



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
(протокол от _____ 2017 г.
№ _____)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от _____ 2017 г. №
_____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №
10

_____ В.Н.
Завадский
« ____ » _____ 2017
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-А, 2-Б КЛАСС

Учитель: Шищенко Елизавета Сергеевна

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 2а, 2б классов в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10
- На изучение английского языка во 2 классах согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку во 2а, 2б классах в 2017-2018 учебном году запланировано 66 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:
 - тема «Аудиотекст с формами представления» (вместо 1 _ часа будет изучена за 0,5 час). Урок за (06.11) будет проведен (09.11);
 - тема «Части тела» (вместо 2 _ часа будет изучена за 1 час). Урок за (08.03) будет проведен (12.03);
 - тема «Друзья по переписке» (вместо 1 _ часа будет изучена за 1 час). Урок за (30.04) будет проведен (28.04);

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся (2 класс)

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "«Ученик научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

2 блок «Ученик получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1.«Ученик научится»

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

2.«Ученик получит возможность научиться»

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

1. «Ученик научится»

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

1. «Ученик научится»

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

2.«Ученик получит возможность научиться»

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

1. «Ученик научится»

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. «Ученик научится»

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

1. «Ученик научится»

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

1. «Ученик научится»

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов

в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 2-го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

1. «Ученик научится»

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

• - узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

3. Социокультурная осведомленность

1. «Ученик научится»

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. «Ученик получит возможность научиться»

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

«Ученик научится»

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

«Ученик научится»

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

«Ученик научится»

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

«Ученик научится»

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты обучения	
Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия
Раздел 1: Давайте говорить по-английски!	
Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; Осознать возможности языковой догадки. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. <i>Регулятивные:</i> Учиться работать с учебником, аудио приложением; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
Этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	<p><i>Познавательные:</i> определять тему; Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> Определять план выполнения заданий на уроках, Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Читать вслух и про себя; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
Раздел 2: Мои увлечения	
Этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Учиться работать со словарем. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Использовать для выполнения задания различные инструменты (цветные карандаши) <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Читать вслух и про себя; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
Этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>

	<p><i>Коммуникативные:</i> Читать вслух и про себя, понимать прочитанное; Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
Раздел 3: Давайте познакомимся	
<p>неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. Команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
<p>Этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i>. Указательные местоимения <i>this, that</i>. Слова с изученными буквами. Звуки: гласные [a:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg</p>	<p><i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.</p>
Раздел 4: Как зовут твоих друзей	
<p>Диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>. слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu</p>	<p><i>Познавательные:</i> различение букв и транскрипционных знаков <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>диалог-расспрос о членах семьи. Оборот <i>to have got</i>. слова с изученными буквами. Звуки: согласные</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в</p>

<p>[p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx</p>	<p>решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 5: Я могу читать по-английски</p>	
<p>Диалог-расспрос: знакомство, представление. предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i>. Номера машин. слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yu, Zz</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 6: Я знаю английский алфавит</p>	
<p>А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарик с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков <i>Регулятивные:</i> умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: диалог-расспрос: игра "Is it ...?". Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Умение работать в паре.</p>

<p>Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 7: А что у тебя есть</p>	
<p>Диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>.оборот <i>tohavegot</i>. Неопределённый артикль. слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Диалог-расспрос <i>Whereareyoufrom?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>tobe</i>.оборот <i>tohavegot</i>. слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 8: Я знаю много английских слов</p>	
<p>Письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>tobe</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <i>Whereareyoufrom?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. Названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем;</p>

<p>10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.) Подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 9: Здравствуй</p>	
<p>Аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Whoarethey?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>tobe</i>. Личное местоимение <i>I</i>. повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; -применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Helloandgoodbye</i>. песня <i>Hello, TomandJenny</i>. слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>tobe</i>. Личное местоимение <i>I</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 10: Как дела?</p>	
<p>Аудиотекст-история <i>Howareyou?</i> этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>tobe</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10</p>	<p><i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>

	<p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Goodmorning!</i> этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах</p>	<p><i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
Раздел 11: Как тебя зовут	
<p>Аудиотекст-история <i>What's your name?</i> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ]</p>	<p><i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
Раздел 12: Семья Бена	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов;</p>

<p>диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	<p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>Myfamily</i>. А/Ч/П: описание семьи <i>Zap'sfamily</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 13: Это что?</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What'sthis?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

<p>л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i>. Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ], [k]</p>	<p>других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательные и притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i>; оборот <i>tohavegot</i>. Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>i</i> в открытом и закрытом слогах</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 14: Это твоя шляпа?</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Isthisyourhat?</i>: диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Findtheclothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>todo</i> в отрицательной форме в <i>PresentSimpleTense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Actionrhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Isit...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p>

