



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» для 6 класса составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,  
«Компетенция и ответственность образовательного учреждения»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 года
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №10
- Учебный план МБОУ СШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 5-7 классы.
- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

Программа ориентирована на учебники:

Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией доктора ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2012г.).

Андреев И.Л., Федоров И.Н. «Россия с древнейших времен до 16 века .- М.:Дрофа, 2016

Согласно учебному плану на изучение истории в 6 классе отводится:

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество учебных недель – 34

Программа будет выполнена полностью за 65 часов, за счет уплотнения материала из-за переноса праздничных дней.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### 3. Содержание учебного предмета:

Тема раздела,	Количество часов	Содержание раздела.	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки.	<b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b>	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
<b>Раннее Средневековье</b>	<b>8 ч</b>	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV— XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и</p>	<b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b>	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть</p>

		<p>церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>		<p>соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
<p><b>Зрелое Средневековье</b></p>	<p><b>13 ч</b></p>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.</p>	<p><b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b></p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные</p>

	<p>Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII— XV вв.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер</p>		<p>суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
--	---	--	---

		культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.		
<b>Страны Востока в Средние века</b>	<b>4 ч</b>	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	<b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b>	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств, Объяснять значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
<b>Народы Америки в Средние века</b>	<b>1 ч</b>	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	<b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b>	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
<b>Историческое и культурное наследие Средневековья</b>	<b>1 ч</b>	Средние века в истории	<b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b>	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
<b>История России (40ч.)</b>				

<p><b>Введение. Человек и история</b></p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>
<p><b>Тема I. Народы и государства восточной европы.</b></p>	<p><b>3ч.</b></p>	<p><b>Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины</b> Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества. <b>История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.</b> Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<p>Давать определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам; составлять рассказ об их жизни Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока 1</p>

		<p>Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p><b>Первые государства на территории Восточной Европы</b></p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.</p>		<p>Давать определения понятий: варвары, Великое переселение народов, кириллица</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p> <p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов</p> <p>Анализировать фрагменты рас сказа Геродота о скифах.</p> <p>Давать определения понятий: каганат, иудаизм, ислам</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</p> <p>Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах</p>
<p><b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b></p>	<p><b>10ч</b></p>	<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p> <p>Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к</p>	<p><b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b></p>	<p>Давать определения понятий: дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья</p>

	<p>проблеме образования Древнерусского государства.</p> <p>Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье.</p> <p>Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.</p> <p><b>Русь в конце X — первой половине XI в.</b></p> <p><b>Становление государства</b></p> <p>Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства.</p> <p>Территория и население государства.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси.</p> <p>Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p><b>Русь в середине XI — начале XII в.</b></p> <p>Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный</p>	<p>были иноплеменниками</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения)</p> <p>Давать определения понятий: дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава</p>
--	---	--

период  
единства Руси в годы правления Мстислава.  
Почитание святых  
Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель.  
Устав Владимира Мономаха.  
**Общественный строй Древней Руси**  
Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство.  
Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.  
**Древнерусская культура**  
Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Мудрого  
Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого  
Давать определения понятий: усобица, съезд князей, династическое правление  
Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.  
Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха  
Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе  
Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории  
Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений  
Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»  
Давать определения понятий: город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд  
Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»)  
Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу»

				<p>(вариант: «Путешествие в древне- русское село»)</p> <p>Давать определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)</p>
<p><b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в</b></p>	<p><b>7ч.</b></p>	<p><b>Начало удельного периода. Княжества Южной Руси</b></p> <p>Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл.</p>	<p><b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b></p>	<p>Давать определения понятий: удельный период, политическая раздробленность</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и</p>

	<p>Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».</p> <p><b>Княжества Северо-Восточной Руси</b></p> <p>Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.</p> <p><b>Боярские республики Северо-Западной Руси</b></p> <p>Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.</p> <p><b>Культура Руси</b></p> <p>Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники.</p>		<p>социально-политического развития Галицко-Волынского княжества</p> <p>Рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами</p> <p>Давать определения понятий: дворяне, деспотическая власть</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p> <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель</p> <p>Объяснять значение понятия христианское мировоззрение</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель</p>
--	--	--	---

		<p>Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство</p>		<p>(в том числе с использованием регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в до монгольский период Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p><b>Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.</b></p>	<p><b>6ч</b></p>	<p><b>Походы Батыя на Русь</b> Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. <b>Борьба Северо-Западной Руси против</b></p>	<p><b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b></p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения Объяснять причины успеха монголов Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию Давать определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы Рассказывать о Невской битве,</p>

	<p><b>экспансии с Запада</b>  Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден.  Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.</p> <p><b>Русские земли под властью Орды</b>  Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.</p> <p><b>Москва и Тверь: борьба за лидерство</b>  Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение</p>		<p>Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)  Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель  Объяснять причины успеха русских в данных сражениях  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского  Давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число»  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды  Характеризовать повинности населения  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского  Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества  Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты  Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях  Характеризовать общие черты и особенности развития Руси</p>
--	---	--	---

		Твери в борьбе за господство на Руси.		и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
<b>Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в.</b>	<b>3ч</b>	<p><b>Начало объединения русских земель вокруг Москвы</b> Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.</p> <p><b>Московское княжество в конце XIV — середине XV в.</b> Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник. 1497 г. Юрьев день.</p> <p><b>Соперники Москвы</b> Южные и западные русские земли.</p>	<b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b>	<p>Давать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)</p> <p>Раскрывать значение Куликовской Битвы.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве .</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея</p> <p>Давать определения понятий: Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси</p> <p>Характеризовать политику Василия I</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного</p>

