

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 6 классов общеобразовательной школы составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 года

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10 для 5-7 классов

- Авторская программа биологии Н.И. Сониной, В.Б. Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям линейного курса: Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.- М.: «Дрофа», 2012.-14- (УМК «Живой организм»). Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. 6класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, А. А. Плешакова/ Н.И. Сонин.- М.: «Дрофа», 2014.- (УМК «Живой организм»).

- Учебный план МБОУ СОШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 5-7 классы.

- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»

Согласно учебному плану на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа , 1ас в неделю.

За год будет дано 33 часа, программа будет выполнена за счёт уплотнения изучаемого материала: вместо 2-х уроков обобщающего повторения по теме «Жизнедеятельность организмов» будет проведён 1 урок 7 мая.

Планируемые результаты освоения учебной программы:

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование уникальной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: ние комм

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. Содержание учебного предмета:

Тема раздела,	Количество часов	Содержание раздела.	Основные виды учебной деятельности
Введение	1	Строение и свойства живых организмов.	
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	8 ч	<p>КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.</p> <p>ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.</p> <p>ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.</p> <p>ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ Понятие «орган». Органы цветкового растения.</p>	<p>Л/Р №1 «Строение клеток живых организмов»</p> <p>Л/Р №2 «Ткани живых организмов»</p>

		<p>Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.</p>	<p>Практическая работа «Распознавание органов у растений и животных»</p> <p>Контрольная работа по теме «Строение и свойства живых организмов»</p>
<p>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</p>	<p>25 ч</p>	<p>ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.</p> <p>ДЫХАНИЕ Значение дыхания. Роль кисло-</p>	

		<p>коллекции насекомых.</p> <p>ДВИЖЕНИЕ Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.</p> <p>РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Жизнедеятельность организма и связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.</p> <p>РАЗМНОЖЕНИЕ Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.</p> <p>Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).</p> <p>РОСТ И РАЗВИТИЕ Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.</p>	<p>ПР/Р 2 «Вегетативное размножение комнатных растений»</p> <p>Л/Р №7 «Определение всхожести семян»</p>
--	--	--	---

		<p>Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.</p> <p>ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Жизнедеятельность организмов»</p>
ИТОГО:	34		<p>Лабораторные работы - 7 Практические работы - 2 Контрольные работы - 2</p>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Скор- ректиро- ванные сроки	Наименование раздела и тем	Количество часов	Контрольные, лабораторные, практические, самостоятельные работы
1	04.09		.Что изучает биология. Клетки живых организмов.	1	
2	11.09		Строение растительной и животной клетки. Деле- ние клетки. Митоз. Мейоз.	1	Лр.№1 «Строение клеток живых ор- ганизмов».
3	18.09		Ткани растения и животных.	1	Лр. №2 «Ткани живых организмов»
4	25.09		Органы цветкового растения. Корень. Побег.	1	
5	02.10		Стебель. Передвижение веществ по стеблю.	1	
6	09.10		Лист. Цветок. Плоды.	1	
7	16.10		Органы и системы органов животных.	1	Л/ р №3«Распознавание органов у растений и животных»

8	23.10		Тестирование по теме «Строение и свойства живых организмов»	1	Письменный индивидуальный контроль. Тестирование
9	13.11		Питание. Особенности питания растительного организма. «Фотосинтез».	1	
10	20.11		Особенности питания животных.	1	
11	27.12		Пищеварение и его значение.	1	Тестирование
12	04.12		Дыхание растений.	1	
13	11.12		Дыхание животных.	1	
14	18.12		Передвижение веществ в растительном организме.	1	
15	25.12		Передвижение органических веществ в животном организме.	1	Л/Р № 4 «Передвижение воды и мин. веществ по стеблю».
16	15.01		Выделение у растений, грибов и животных.	1	
17	22.01		Обмен веществ у растений и животных	1	
18	29.01		Опорные системы животных .Скелет- опора организма	1	Лр. №5 «Разнообразие опорных систем».

19	05.02		Движение.	1	
20	12.02		Движение многоклеточных животных.	1	Лр. №6 «Особенности передвижения дождевого червя»
21	.19.02		Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	1	
22	26.02		Нервная система. Рефлекс, инстинкт	1	
23	05.03		Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	1	
24	12.03		Размножение и его виды. Бесполое размножение.	1	ПР/Р 1. «Вегетативное размножение комнатных растений»
25	19.03		Половое размножение животных	1	
26	02.04		Половое размножение растений.	1	Л/Р № 7 «Определение всхожести семян»
27	09.04		Рост и развитие растений	1	

28	16.04		Рост и развитие животных организмов.	1	
29-	23.04		Организм – единое целое	1	
30	28.04		Что мы узнали о живых организмах	1	.
31- 32	07..05		Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	Повторить основные понятия темы
33	14.05		Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	К/работа «жизнедеятельность организмов».
34	21.05		Итоговый урок	1	