<p>словах</p>	<p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 15: С днем рождения, Джил?</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i>: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. - участие в элементарном этикетном диалоге; - прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; - соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>
<p>Раздел 16: Цвета</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные. Правила чтения: <i>y</i> — [aɪ], [ɪ], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Составление небольшого описание (животного, помещения); Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с</p>

открытых и закрытых слогах	<p>ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г/Ч: песня <i>Can you color a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений.</p> <p>Правописание окончаний существительных.</p> <p>Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Составление небольшого описания (животного, помещения);</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 17: Наша улица</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова.</p> <p>Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Составление небольшого описания (животного, помещения);</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>

<p>Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме.</p> <p>А/Ч: стихотворение <i>Beesliveinthegarden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [au], <i>e/ie</i> — [e]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>- чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>- применение правил чтения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Составление небольшого описание (животного, помещения);</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 18: В ванной паук</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.</p> <p>А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>thereis</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i>— [eə]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Составление небольшого описание (животного, помещения);</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма.</p> <p>А/Г/Ч: песня <i>Aspiderinthebathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>PresentSimpleTense</i>, вспомогательный глагол <i>todo</i>(1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Составление небольшого описание (животного, помещения);</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p>

<p>чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 19: Я люблю улиток</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I likesnails</i>: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>thereis/thereare</i>. Отрицательная частица <i>not</i>. Предлог <i>in</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: <i>Whatdotheylike?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>PresentSimpleTense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>todoi</i> вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i></p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>

<p>Раздел 20: Мне нравится пицца</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 21: Где же это?</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i>: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “<i>r</i>”</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения); Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>

<p>А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i>.</p> <p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные.</p> <p>Правила чтения: <i>i</i> — [ai], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [ei]</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p>Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Составление небольшого описания (животного, помещения);</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
Раздел 22: Сафари-парк	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>As afaripark</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги).</p> <p>А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i>; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения.</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p>Коммуникативные: участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Составление небольшого описания (животного, помещения);</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i>, притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в форме императива.</p> <p>Правила чтения: связующее “<i>r</i>”</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p> <p>Применение правил чтения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p>Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Составление небольшого описания (животного, помещения);</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
Раздел 23: Я делаю работа	

<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i>: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).</p> <p>Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i></p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i>. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i></p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)</p>	<p>Познавательные: соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. Регулятивные: прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; подготовка к контрольной работе. Коммуникативные: Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); Личностные: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 3</p>	<p>Регулятивные: -контроль и коррекция полученных знаний</p>

Раздел 24: Наша деревня	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourvillage</i>: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>tohavegot</i>. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>tohave</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I'vegot a bicycle</i>. оборот <i>tohavegot</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>OldMacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>tohave</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
Раздел 25: Мы собираемся на Луну	

<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: <i>doing</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; - применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; - составление небольшого описания (животного, помещения); - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i>. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i>*. П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 26: Я стою на голову</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>.</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;</p>

<p>А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]</p>	<p>Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 27: Друзья по переписке</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Penfriends</i>: диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>KimandMuridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i>. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p>

<p>(повторение).оборот <i>tohavegot</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Раздел 28: Улыбнитесь, пожалуйста!</p>	
<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i>: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>PresentContinuousTense*</i>, <i>PresentSimpleTense</i>; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>ZapandWillow</i>. П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>EnglishfriendsinMoscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и</p>	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</p>

<p>иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов</p>	<p>Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов</p>	<p><i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; Подготовка к контрольной работе. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Составление небольшого описание (животного, помещения); Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. Гордость за свою Родину.</p>
<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>
<p>диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; -игра: угадай рисунок; -составление рассказа на основе иллюстраций.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <i>Коммуникативные:</i> Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи. <i>Личностные:</i> Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>

**Содержание учебного предмета
2 а, 2б класс**

№	Название разделов	Содержание раздела	Темы контрольных работ	Количество часов
I четверть				16
1	Давайте говорить по-английски!	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском). Осознавать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствия (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. работать в группе.		
2	Мои увлечения.	Воспринимать на слух приветствие / речь учителя и одноклассников, отвечать на приветствие. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.		
3	Давайте познакомимся!	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические структуры. Считать до 10 наизусть. Воспроизводить наизусть рифмовку. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.		
4	Как зовут твоих друзей?	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.		
5	Я могу читать по-английски.	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их. Оценивать свои результаты.		
6	Я знаю английский алфавит	Воспринимать на слух и понимать вопрос отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.		
7	А что у	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию. отвечать на		

