



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
(протокол от _____ 2017 г.
№ _____)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от _____ 2017 г. №
_____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №
10
_____ В.Н.
Завадский
« ____ » _____ 2017
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3-А, 3-Б КЛАСС

Учитель: Шищенко Елизавета Сергеевна

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 3а, 3б классов в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10
- На изучение английского языка в 3 классах согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 3а, 3б классах в 2017-2018 учебном году запланировано 65 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:
 - тема «Где живут эти животные?» (вместо 2 часа будет изучена за 1 часа). Урок за (01.05) будет проведен (24.04);
 - тема «Виды активного отдыха» (вместо 2 часа будет изучена за 1 часа). Урок за (02.05) будет проведен (25.04);
 - тема «Что ты любишь делать?» (вместо 2 часа будет изучена за 1 часа). Урок за (09.05) будет проведен (08.05).

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной

литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся (3 класс)

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе

являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "«Ученик научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

2 блок «Ученик получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. «Ученик научится»

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

1. «Ученик научится»

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

1. «Ученик научится»

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

2.«Ученик получит возможность научиться»

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

1. «Ученик научится»

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

2.«Ученик получит возможность научиться»

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. «Ученик научится»

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 3-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

2.«Ученик получит возможность научиться»

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

1. «Ученик научится»

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

1. «Ученик научится»

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 3-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 3-го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

1. «Ученик научится»

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
 - - узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 3-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

3. Социокультурная осведомленность

1. «Ученик научится»

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

«Ученик научится»

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

«Ученик научится»

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

«Ученик научится»

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

«Ученик научится»

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета:

3 класс

Название раздела	Содержание раздела.	Основные виды учебной деятельности	Темы контрольных работ	Кол-во часов
I четверть				16
1. Back to school! Снова в школу!	Аудиотекст-история <i>Back to school!</i> рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца, имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i> песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> , изученная лексика	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции		
2. Ben's new friend . У Бена новый друг	Аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге рифмовка <i>Moving day</i> . Личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова		
3. At the swimming pool. В плавательном бассейне	Аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Названия дней недели. Краткие/долгие гласные, личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию		

	,аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста, расписание на неделю.	основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
4. How do you spell it? Как это пишется?	Аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. Диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i> стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры		
5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	Аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Диалог-расспрос о животных. тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного/викторина <i>Australia quiz</i> . <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> . Игра <i>Guess the animal!</i> описание животного по образцу. Общие вопросы. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам).		
6. Our country. Наша страна	Диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос:	Участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом.	Контрольная работа № 1 по теме: «Страны»	

	описание персонажей. Игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Выделение тематических групп слов	Соотносить графический и звуковой образы слова. Группировать слова по их тематической принадлежности		
II четверть				16
7. Shapes. Фигуры	Аудиотекст-история <i>Shapes. Which picture is it? What is it?</i> Текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . Описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение) Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов		
8. What can you do? Что ты умеешь делать?	аудиотекст-история <i>What can you do? What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. <i>Interesting facts about animals</i> . Описание животных: что умеют делать. <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях <i>Write the story</i> : дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> .	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями, Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения		

<p>9. It's snowing! Снег идёт!</p>	<p>Аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather. Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>. Слова с непроизносимыми согласными. Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды. Модальный глагол <i>can</i>. Сложные слова</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i>. Работать в парах</p>		
<p>10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?</p>	<p>Аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>		
<p>11. Shopping! Идём по магазинам!</p>	<p>Аудиотекст-история <i>Shopping!</i>? Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли. Закрепление клише в ситуациях общения в</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Распознавать и</p>	<p>Контрольная работа №2 по теме: «Что ты умеешь делать?»</p>	

	магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале		
III четверть				20
12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	Аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i> . Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации		
13. What time is it? Какой сейчас час?	Аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i> . <i>Whattimeisit?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <i>Writethestory</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.		
14.	Аудиотекст-рассказ <i>Let's</i>	Прогнозировать содержание		

<p>Let's watch TV! Давай посмотри телевизор!</p>	<p><i>watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>		
<p>15. At the fair. В парке аттракционов</p>	<p>Аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?</i> Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>How do you feel? How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу. Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. Описание животных (внешние признаки). <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу</p>	<p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе о физическом состоянии человека</p>		
<p>16. Going on holiday. Едем отдыхать</p>	<p>Аудиотекст-история <i>Going on holiday.</i> Отъезд. Вызов такси. <i>Telephone numbers.</i> Телефонный номер. Повторение числительных. <i>Willow's holiday list.</i> Составление списка необходимых вещей. Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Названия</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Называть по-</p>		