		<p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой.</p> <p>Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.</p>		<p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского</p> <p>Характеризовать политику литовских князей</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы</p>
<p><b>Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b></p> <p>«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.</p> <p><b>Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.</b></p>	<p><b>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</b></p>	<p>Давать определения понятий: государь всея Руси, великорусская народность</p> <p>Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства</p> <p>Давать определения понятий: Боярская дума, кормление, приказы</p> <p>Выявлять на основе текста учебника</p>

	<p>Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси.</p> <p>Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь.</p> <p>Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.</p> <p><b>Русская культура в XIV — начале XVI в.</b></p> <p>Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля.</p> <p>Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.</p>	<p>изменения в политическом строе Руси, системе управления страной</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III</p> <p>Сравнивать боярство и дворянство</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p> <p>Давать определения понятий: поучение, послание, хождение, житийная повесть</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p> <p>Описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы)</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального</p>
--	--	--

				<p>материала)  Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)  Систематизировать исторический материал об изученном периоде  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе  Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности  Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.</p>
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>2ч.</b>			

#### 4. Календарно тематическое планирование.

	№ урока	Дата	тема урока	Количес тво часов.	Скоррек тирован ные сроки	Дом. задание
<b>История средних веков</b>						
1	1	05.09	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1		§ 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»
2	2	06.09	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1		§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»
3	3	12.09	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1		§ 3, с. 18, вопрос №4, подготовить сообщение «как возникло скотоводство»
4	4	13.09	Западная Европа в IX – XI веках Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1		§ 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »
5	5	19.09	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1		тест
<b>Византия и VI-XI вв</b>						
6	6	20.09	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1		§ 6,7 составить презентацию
<b>Арабский мир в VI – XI вв.</b>						
7	7	26.09	Арабский мир в VI – XI вв.	1		§ 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение

						«самое важное достижение арабов»
<b>Средневековое европейское общество</b>						
8	8	27.09	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели	1		§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала § 12, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века»
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>						
9	9	03.10	Формирование средневековых городов	1		§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»
10	10	04.10	Горожане и их образ жизни	1		§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн
<b>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы</b>						
11	11	10.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»
12	12	11.10	Крестовые походы	1		§ 16, сделать вывод
13	13	17.10	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1		тест
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</b>						
14	14	18.10	Как происходило объединение Франции	1		§ 17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального государства.»
15	15	24.10	Что англичане считают началом своих свобод	1		§ 18 инсценировка « проведения парламента в Англии?»
16	16	25.10	Столетняя война	1		§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?»

17	17	07.11	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1		§20, ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции»
18	18	08.11	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	1		§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.
19	19	14.11	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1		тест
<b>Германия и Италия в XII - XV вв.</b>						
20	20	15.11	Германия и Италия в XII - XV вв.	1		§ 23
<b>Славянские государства и Византия в XIV - XV вв</b>						
21	21	21.11.	Гуситское движение в Чехии	1		§ 25, составить план - конспект
22	22	22.11.	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1		§ 26, составить кроссворд по теме
<b>Культурное наследие Средневековья</b>						
23	23	28.11.	Образование и философия	1		§27,
24	24	29.11.	Средневековая литература и искусство	1		§2 8,
25	25	05.12.	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1		§29 – 30 ,составить викторину

<b>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</b>						
26	26	06.12	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	1		§31, 32 составить сравнительную таблицу
27	27	12.12	Культуры и государства Африки и Америки	1		§33 - 34, подготовиться к итогово – обобщающему уроку
28	28	13.12.	<b>Итогово – обобщающий урок «Штурм крепости»</b>	1		повторить все понятия и даты
<b>История России</b>						
29	29	19.12.	Человек и история	1		Введение. Стр. 3-10.
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>						
30-31	30-31	20.12 21.12	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	2		§1
32	32	27.12	История народов Восточной европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1		§2
33-34	33-34	28.12. 16.01	Первые государства на территории Восточной Европы	2		§3
<b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>						
35-36	35-36	17.01. 23.01	Образование Древнерусского государства	2		§4-5

37-38	37-38	24. 01. 30.01	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2		§6-7
39-40	39-40	31.01 06.02.	Русь в середине XI — начале XII в.	2		§8-9
41	41	07.02.	Общественный строй Древней Руси	1		§10
42-43	42-43	08.02. 14.02	Древнерусская культура	2		§11-12
<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>						
44	44	15.02	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1		§ 13
45	45	21.02	Княжества Северо-Восточной Руси	1		§14
46	46	22.02	Боярские республики Северо-Западной Руси	1		§15
47-48	47-48	27.02 28.02	Культура Руси	2		§ 16-17 подготовиться к итогово – обобщающему уроку
49	49	06.03.	Обобщающий урок по теме 3	1		тест
<b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>						
50	50	07.03.	Походы Батя на Русь	1		§18
51	51	13.03	Борьба Северо –Западной Руси против Экспансии с Запада	1		§19

52-53	52-53	14.03. 21.03	Русские земли под властью Орды	2		§20-21
54	54	22.03	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		§22 подготовиться к итогово – обобщающему уроку
55	55	03.04.	Обобщающий урок по теме 4	1		тест
<b>Русские земли в XIII — первой половине XV в.</b>						
56	56	04.04.	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	1		§23
57	57	10.04.	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1		§24
58	58	11.04.	Соперники Москвы	1		§ 25
<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>						
59	59	17.04.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		§26
60	60	18.04	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		§27
61-62	61-62	24.04 25.05	Русская культура в XIV — начале XVI в.	2		§28-29 подготовиться к итогово – обобщающему уроку
63-64- 65	63-64	02.05 08.05	Обобщающий урок по теме 6	2		Тест.
66-67- 68	65- 66	15.05	Итоговое повторение и обобщение.	1		Повторить все понятия и даты.

		16.05 23..05	Заключительный урок			
--	--	-----------------	---------------------	--	--	--