы (под редакцией М.Т.Баранова). Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык— это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе

знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится:

Количество часов в год – 204.

Количество часов в неделю – 6

Количество учебных недель – 34.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)

.Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст

Содержание учебного предмета.

№	Тема раздела,	Содержание раздела.	Контрольные	часы
1	Русский язык - один из развитых языков мира			2 часа.
2	Повторение пройденного в 5 классе	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием .	18 часов
3	Лексика и фразеология. Культура речи	I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	Входная административная контрольная работа. Тематический срез.	19 часов.

		<p>Устаревшие слова. Неологизмы.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.</p> <p>Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.</p> <p>Источники фразеологизмов.</p> <p>Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов,</p>	<p>Р/р.Сжатое изложение (упр. 119).</p> <p>Контрольная работа №2 Диктант по тексту(упр.140.)</p>	
--	--	--	--	--

		<p>фразеологическими словарями.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы.</p> <p>Сжатый пересказ исходного текста.</p>		
4	<p>Словообразование.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p>	<p>Контрольная работа №3 Свободный диктант.</p> <p>Р.р.Сочинение. Описание помещения (упр.182)</p>	34 часа

		<p>Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста</p>	<p>Контрольная работа №4 Диктант по теме: «Приставки пре-при».</p> <p>Р.р.Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонского «Утро».</p>	
5	Морфология.	. Повторение сведений об имени		26 часов.

	<p>Орфография. Культура речи.</p> <p>Имя существительное</p>	<p>существительном, полученных в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p>Не с существительными.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</p> <p>II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).</p> <p>Умение определять значения</p>	<p>Контрольная работа № 5 Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Тест.</p> <p>Р.р.Сочинение (Упр. 283)</p>	
--	---	--	--	--

		<p>суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>III. Различные сферы употребления устной публичной речи.</p>	Тест.	
6	Имя прилагательное	<p>. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;</p>	<p>Р/р Сочинение по картине по картине А.Герасимова «После дождя».</p> <p>Р.р.Сочинение.</p>	.35 часов

		<p>правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p>	<p>Описание уголка природы.(Упр. 342)</p> <p>Р/р Выборочное изложение(упр.347)</p> <p>Контрольная работа №6 по теме «Разряды имён прилагательных». Диктант.</p>	
--	--	--	---	--

7	<p>Имя числительное</p>	<p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль имен числительных в предложении.</p> <p>Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых</p>	<p>Проверочная работа. Тест по теме «Правописание прилагательных»</p> <p>Словарный диктант с тестом.</p> <p>Словарный диктант с тестом.</p>	<p>16часов.</p>
---	--------------------------------	--	--	------------------------

8	Местоимение .	<p>числительных.</p> <p>II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p> <p>I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений.</p>	Р.р Сочинение-рассказ. Р/р Сочинение-рассуждение.	23 часа
---	----------------------	---	--	----------------

		<p>Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных</p>	<p>Р/р Сочинение по картине.Е.В.Сыромятниковой « Первые зрители».</p>	
--	--	---	--	--

		<p>текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p>	<p>К/р.Тест по теме «Местоимение»</p> <p>К/р Диктант с дополнительным заданием</p>	
9	Глагол	<p>Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.</p> <p>Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p>	<p>К/р Диктант . С грамматическим заданием.</p>	27часов

		<p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>	<p>Р/р Сочинение на тему « Когда моя мама (сестра, сосед, дедушка и т.д.) училась в школе, начала работать...)упр.578</p>	
10	<p>Повторение и систематизация пройденного .</p>	<p>Обобщить и систематизировать полученный материал в 6 классе.</p>	<p>К/р Итоговый контрольный диктант с тестовым заданием.</p>	4 часа.
ИТОГО				204

Календарно- тематическое планирование.

