



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г.  
№ \_\_\_\_\_)

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. №  
\_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №  
10

\_\_\_\_\_ В.Н.  
Завадский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017  
г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### 9-А КЛАСС

Учитель: Шищенко Елизавета Сергеевна

г. Новочеркасск

2017 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 9 класса в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта (2004 года);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2004 год);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. №03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Программой по английскому языку к учебникам для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболетовой М.З. «Enjoy English» - Обнинск, Титул, 2012 год;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10;
- Положением о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ № 10.

На изучение английского языка в 9-а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017-2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 9-ом классе в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Повторение придаточных условных 2- го типа» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за (08.03) будет проведен (07.03);
- тема «Экстремальные виды спорта: минусы» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за (01.05) будет проведен (26.04);
- тема «Обобщение по теме «Союзные слова»» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за (02.05) будет проведен (03.05);
- тема «Ролевая игра по теме «Спорт»» (вместо 2 часа будет изучена за 1 часа). Урок за (09.05) будет проведен (08.05).

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу**

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен уметь:

- говорение:
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:
  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку.

В результате изучения английского языка ученик 9 класса может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Содержание учебного предмета

№	Название разделов курса	Содержание учебных разделов	Темы контрольных работ	Кол-во часов
1	Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	<p>Тематика для устного общения: Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.</p> <p>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</p> <p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.</p> <p>Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.</p> <p>Грамматический материал: Tenses in Active Voice: (Review), Expressions with like, Tenses in comparison (Review). Expressing the future: Present continuous and Future simple Prepositions on and about be / feel / look + adjective, Synonyms General questions , Wh-questions , Alternative questions . Tag questions (Review) Intonation in questions and short answers, Phrasal verbs with get, give, work It / He / She seems to be..., It / He / She looks... , It / He / She sounds... , Synonyms Participles and nouns formed from verbs, Tenses in Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect), Compound sentences with linking words: on one hand, on the other hand, however, but..., International words, Passive Voice in context Introductory phrases</p> <p>Лексический материал: to appreciate, to approve, to betray, to cheat, to cheer up, to deserve, to disappoint, to envy, to entertain, to escape, to give up, to ignore, to insist, to observe, to quarrel, to reserve, to sound, to tan, bookworm, chatterbox, delight, dolphin, entertainment, fussier, make (марка), melodrama, misunderstanding, outing, professionalism, quarrel, seat, stuntman, telephone directory, trick, annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty unexpected, up-to-date ,pretty pretty long, unlike, whatever, while, to be stressed (out), I bet..., to be / feel delighted, to feel like doing something, to feel down, to</p>	<p>1. Письмо: Мой лучший друг.</p> <p>2. Срез диалогической речи: В билетной кассе.</p> <p>3. Test №1: Аудирование, чтение.</p> <p>4. Test №2: лексика, грамматика, письмо.</p> <p>5. Проект: Мой сюжет фильма.</p>	24

		give some tips, to make a fuss about something, to name after somebody, I mean it. I have no idea of / about... I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds..., round the corner, on one hand... on the other hand		
2	Unit 2.It's a Big World! Start Travelling Now! Раздел 2. Это большой мир! Отправляйся теперь в путешествие!	<p>Тематика для устного общения: Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p> <p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия „Титаника“. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p> <p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).</p> <p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.</p> <p>Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.</p> <p>Грамматический материал: Tenses in comparison: Past Simple / Present Perfect / Present Perfect Continuous (Review), For, since, during , Passive Voice (Review) Articles with geographical names, Prepositions of place and direction un + adjective / adverb / participle, Nouns ending with -tion, -sion, -ment, -ive, Adjectives ending with -able, -ible, Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't, Intonation in questions, Reflexive pronouns , Prepositions by (car), on (foot), I'd rather... , I'd prefer to..., Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names,</p> <p>Лексический материал: to board, to border, to check in, to collect (забирать), to confuse, to cooperate, to crash, to delay, to detect, to prevent, to register, to save (спасать, экономить), to sink, to take off, to weigh, arrival(s), boarding pass,</p>	<p>1.Контроль монологической речи: Рассказ о США (Англии или России по выбору)</p> <p>2. Test №1: Аудирование, письмо.</p> <p>3. Test №2: Лексика, грамматика, письмо.</p> <p>4. Мини – проект: Эмблемы нашего региона.</p>	24