	тебя есть?	него. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.		
8	Я знаю много английских слов	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в парах, группах.		
II четверть				16
9	Hello! Здравствуй!	Приветствовать учителя, одноклассников. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором, понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе.		
10	Как дела? How are you?	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Воспринимать и разучивать мелодии песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.		
11	Как тебя зовут? What's your name?	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображенной на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.		
12	Семья Бена. Ben's family.	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкции. Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие вопрос, и отвечать на них. Оперировать знакомой лексикой в речи. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков. Петь песню хором.		
13	Это что? What's this?	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в		

		ней. Применять изучаемые правила чтения.		
14	Этот твой шляпа? Is this your hat?	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами, рифмовки, воспроизводить ее ритм и интонацию, декламировать. Догадываться о значении незнакомых слов их контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.		
15	С Днем рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации.	Кр.р. по теме: «С Днем рождения, Джил!»	
III четверть				20
16	Цвета. Colours.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию. Выводить правило чтения. Работать в группе.		
17	Наша улица. Our street.	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Писать фразы по образцу орфографически корректно.		
18	В ванной паук. A spider in the bathroom.	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Читать про себя небольшой текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Составлять устно по аналогии текст-описание. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения.		
19	Я люблю улиток. I like snails.	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.		
20	Мне	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с		

	нравится пицца. I like pizza.	новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Читать про себя текст. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать изученные вопросы и отвечать на них. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.		
21	Где же это? Where is it?	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста. отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Читать про себя и понимать основное содержание текста. Уточнять значение слова по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции. Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.		
22	Сафари-парк. A safari park.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них. Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Применять изученные правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.		
23	Я делаю робота. I'm making a robot.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в PresentContinuousTense, понимать значение конструкции. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарем. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.	К.р. по теме: «Где же это»	
IV четверть				16
24	Наша деревня. Ourvillage.	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседника. Читать про себя и понимать содержание текста, построенном на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Задавать вопросы и отвечать на них. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения.		

25	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon.	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Осуществлять поисковое чтение. Читать транскрипцию. Применять изученные правила чтения. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.		
26	Я стою на голове. I'm standing on my head.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст, соблюдая нормы произношения. Оценивать свои действия и действия партнера по игре. Писать транскрипционные знаки. Знать порядок букв в алфавите. Работать с таблицей звуков.		
27	Друзья по переписке. Penfriends.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Читать диалоги выразительно вслух. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Писать по образцу письмо другу по переписке.		
28	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Вести диалог-расспрос по рисункам, по Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слова (спеллинг). Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнеров по игре.	К.р. по теме: «Наша деревня»	
	Итого: 28		Кол-во к/р:3	68

Тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов.	Домашнее задание
I четверть				
Раздел 1: Давайте говорить по-английски!				
1	04.09	Давайте говорить по-английски!	1	
2	07.09	Этикетный диалог. Введение новой лексики	1	
Раздел 2: Мои увлечения				
3	11.09	Мои увлечения. Введение новой лексики	1	
4	14.09	Диалог-расспрос «Хобби»	1	
Раздел 3: Давайте познакомимся				
5	18.09	Как тебя зовут?	1	
6	21.09	Грамматика: его, ее	1	
Раздел 4: Как зовут твоих друзей				
7	25.09	Моя семья	1	
8	28.09	Диалог-расспрос о членах семьи	1	
Раздел 5: Я могу читать по-английски				
9	02.10	Речевые образцы: « послушай» и «покажи»	1	
10	05.10	Новые буквы Oo, Yy, Zz	1	
Раздел 6: Я знаю английский алфавит				
11	09.10	Введение новой лексики	1	
12	12.10	Речевые образцы: Where are you from?	1	
Раздел 7: А что у тебя есть				
13	16.10	Множественное число существительного	1	
14	19.10	Конструкция hasgot	1	
Раздел 8: Я знаю много английских слов				
15	23.10	Речевые образцы: Where are you/ ishe/ she	1	
16	26.10	Повторение изученного материала за четверть	1	
II четверть				
Раздел 9: Здравствуй				
17	09.11	Аудиотекст с формами представления.	1	РТ упр. Е стр 20
18		Глагол <i>to be</i>		
19	13.11	Диалоги: приветствие и прощание	1	РТ упр. G стр.21
Раздел 10: Как дела?				
20	16.11	Множественное число существительного	1	РТ упр. В, С стр 22
21	20.11	Речевые образцы: Where are you from?	1	РТ упр. D стр 23
Раздел 11: Как тебя зовут				
22	23.11	Побудительное предложение	1	РТ упр. F стр 24
23	27.11	Простое предложение со сказуемым в Present Simple	1	РТ упр. D стр 26
24	30.11	Диалог-побуждение к действию	1	РТ упр. В, Е, G стр 27, 29
Раздел 12: Семья Бена				
25	04.12	Аа в открытом и закрытом слог	1	РТ упр. А, В стр 30