№	ТЕМЫ УРОКОВ	КОЛ- ВО ЧАСО В	Дата
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	04.09.20 17г
2	Язык , речь, общение.	1	05.09
3	Ситуация общения.	1	05.09
4	Фонетика. Орфоэпия.	1	06.09
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	07.09

6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	07.09
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	11.09
8	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	12.09
9	Орфограммы в окончаниях слова.	1	12.09
10	Словосочетание.	1	13.09
11	Простое предложение. Знаки препинания .	1	14.09.

12	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	1	14.09
13	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	18.09.
14	Прямая речь. Диалог.	1	19.09
15	Прямая речь .Диалог.	1	19.09

16	Р.р. Текст, его особенности.	1	20.09
17	Р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	21.09
18	Р/р .Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	21.09
19	Р.р. Основные признаки текста.	1	25.09
20	Р/р Текст и стили речи.	1	26.09

21	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием .	1	26.09
22	Р.р. Слово и его лексическое значение.	1	27.09
23	Входная административная контрольная работа. Тематический срез.	1	28.09
24	Р.р. Собираение материалов к сочинению.	1	28.09
25	Р.р. Общеупотребительные слова.	1	02.10
26	Р.р. Профессионализмы.	1	03.10
26	Р.р.Диалектизмы	1	03.10
27	Р/р.Сжатое изложение (упр. 119)	2	04.10

28			05.10
29	Р.р. Исконно русские слова и заимствованные слова.	1	05.10
30	Р.р. Новые слова(неологизмы).	1	09.10
31	Р.р. Устаревшие слова.	1	10.10
32	Р.р. Словари.	1	10.10
33	«Р.р. Как это по-русски?»	1	11.10
34	Контрольная работа №2 Диктант по тексту(упр.140.)	1	12.10
35	Р.р. Фразеологизмы	1	12.10
		1	16.10

36	Р.р. Фразеологизмы.		
37	Р.р. Источники фразеологизмов.	1	17.10
38	Контрольная работа №3 Свободный диктант.	1	17.10
39	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения.	1	18.10
40	Морфемика и словообразование.	1	19.10
41	Морфемика и словообразование.	1	19.10
42	Р/р Описание помещения	1	23.10
43	Р.р. Описание помещения.	1	24.10
44	Основные способы образования слов в русском языке.	1	24.10

45	Основные способы образования слов в русском языке.	1	25.10
46	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	26.10
47	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	26.10
48	Этимология слов.	1	07.11
49	Этимология слов.	1	07.11
50	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	08.11
51	Р.р. Сочинение. Описание помещения (упр.182)		

		1	09.11
52	Буквы О,А в корне –кос-, -кас-	1	09.11
53	Буквы О,А в корне –гор-, -гар-.	1	13.11
54	Буквы Ы,И после приставок	1	14.11
57	Приставки пре-, при- со скрытым смыслом	1	14.11
58	Контрольная работа №4 Диктант по теме: «Приставки пре-при».	1	15.11
59	Анализ работ. Тренировочные упражнения.	1	16.11
60	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	16.11

61	Сложносокращённые слова	1	20.11
62	Сложносокращённые слова.	1	21.11
63	Р р Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонского « Утро».	1	21.11
64	Р.р.Написание сочинения Т .Н. Яблонского «Утро».	1	22.11
65	Анализ работ. Тренировочные упражнения.	1	23.11
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	23.11
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	27.11

68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	28.11
69	Повторение.	1	28.11
70	Повторение.	1	29.11
71	Контрольная работа № 5 Диктант с грамматическим заданием	1	30.11
72	Тест.	1	30.11
73	Анализ работ. Тренировочные упражнения.	1	04.12
74	Повторение изученного в 5 классе.	1	05.11
75	Разносклоняемые существительные.	1	05.12

76	Разносклоняемые существительные.	1	06.12
77	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1	07.12
78	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1	07.12
79	Несклоняемые существительные	1	11.12
80	Род несклоняемых существительных	1	12.12
81	Существительные общего рода	1	12.12