		borders, check-in desk, currency, customs, emblem, insurance, luggage, permission, policy, takeoff, visa, essential, floral, multinational, official, unattended, unavoidable, unfortunate, unpredictable, unsinkable, valuable, to announce the flight, to collect the luggage from the baggage reclaim, to get through customs, to get through passport control, to fill in the declaration form, to prevent someone from doing something, It's a good idea to... You can't do without..., I'm absolutely positive that... It's obvious that... I feel strongly / dead against it. Sorry, but I have got my own idea about it.		
3	Unit 3. Can We Learn to Live in Peace? Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?	<p>Тематика для устного общения: Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).</p> <p>Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p> <p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.</p> <p>Грамматический материал: Functions of the Infinitive The use of the Infinitive ,Direct speech / Reported speech (Review), Multifunctional words: sign, party, mean, means, right ,Some / Any / No + derivatives, Modal verbs (Review) , Zero Conditional (Review) ,Word stress good and well, The Infinitive in I asked / wanted /...him to do something (Review) Phrasal verbs with get, put ,Reported speech orders and requests , Wh-questions in reported speech (Review) . Conditional I (Review), Antonyms, Adjective + ly = adverb, Conditional III (Review) , Possessive pronouns: your, yours, Words with -ing (Review), International words , Synonyms, Derivatives, Since, because</p> <p>Лексический материал: to afford, to chat, to criticise, to declare, to differ, to discriminate, to interrupt, to unite, to vote, to prohibit, to suffer, approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, equality, foreigner, harm, humanities, justice, liberty, nationality peacemaker, pin, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect,</p>	<p>1. Урок – презентация «Ученический форум по конфликтам».</p> <p>2. Письмо «Подростки говорят о толерантности».</p> <p>3. Срез монологической речи: Высказывание о толерантности.</p> <p>4. Test №1: Аудирование, чтение.</p> <p>5. Test №2: Лексика, грамматика, письмо.</p> <p>6. Проект: Ток-шоу «Толерантность».</p>	30

		separation, sign, summit, sympathy, terrorism, tolerance, violence, resolution, alternative, armed, disabled, confident, contrary, complete(ly), ethnic, impolite, indifferent, inhuman, intolerant, military (conflicts), mobile, peaceful, phrasal (verb), racial, super, universal, conflict resolution, separatist movement, to prevent conflicts, to resolve conflicts, to put the idea into action, to do without, to get over, to get together, to get on / off, to put off, to keep a sense of humour, to give somebody the creeps, to look lovely, to take turns, to be fair, and what not. It's (not) fair.		
4	Unit 4. Make Your Choice, Make Your Life. Раздел 4. Сделай свой выбор - устрой свою жизнь.	Тематика устного общения: Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. Грамматический материал: Modal verbs: must, may, can, can't for expressing possibility / probability, Expressions with keep, get, Expressions with do, Nothing can be compared to + noun / -ing form, Grammar in context Лексический материал: to accuse, to browse, to get a degree, to save up, AIDs, behaviour, chat, CY disrespect, disability, era, forum, gender, honour, individuality, issue, minority, option, prejudice, promotion, race, stability, stereotype, sufferer, unemployment, aggressive, available, cosmopolitan, equal, ethnic, fabulous, flexible, harmful, nuclear (power), retired, senior, significant, online communication, to get a promotion, to get a degree, to be concerned about something	1. Заполнение резюме. 2. Пишем деловое письмо. 3. Контроль монологической речи: Все работы хороши. 4. Проект: Стереотипы. 5. Ролевая игра по теме «Спорт». 6. Test №1: Аудирование, чтение. 7. Test №2: Лексика, грамматика, письмо. 8. Проект: Глобализация и моя страна. 9. Викторина: Наши успехи в изучении английского языка.	24
	Итого:4		Кр.р -4	102

### Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка даты	Домашнее задание
Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?					
1	05.09	Каникулы – время для приключений и открытий. Повторение вводных диалогических фраз .	1		с.9,10 у. 5,6 (рассказ по фотографии)
2	06.09	Ситуативная диалогическая речь: Как я провел каникулы? Отдых школьников в Британии.	1		н. лексика, с. 11, 12 у.10, 11
3	07.09	Повторение группы времён настоящее, прошедшее, будущее.	1		с.14, 15 у. 14, 15 (закончить)
4	12.09	Письмо от друга. Закрепление видов грамматических времён неопределенных, длительных, свершившихся, длительно свершившихся	1		н. лексика, с. 16 у.19
5	13.09	Учимся писать эссе: Письмо другу о себе	1		с.19 у.24, 25
6	14.09	Ситуативная диалогическая речь: Семья и друзья: нет проблем! Словосочетания с глаголом нравиться	1		с. 21, 22 у. 30, 31
7	19.09	Диалог – обмен мнениями о семье и друзьях. Повторение модального глагола должен	1		н.лексика, с.22 у.33
8	20.09	Хороший друг – какой он? Моё отношение к семье и друзьям.	1		н.лексика, с. 23 у.36,37
9	21.09	Обсуждение высказываний знаменитостей о дружбе.	1		с.25, 26 у.42, 43
10	26.09	Восстановление содержания диалога на основе его аудирования.	1		с.27 у.46(б), 47
11	27.09	Обсуждение проблемы: Дружба между мальчиками и девочками. Многозначность предлога на.	1		с.29 у.51, 53
12	28.09	Развитие навыков письменной речи: Мой лучший друг. Словосочетания с глаголами быть, смотреть, чувствовать.	1		с.30,31 у.55,56
13	03.10	Обсуждение проблемы: Легко ли жить отдельно от семьи? Повторение структуры вопроса с глаголом в настоящем неопределенном.	1		н. лексика, с.31 у.61
14	04.10	Закрепление структуры вопросов в настоящем длительном, настоящем свершившемся, настоящем длительно-свершившемся временах.	1		н.лексика, с.33 у.68, с.35 у.71
15	05.10	Обсуждение проблемы: Легко ли делить комнату с кем- либо? Повторение интонации разделительных вопросов.	1		с .35 у.73,74
16	10.10	Плюсы и минусы проживания в одной комнате.	1		с.38 у.78 С, D

		Аудирование диалогич. текста с последующей инсценировкой.			
17	11.10	Аудирование текста с выбором нужной информации, обсуждение содержания. Глаголы to work, to get, to give + предлог.	1		н. лексика, с. 40 у.84,85
18	12.10	Обсуждаем семейный досуг. Образование существительных и причастия 1-го от глаголов.	1		мини-проект: «Автомобиль твоей мечты»
19	17.10	Автошоу и рок - концерт. Чтение текстов, беседа по прочитанному.	1		с.43 у.95, с. 44 у.97
20	18.10	Достопримечательности Москвы. Страдательный залог (повторение)	1		с.45 у.101
21	19.10	Советы: Куда пойти и что посмотреть в Москве? Закрепление времён страдательного залога.	1		с.49-50 у.109, 110
22	24.10	История Старого Цирка. Экскурсия по Новочеркасску.	1		с.51 у.113
23	<b>25.10</b>	<b>Test №1: по теме: «Families and Friends: Are We Happy Together?».</b>	1		с.52 у.120
24	26.10	Анализ тестовых работ. Коррекция знаний.	1		с.54 у.125, 126
<b>Unit 2. It's a Big World! Start Travelling Now!</b>					
<b>Раздел 2. Этот большой мир: отправляемся в путешествие!</b>					
25	07.11	Почему люди путешествуют? История развития видов транспорта.	1		н. лексика, с.62-63 у.5 (закончить), 6
26	08.11	Повторение Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous и предлогов с ними.	1		с.64 у.11,13
27	09.11	Обсуждение наиболее опасных мест на Земле. Закрепление грамматического материала.	1		с.66 у.19, 20
28	14.11	Повторение: Употребление артиклей с географическими названиями. Значение приставки in-	1		н. лексика, с.68 у.23 (закончить)
29	15.11	Чтение и обсуждение статьи из научного журнала об айсбергах. Трагедия Титаника.	1		с.69 у.29,30
30	16.11	Повторение: Страдательный залог; предлоги места и направления, суффиксы существительных и прилагательных.	1		с.71 у.36
31	21.11	Из истории возникновения географических названий. Закрепление предлогов и суффиксов.	1		н.лексика, с.74 у.44,45
32	22.11	Любимое место на земле. Совершенствование навыков письменной речи.	1		выучить записи, с.76 у.47,48
33	23.11	Легко ли сегодня путешествовать? Повторение предлогов с глаголами	1		н. лексика, с.78 у.55, с.79 у.57

