

Пояснительная записка

Настоящая программа по основам профессионального самоопределения разработана для 8-х классов в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.04.2004(с изменениями на 23 июня 2015 года);
- Авторскими программами для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (Технология): 5-11 классы. / В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2013г., раздел «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение».
- Учебным планом МБОУ СОШ №10;
- Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №10.
- Годовой календарно-учебный график МБОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год.

На изучение основ профессионального самоопределения в 8 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 1 часа в неделю, что составляет 34 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по основам профессионального определения в 8-х классах в 2017-2018 учебном году запланировано 33 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Профессиональное саморазвитие и самовоспитание» (вместо 2 часов будет изучен за 1 час). Урок за (01.05) будет проведен (08.05);

Целями освоения дисциплины «Основы профессионального самоопределения» являются: осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» является составной частью модуля «Инновационные процессы в образовании», который входит в базовую часть профессионального цикла. Учебная дисциплина «Основы профессионального самоопределения» является важнейшей составной частью комплексного формирования личности школьника и подготовки его к профессиональной деятельности в современных условиях является профессиональная ориентация учащихся.

В рамках учебной дисциплины «Основы профессионального самоопределения» осуществляется межпредметные связи с психологией, педагогикой, дидактикой, методикой преподавания технологии.

Утвержденная рабочая программа дисциплины, составлена с учетом содержания ПрООП, примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального самоопределения» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по направлению подготовки магистратура.

РПД определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

способен способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

б) профессиональные (ПК):

- общепрофессиональные (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- в области педагогической деятельности:

способен готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- — иметь четкое представление о роли профориентации в формировании личности и выборе будущей профессиональной деятельности;
- знать организацию и систему профориентационной работы в школе;
- знать современные формы и методы профессиональной ориентации учащихся в соответствии с требованиями рынка труда;
- знать методы и методики психодиагностики учащихся в целях профориентации;

уметь:

- уметь проводить анкетирование и тестирование, анализировать результаты и обосновывать выводы;
- уметь сопоставлять планы и проводить профориентационные мероприятия (профориентационный урок, экскурсию, встречу, консультацию и др.);
- уметь общаться с учащимися, располагать их к себе;
- уметь стимулировать поведение учащихся примером своей личности;
- уметь передавать информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и демонстрацию.

владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

— различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

— способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д);	Кол-во часов
	<p style="text-align: center;">Основы профессионального и жизненного самоопределения</p>	<p>Введение в курс «Профессиональное самоопределение».</p> <p>Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор».</p> <p>Основы жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Смысл и цель жизни человека.</p> <p>Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. Сущность и структура</p>	<p>Практическая работа. Проведение дидактической игры «Эпитафия».</p> <p>Практическая работа. Осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».</p>	7

		<p>процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.</p> <p>Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.</p> <p>Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.</p> <p>Значение, ситуация и правила выбора профессии.</p> <p>Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу - Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. Практическая работа. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».</p> <p>Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя. Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий.</p> <p>Творческий проект «Мой выбор».</p> <p>Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, 9 профессиональная пригодность, профессиональная карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Мир труда и профессий</p>	<p>Профессия и специальность: происхождение и сущность.</p> <p>Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Упражнение «Цепочка профессий». Многообразия мира труда.</p> <p>Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.</p> <p>Классификация профессий.</p>	<p>Практическая работа. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий».</p>	<p>6</p>
--	-------------------------------------	--	---	----------

		<p>Формула профессии.</p> <p>Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. Практическая работа. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение формулы своей будущей профессии.</p> <p>Профессиональная деятельность и карьера человека.</p> <p>Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.</p> <p>Рынок труда и его требования к</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессионалу.</p> <p>Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Региональный рынок труда.</p>		
	Человек и профессия	<p>Профессионально важные качества личности.</p> <p>Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. 10 Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности.</p> <p>Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</p> <p>Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные</p>	<p>Практическая работа. Определение ценностной ориентации с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».</p> <p>Практическая работа. Определение особенностей характера.</p> <p>Практическая работа. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.</p> <p>Практическая работа. Выявление обучающимися особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья»</p> <p>Практическая работа. Выявление профессиональной пригодности к предполагаемым видам</p>	11