82	Морфологический разбор имени существительного	1	13.12
83	Морфологический разбор имени существительного.	1	14.12
84	Р.р.Сочинение(упр.283)	1	14.12
85	Р.р.Сочинение (Упр. 283)	1	18.12
86	НЕ с существительными	1	19.12
87	Не с существительными.	1	19.12
88	Суффиксы -чик-, -щик-	1	20.12
89	Суффиксы-чик-, щик-	1	21.12
90	Суффиксы –ек-, -ик	1	21.12

91	Суффиксы –ек -,ик-	1	25.12
92	Суффиксы с О.Е после шипящих.	1	26.12
93	Суффиксы с О. Е после шипящих.	1	26.12
94	Повторение и обобщение изученного	1	27.12
95	Повторение и обобщение изученного	1	28.12
96	Тест.	1	28.12
97	Анализ работ. Тренировочные упражнения.	1	15.01.18

			Г.
98	Р/р Сочинение по картине по картине А.Герасимова « После дождя».	1	16.01
99	Анализ работ.	1	16.01
100	Повторение изученного в 5 классе.	1	17.01
101	Повторение изученного в 5 классе.	1	18.01
102	Р/р Описание природы.	1	18.01
103	Р.р. Описание природы.	1	22.01
104	Степени сравнения прилагательных.	1	23.01
		1	23.01
105	Степени сравнения прилагательных.		
106	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	1	24.01

107	Р.р.Сочинение. Описание уголка природы.(Упр. 342)	1	25.01
108	Р.р.Сочинение. Описание уголка природы.(Упр.342)	1	25.01
109	Относительные прилагательные.	1	29.01
110	Р/р Выборочное изложение(упр.347)	1	30.01
			30.01
111	Из повести А.С. Пушкина « Дубровский».(Упр.347)	1	
112	Притяжательные прилагательные	1	31.01
113	Притяжательные прилагательные	1	01.02

114	Морфологический разбор имени прилагательного	1	01.02
115	Контрольная работа №6 по теме «Разряды имён прилагательных». Диктант.	1	05.02
116	Работа над ошибками.	1	06.02
117	НЕ с прилагательными	1	06.02
118	Не с прилагательными.	1	07.02
119	Суффиксы с О,Е после шипящих и Ц	1	08.02
120	Суффиксы с О и Е после шипящих и Ц.	1	08.02
121	Проверочная работа. Тест по теме «Правописание прилагательных»	1	12.02
122	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1	13.02

123	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1	13.02
124	Обобщающие уроки по теме «Буквы Н и НН в именах прилагательных».	1	14.02
125	Обобщающие уроки по теме «Буквы Н и НН в именах прилагательных».	1	15.02
126	Суффиксы –к-, -ск-	1	15.02
127	Суффиксы –к-, -ск-	1	19.02
128	Правописание сложных имён прилагательных.	1	20.02
129	Правописание сложных имён прилагательных.	1	20.02

130	Обобщение по теме. Комплексный анализ текста.	1	21.02
131	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	22.02
132	Словарный диктант с тестом.	1	22.02
133	. Работа над ошибками	1	26.02
134	Р/Р..Публичное выступление.	1	27.02
135	Имя числительное как часть речи.	1	27.02
136	Имя числительное как часть речи.	1	28.02

137	Простые и составные числительные. Их правописание.	1	01.03
138	Простые и составные числительные. Их правописание.	1	01.03
139	Ь знак на конце и в середине числительных.	1	05.03
140	Количественные числительные. Их разряды. Целые числа	1	06.03
141	Целые числа	1	06.03
142	Дробные числительные.	1	07.03
143	Дробные числительные	1	

144	Собирательные числительные	1	12.03
145	Порядковые числительные	1	13.03
146	Порядковые числительные	1	13.03
147	Употребление числительных в речи.	1	14.03
148	Морфологический разбор числительного.	1	15.03
149	Морфологический разбор числительного.	1	15.03
150	Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное».	1	19.03

151	Местоимение как часть речи.	1	20.03
152	Местоимение как часть речи.	1	20.03
153	Личные местоимения.	1	21.03
154	Личные местоимения.	1	22.03
155	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	22.03
156	Р.р.. Сочинение-рассказ.	1	02.04