		движения.			
34	28.11	Полезные советы для начинающих авиапассажиров. Повторение возвратных местоимений.	1		н. лексика, с.81 у.61в, 63
35	29.11	Заполняем декларацию. Повторяем модальные глаголы.	1		с.83 у.65
36	30.11	Ситуативная диалогическая речь: В аэропорту.	1		с.85 у.70
37	05.12	Стоит ли тратить деньги и усилия на путешествия? Случаи употребления фраз I would rather..., I would prefer to...	1		с.86 у.73
38	06.12	Обсуждение: Организованные туры или отдых «дикарями». Возможности для молодёжи.	1		с.87 у.77
39	07.12	Твой выбор отдыха. Обсуждаем объявление о соревновании для любителей английского языка.	1		н. лексика, с.89 у.81
40	12.12	Мы живём в "огромной деревне".	1		с. 91 у.88, 89
41	13.12	Что мы знаем о США, Англии и России?	1		с.93 у.92
42	14.12	Контроль монологической речи: Рассказ об одной из стран по плану	1		повторить лексику, грамматику раздела
43	19.12	Символы и эмблемы 3 стран.	1		с.101 у.4
44	20.12	Символы Британии	1		с.98 у.109
45	21.12	<b>Test №1: Аудирование, чтение по теме: «It's a Big World! Start Travelling Now!»</b>	1		закончить оформление мини – проектов «Эмблемы нашего региона»
46	26.12	<b>Test №2: Лексика, грамматика, письмо по теме: «It's a Big World! Start Travelling Now!»</b>	1		
47	27.12	Анализ тестов. Коррекция знаний.	1		
48	28.12	Повторение по теме: «Этот большой мир»	1		
Unit 3: Can We Learn to Live in Peace?					
Раздел 3: Можем ли мы научиться жить в мире?					
49	16.01	Почему возникают конфликты между людьми? Многозначность слова sign.	1		н. лексика, с.105 у.8,9
50	17.01	Обсуждение проблемы: Красота в поступках и внешности человека.	1		с.106 у.13,15
51	18.01	Многообразие функций инфинитива. Закрепление новой лексики.	1		н. лексика, с.108-109 у.21,22
52	23.01	Ситуативная диалогическая речь: Семейный вечер встречи. Повторение косвенной речи.	1		с.110-111 у.27,28

53	24.01	Аудирование истории в семье Керри, обсуждение её. Омонимы в английском языке.	1		с.112-113 у.34, 356
54	25.01	Мнения участников ток-шоу о конфликтах. Повторение придаточных условных.	1		повторить с.113 у.38, с.114 у.39,40
55	30.01	Обсуждаем изречения знаменитых людей о проблеме конфликтов.	1		с.116-117 у.47 (закончить)
56	31.01	История конфликта в рассказе И. Уайт.	1		с.117 у.50 (ознакомление), подготовка к презентации
57	01.02	Урок – презентация «Ученический форум по конфликтам».	1		письменно оформить презентацию
58	06.02	Как урегулировать конфликт? Случаи употребления инфинитива.	1		с.120 у.56,57
59	07.02.	Фразовые глаголы, приказания и просьбы в косвенной речи.	1		с.121-122 у.62, 63, 64 (закончить)
60	08.02	Повторение специальных вопросов в косвенной речи, придаточных условных I типа.	1		с.123 у.67,68
61	13.02	Аудирование истории о конфликте в семье, обсуждение причин возникновения конфликтов.	1		с.126 у.77,78
62	14.02	Читаем и обсуждаем письма Фрэнка и Дианы.	1		н. лексика, с.128 у.86
63	15.02	Пишем статью «Как уладить конфликт?»	1		н. лексика, с.130 у.92
64	20.02	Знакомство с «Декларацией прав человека».	1		н. лексика, с.132 у.98,99
65	21.02	Обсуждение содержания «Декларации...», повторение синонимов.	1		н.лексика, с.134 у.105, 106
66	22.02	Повторяем притяжательные местоимения, предлоги since, because.	1		с.136 у.112
67	27.02	Обсуждаем права, записанные в «Декларации».	1		с.137 у.114
68	28.02	Работаем над описанием войн, конфликтов в различных странах.	1		с.139 у.121
69	01.03	Разговор о визите в США. Слова – интернационализмы.	1		н. лексика, с.141-142 у.128, 130
70	06.03	Аудирование истории «Урок толерантности», повторение ing –формы.	1		с.143-144 у.139, 140
71	07.03	Знакомство с придаточными условными 3 –го типа	1		с.146 у.144
72		Повторение придаточных условных 2- го типа.	1		с.146 у.145
73	13.03	Составляем рассказ о толерантности. (Срез монологической речи)	1		с.147 у.147