26	07.12	Лексика по теме «Семья»	1		РТ стр 31
27	11.12	Диалог-расспрос о семье	1		РТ упр. D,Естр 33
Раздел 13: Это что?					
28	14.12	Специальные вопросы	1		РТ упр. Fстр 34
Раздел 14: Это твоя шляпа?					
29	18.12	Притяжательные местоимения	1		РТ упр. E стр 36
Раздел 15: С днем рождения, Джил?					
30	21.12	С Днём рождения, Джил!	1		РТупр.А, В стр 37
31	25.12	Контрольная работа по теме: «С Днём рождения, Джил!»	1		РТ упр. Dстр 38
32	28.12	Анализ контрольной работы	1		
III четверть					
Раздел 16: Цвета					
33	15.01	Цвета	1		РТ упр.А – С стр 45,слова
34	18.01	Раскрашиваем предметы	1		РТ упр. D – E стр 46
Раздел 17: Наша улица					
35	22.01	Место жительства	1		РТ упр. В – С стр47,слова
36	25.01	Настоящее время	1		РТ упр.D – Fстр49,Правило
Раздел 18: В ванной паук					
37	29.01	Дом, квартира	1		РТ упр. А – С стр 51 -52,слова
38	01.02	Названия комнат	1		РТ упр.Е – Iстр 53-54
Раздел 19: Я люблю улиток					
39	05.02	Животные	1		РТ упр.Астр 55, слова
40	08.02	Настоящее время: отрицательные предложения	1		РТ упр. E, Fстр 57
41	12.02	Игра «Путаница»	1		РТ упр. Hстр 57, проект «Макет дома»
Раздел 20: Мне нравится пицца					
42	15.02	Еда	1		РТ упр.Встр 58, слова
43	19.02	Множественное число	1		РТ упр. С – Fстр 59,60, правило
Раздел 21: Где же это?					
44	22.02	Предлоги	1		РТ упр.А – С стр 61 – 62, правило
45	26.02	Мебель	1		РТ упр. D – Fстр 62 – 64
Раздел 22: Сафари-парк					
46	01.03	В зоопарке	1		РТ упр. Gстр 67
47	05.03	Домашние животные	1		РТ упр. Dстр 66
Раздел 23: Я делаю работа					
48	12.03	Части тела	1		Слова, РТ упр. В стр 68
49		Части тела			
50	15.03	Настоящее длящееся время Артикли	1		проект «Макет

					робота»
51	19.03	Контрольная работа по теме: «Где же это?»	1		РТ упр. D, Фстр 69 – 70, правило
52	22.03	Анализ контрольной работы	1		Проект «Моё домашнее животное»
IV четверть					
Раздел 24: Наша деревня					
53	02.04	В деревне	1		Слова, РТ упр. В стр 71
54	05.04	Сокращенные формы have / hasgot	1		РТ упр. Нстр 74, правило
55	09.04	Заполняем анкету	1		РТ упр. Фстр 73
Раздел 25: Мы собираемся на Луну					
56	12.04	Время PresentContinuous	1		РТ упр. А стр 75, правило
57	16.04	Космос	1		РТ упр. Е, Дстр 76, слова
58	19.04	История полетов в космос	1		РТ упр. Фстр 77, Проект «Ракета»
Раздел 26: Я стою на голову					
59	23.04	Спортивные упражнения	1		РТ упр. А, D, Фстр 78 -80
60	26.04	Время PresentContinuous: вопросы	1		РТ упр. G, I стр 81
Раздел 27: Друзья по переписке					
61	28.04	Друзья по переписке	1		РТ упр. А – С стр 82 – 83
62	03.05	Пишем письмо	1		Лексика, РТ упр. Е, Фстр 84
Раздел 28: Улыбнитесь, пожалуйста!					
63	07.05	Альбом с фотографиями	1		РТ упр. А, В стр 85,86
64	10.05	Контрольная работа по теме: «Наша деревня»	1		РТ упр. С стр 87
65	14.05	Анализ контрольной работы.»	1		РТ упр. Iстр 88, повторение
66	17.05	Приглашение в гости	1		Проект «Письмо»
67	21.05	Где ты живешь? Проект «Мой город	1		
68	24.05	Итоговое обобщающее занятие по теме: «Мой город»	1		