157	Р.р Сочинение-рассказ.	1	03.04
158	Вопросительные и относительные местоимения.	1	03.04
159	Вопросительные и относительные местоимения.	1	04.04
160	Неопределённые местоимения.	1	05.04
161	Неопределённые местоимения	1	05.04
162	Отрицательные местоимения.	1	09.04
163	Отрицательные местоимения		
164	Притяжательные местоимения.	1	10.04

165	Р/р Рассуждение.	1	10.04
166	Р/р Сочинение-рассуждение.	1	11.04
167	Указательные местоимения.	1	12.04
168	Определительные местоимения.	1	12.04
169	Морфологический разбор местоимения	1	16.04
170	Р/р Сочинение по картине .Е.В.Сыромятниковой « Первые зрители».	1	17.04
171	Р/р Сочинение по картине.		
172	Повторение изученного по теме «Местоимения».	1	17.04

173	К/р.Тест по теме «Местоимение»	1	18.04
174	Анализ работ. Тренировочные упражнения.	1	19.04
175	Повторение изученного в 5 классе.	1	19.04
		1	23.04
176	Повторение изученного в 5 классе.		
177	Разноспрягаемые глаголы	1	24.04
178	Разноспрягаемые глаголы	1	24.04

179	Переходные и непереходные глаголы.	1	25.04
180	Переходные и непереходные глаголы.	1	26.04
181	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	26.04
182	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	28.04
183	Образование условного наклонения глагола.	1	03.05
184	Образование условного наклонения глагола.	1	03 .05

185	Образование повелительного наклонения глагола.	1	07.05
186	Образование повелительного наклонения глагола	1	
187	Р/ р Сочинение на тему « Когда моя мама (сестра, сосед, дедушка и т.д.) училась в школе, начала работать...) упр.578	1	08.05
188	Обобщение по теме «Наклонение глагола».	1	08.05
189	Обобщение по теме «Наклонение глагола»	1	10.05
190	К/р Диктант с дополнительным заданием.	1	10.05
191	Безличные глаголы.	1	14.05
192	Безличные глаголы	1	14.05

	.		
193	Морфологические признаки глагола.	1	15.05
194	Морфологические признаки глагола.	1	15.05
195	Р/р Рассказ.	1	16.05
196	Гласные в суффиксах глаголов	1	16.05
	.		
197	Гласные в суффиксах глаголов.	1	17.05
198	Повторение и обобщение темы «Глагол»	1	17.05
199	К/р Диктант . С грамматическим заданием.	1	21.05

200	Работа над ошибками	1	22.05
201	Орфография и пунктуация	1	22.05
202	Морфология. Синтаксис.	1	23.05
203	К/р Итоговый контрольный диктант с тестовым заданием.	1	24.05
204	Работа над ошибками. Итог.	1	24.05

№	Тема раздела,	Содержание раздела.	Контрольные	часы
1	Русский язык - один из развитых языков мира			2 часа.
2	Повторение пройденного в 5 классе	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.		18 часов
3	Лексика и фразеология. Культура речи	<p>I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.</p> <p>Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p>		19 часов.

		<p>Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>		
--	--	---	--	--

4	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи.</p>	<p>. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.</p> <p>Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание</p>		34 часа

		<p>соединительных гласных о и е.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста</p>		
5	<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p>Имя существительное</p>	<p>. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p>Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в</p>		26 часов.

		<p>суффиксе -чик (-щик).</p> <p>II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>III. Различные сферы употребления устной публичной речи.</p>		
6	Имя прилагательное	<p>. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p>		35 часов.

		<p>Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>находящихся вблизи и вдали.</p> <p>Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p>		
7	Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Числительные простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных</p>		16 часов

		<p>окончаниях порядковых числительных.</p> <p>II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>		
8	Местоимение .	<p>I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p>		23 часа

		<p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p>		
--	--	---	--	--

9	Глагол	<p>Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.</p>		27 часов

		Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.		
10	Повторение и систематизация пройденного .	Обобщить и систематизировать полученный материал в 6 классе.		4 часа.
ИТОГО				204