	стран. <i>The timetable</i> . Специальный вопрос, указание времени отправления. Заполнение анкеты.	английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации		
17. Thank you for your present. Спасиб о за под арок	Аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> кроссворд (новая лексика). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Названия месяцев, порядковые числительные.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалог- расспросе по тексту.	Контрольна я работа №3 по теме: «Отдых»	
IV четверть				16
18. Letters. Письм а	Аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог- расспрос по тексту. <i>Write about the postmarks</i> . Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order</i> . Восстановление порядка повествования. сложные слова. Анкета <i>My day</i> .	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно- знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов		
19. What's your favourite lesson? Какой у тебя	Аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные).	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Задавать специальный вопрос, правильно произносить		

любимый урок?	вопрос-ответ. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. Письмо Никиты. <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense</i>	вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова		
20. Pets. Домашние питомцы	аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. текст <i>Whose pets are they?</i> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> <i>Write about pets</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). Правила по уходу за питомцем.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .		
21. Adventure holidays. Активный отдых	Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Названия месяцев, порядковые числительные. Календарь дней рождения. Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев. Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи..		
22. Goodbye! До свидания!	Аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got? What do they need?</i> Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i> . Лексика тематических групп	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них.	Контрольная работа № 4 по теме: «До свидания!»	

	Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных	Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей		
	Итого: 22		Кол-во к/р: 4	68

Тематическое планирование 3 класс

№ уро ка	Дата урока	Тема урока	Колич ество часов	Корре ктиро вка даты урока	Домашнее задание
I четверть					
Раздел 1: Снова в школу!					
1	05.09	Снова в школу!	1		РТ упр. G стр. 5
2	06.09	Приветствие одноклассников и учителя.	1		РТ упр. F D стр.4
3	12.09	Доброе утро! Числительные от 1 до 20.	1		РТ упр. A стр.3
4	13.09	Произносим слова по буквам.	1		РТ упр. H, стр.5
Раздел 2: У Бена новый друг					
5	19.09	Знакомство с соседями по дому	1		РТ упр. B стр.6 Упр. E стр.8
6	20.09	Личное письмо (Коди)	1		РТ упр. A стр.6 Упр. G стр.8
Раздел 3: В плавательном бассейне					
7	26.09	В плавательном бассейне	1		РТ упр. D, F, стр.13, 14
8	27.09	Дни недели	1		РТ упр. B, C стр.12
Раздел 4: Как это пишется?					
9	03.10	Как это пишется?	1		РТ упр. C, стр.16
10	04.10	Откуда приехала Коди? Общие вопросы.	1		РТ упр. D стр.16
Раздел 5: Проект «Знакомимся с Австралией»					
11	10.10	Животные Австралии.	1		РТ упр. A, B стр. 18
12	11.10	Викторина: «Австралия»	1		РТ упр. D, E стр. 20
Раздел 6: Наша страна					
13	17.10	Наша страна.	1		РТ упр. A стр.22
14	18.10	Личное письмо (Бену). Викторина о России	1		РТ упр. D стр. 23
15	24.10	Контрольная работа по теме: «Страны»	1		РТ упр. G стр.24
16	25.10	Анализ контрольной работы	1		РТ упр. I стр.25
II четверть					
Раздел 7: Фигуры					
17	07.11	Фигуры. Раскрашиваем фигуры.	1		РТ упр. C, D стр. 27
18	08.11	Сколько форм мы знаем?	1		РТ упр. E стр.27
19	14.11	Кто лучше опишет картинку?	1		РТ упр. A стр.29
Раздел 8: Что ты умеешь делать?					
20	15.11	Что ты умеешь делать?	1		РТ упр. B стр. 30
21	21.11	Модальный глагол <i>can</i>	1		РТ упр. C стр.31