74	14.03	Пишем письмо – ответ по описанию ток-шоу: «Подростки говорят о толерантности».	1		повторить лексику, грамматику раздела
75	15.03	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала раздела.	1		подготовка материала к проекту
76	<b>20.03</b>	<b>Test: Аудирование, чтение</b> по теме: «Can We Learn to Live in Peace?»	1		подготовка к тесту
77	<b>21.03</b>	<b>Test: Лексика, грамматика, письмо по теме:</b> «Can We Learn to Live in Peace?»	1		подготовка к работе с проектом.
78	22.03	Проект «Ток-шоу «Толерантность»	1		индивидуальные задания по разделу
<b>Unit IV: Make Your Choice, Make Your Life</b> <b>Раздел 4. Сделай свой выбор – устрой свою жизнь</b>					
79	03.04	Возможности выпускников после 9-го класса. Повторение модальных глаголов.	1		с.154-155 у.5,6
80	04.04	Разговор о проблеме выбора профессии. Закрепление в речи модальных глаголов.	1		с.156 у.10
81	05.04	Наши планы на будущее, мнения о различных профессиях.	1		н. лексика, с.158 у.14
82	10.04	Изучаем резюме для поступления на работу или учёбу.	1		с.159-160 у.18
83	11.04	Правила заполнения резюме. Учимся писать деловое письмо.	1		н. лексика, с.162 у.24 (письменно резюме)
84	12.04	Роль английского языка для будущей профессии.	1		с.164 у.28 (мини-проект о профессии)
85	17.04	Контроль монологической речи: Все работы хороши.	1		закончить оформление проекта.
86	18.04	Стереотипы в нашей жизни. Ознакомительное и поисковое чтение, обсуждение содержания прочитанного.	1		н. лексика, с.167 у.36
87	19.04	Учимся быть корректными. Диалог: Разговор по телефону.	1		н. лексика, с.168 у.41 (выучить), 42
88	24.04	Что означает политическая корректность? Активизация новой лексики в речи.	1		с.171 у.50 (подготовка к проекту)
89	25.04	Проект по теме: Стереотипы.	1		н. лексика, с.170 у.46,
90	26.04	Экстремальные виды спорта: плюсы	1		с.170 у.47
91		Экстремальные виды спорта: минусы.	1		с.173 у.54 (закончить)
92	03.05	Популярные виды спорта	1		с.174 у.58,
93		Обобщение по теме «Союзные слова»	1		с.174 у.59

94	08.05	Ролевая игра по теме «Спорт».	1		с.177 у.67
95		Ролевая игра по теме «Спорт».	1		
96	10.05	<b>Test №1: Аудирование, чтение по теме: «Make Your Choice, Make Your Life»</b>	1		с.178-179 у.71 (закончить), 72
97	15.05	<b>Test №2: Лексика, грамматика, письмо по теме: «Make Your Choice, Make Your Life»</b>	1		с.180 у.77
98	16.05	Анализ тестовых работ. Коррекция знаний. Будь оптимистом! Обобщение материала раздела.	1		повторить лексику, грамматику раздела
99	17.05	Молодёжная мода и музыка.	1		подготовка к тесту
100	22.05	Музыка в жизни подростка. Страноведение: Музыкальная жизнь Англии.	1		подготовка материала к проекту
101	23.05	Презентация проектов: Глобализация и моя страна.	1		повторить лексику, грамматику к викторине
102	24.05	Викторина: Наши успехи в изучении английского языка. Подведение итогов года.	1		повторить лексику, грамматику за 9 класс