		<p>интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Практическая работа. Определение склонностей обучающихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).</p> <p>Ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении.</p> <p>Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.</p> <p>Особенности психических процессов и выбор профессии.</p> <p>Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение.</p>	<p>деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.</p> <p>Темперамент и выбор профессии.</p> <p>Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека. Практическая работа. Определение типа темперамента.</p> <p>Характер и выбор профессии.</p> <p>Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.</p> <p>Роль способностей в профессиональной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки 11 как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности. Практическая работа. Выявление склонностей и способностей обучающихся при помощи методик «КОС» и «Определение склонностей».</p> <p>Тип личности и выбор профессии.</p> <p>Понятие типизации.</p> <p>Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и профессиональная деятельность. Практическая работа. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Профессиональная пригодность и самооценка.</p> <p>Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура</p>		
--	--	---	--	--

		«Образ — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.		
	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	<p>Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты</p>	<p>Практическая работа. Знакомление с профессиограммами.</p> <p>Практическая работа. Дидактическая игра «Человек — профессия».</p> <p>Практическая работа. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».</p> <p>Практическая работа. Выполнение и оформление проекта.</p>	10

		<p>профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».</p> <p>Творческие проекты.</p> <p>Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.</p> <p>Профильное обучение, профильная подготовка.</p> <p>Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.</p> <p>Пути получения</p>		
--	--	---	--	--

		<p>профессионального образования.</p> <p>Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.</p> <p>Профессиональная консультация.</p> <p>Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.</p> <p>Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.</p> <p>Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе. Практическая работа. Составление плана подготовки к приобретению профессии. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление.</p> <p>13 Цели и задачи ТП «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Представление и защита проектов.</p>	
	Итого		34

Календарно тематическое планирование.

№ урока	Дата урока	тема раздела урока	Количество часов.	Корректировка даты урока
		I четверть		
	Раздел	Основы профессионального и жизненного самоопределения		
1	05.09	Введение в курс «Профессиональное самоопределение»	1	
2	12.09	Смысл и цель жизни человека	1	
3	19.09	Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности	1	
4	26.09	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	
5	03.10	Типичные ошибки при выборе профессии	1	
6	10.10	Творческий проект «Мой выбор»	1	
7	17.10	Творческий проект «Мой выбор»	1	
	Раздел	Мир труда и профессий		
8	24.10	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	
		II четверть		
9	07.11	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	1	
10	14.11	Многообразия мира труда	1	
11	21.11	Классификация профессий. Формула профессии.	1	
12	28.11	Профессиональная деятельность и карьера человека .	1	
13	05.12	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	
	Раздел	Человек и профессия		
14	12.12	Профессионально важные качества личности	1	
15	19.12	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	
16	26.12	Ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении	1	
17	16.01	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	

III четверть				
18	23.01	Темперамент и выбор профессии	1	
19	30.01	Темперамент и выбор профессии	1	
20	06.02	Характер и выбор профессии	1	
21	13.02	Роль способностей в профессиональной деятельности	1	
22	20.02	Тип личности и выбор профессии	1	
23	27.02	Здоровье и выбор профессии	1	
24	06.03	Профессиональная пригодность и самооценка	1	
	Раздел	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении		
25	13.03	Анализ профессиональной деятельности	1	
26	20.03	Профессиональные пробы	1	
27	03.04	Творческие проекты	1	
IV четверть				
28	10.04	Профильное обучение, профильная подготовка	1	
29	17.04	Пути получения профессионального образования	1	
30	24.04	Профессиональная консультация	1	
31-32	08.05	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1	
33	15.05	Творческий проект «Мой выбор»	1	
34	22.05	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	
		Итого	33	

1 четверть 8 часов;
2 четверть 8 часов;
3 четверть 10 часов;
4 четверть 7 часов;
За год 33 часа