Раздел 9: Снег идёт!				
22	22.11	Погода. Снег идёт!	1	РТ.упр.D стр.31
23	28.11	Погода в разное время года.	1	РТ упр.Е,Ф стр. 32
24	29.11	Какая сегодня погода?	1	РТ упр.В, R стр.56
Раздел 10: А ты умеешь кататься на велосипеде?				
25	05.12	Хобби. Ты умеешь кататься на велосипеде?	1	РТ упрF,G стр.35
26	06.12	Семья мистера Вульфа. Семейное древо.	1	РТ упр. В, Е стр.33, 35
Раздел 11: Идём по магазинам!				
27	12.12	Идём по магазинам!	1	РТ упр.F, G стр.38
28	13.12	Какой это магазин? Магазины и покупки.	1	РТ упр.В,С,D стр. 36, 37
29	19.12	Продукты и одежда. Магазины.	1	РТ упр. А,Е стр.36
30	20.12	Контрольная работа по теме: «Что ты умеешь делать?»	1	
31	26.12	Анализ контрольной работы	1	
32	27.12	Повторение пройденного материала	1	
III четверть				
Раздел 12: Давайте напечём блинов!				
33	16.01	Давайте напечём блинов!	1	РТ упр.Н стр.46
34	17.01	Кулинарный рецепт.	1	РТ упр.А,В,С стр.43-44
35	23.01	Что ты умеешь готовить?	1	РТ Упр.F стр.45
Раздел 13: Который сейчас час?				
36	24.01	Который сейчас час?	1	РТ упр.А,В,С стр.47-48
37	30.01	Письмо Коди	1	РТ упр. D,Е,Ф стр.48-49
38	31.01	Мой день	1	РТ упр. F стр.48-49
Раздел 14: Давай посмотрим телевизор!				
39	06.02	Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач.	1	РТ упр.А,В,С стр.51-52
40	07.02	Любимый мультфильм.	1	РТ упр.D,Е,Ф стр.52-53
Раздел 15: В парке аттракционов				
41	13.02	В парке аттракционов	1	РТ упр. А,В стр. 55-56
42	14.02	Какое это животное?	1	РТ упр.С,D стр. 56
43	20.02	В театре. Описание атмосферы театра,	1	РТ упр.F, G стр. 57-58
Раздел 16: Едем отдыхать				
44	21.02	Едем отдыхать. Вызов такси	1	РТ упр.А,В стр.59-60
45	27.02	Называние адреса. Время прибытия и отправления	1	РТ упр. С,D стр.60
46	28.02	Заполнение анкеты	1	РТ упр.Е,Ф стр.61
Раздел 17: Спасибо за подарок				

47	06.03	Спасибо за подарок	1		РТ упр. А,В,С стр.62-63
48	07.03	Подарок ко дню рождения Бену	1		РТ упр. D,E стр. 63-64
49	13.03	Когда твой день рождения?	1		РТ упр. F, G стр. 63-64
50	14.03	Урок-повторение по теме: «Спасибо за подарок»	1		РТ упр.Н стр.65
51	20.03	Контрольная работа по теме: «Отдых»	1		У упр. 6 стр.27
52	21.03	Анализ контрольной работы	1		У упр. 8 стр.27
IV четверть					
Раздел 18: Письма					
53	03.04	Письма на пути от отправителя до получателя	1		РТ упр. А, В стр.66
54	04.04	Открытки от друзей и родственников	1		РТ упр. С, D стр.67-68
55	10.04	Оборот <i>to have got</i> .	1		РТ упр. F, G, H стр.69
Раздел 19: Какой у тебя любимый урок?					
56	11.04	Какой у тебя любимый урок?	1		РТ упр. А, В, С, D стр.70
57	17.04	Определение названия школьного предмета	1		РТ упр. E, F,G стр.71-73
Раздел 20: Домашние питомцы					
58	18.04	Домашние питомцы	1		РТ упр. А, В, С стр. 74-75
59	24.04	Где живут эти животные?	1		РТ упр.D,E,F стр.75-76
60		Где живут эти животные?			
Раздел 21: Виды активного отдыха					
61	25.04	Виды активного отдыха	1		РТ упр. А,В,С стр. 78-79
62		Виды активного отдыха			
63	08.05	Что ты любишь делать?	1		РТ упр. А, В,С стр.82-83
64		Что ты любишь делать?			
65	15.05	Контрольная работа по теме: «Виды активного отдыха»	1		
66	16.05	Анализ контрольной работы.	1		
Раздел 22: До свидания!					
67	22.05	До свидания!	1		РТ упр.D стр.83
68	23.05	Год Бена и Джил.	1		РТ упр.F стр.84

