

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8а, 8б и 9 б классов общеобразовательной школы составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10

- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011.

- Учебный план МБОУ СОШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 8-9 классы.

- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»

- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

## Общие цели образования с учетом специфики английского языка

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных

отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в 8-9 классах должно обеспечивать **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 8-9 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа позволяет организовать учебный процесс с использованием современных педагогических технологий ( в том числе дистанционных образовательных технологий, музейное образование и др.). Реализация рабочей программы допускает сочетание различных форм обучения. Возможна организация обучения по индивидуальным учебным планам.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

• На изучение английского языка в 8а, 8б классах согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 8а, 8б классах в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

Расписание для 8 а и 8б класса составлено в одинаковые дни.

- тема «Чтение в жизни современного подростка» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 23.02 будет проведен 21.02.
- тема «Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды)» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.03 будет проведен 07.03;
- тема «Межличностные конфликты в современном мире» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 02.05 будет проведен 28.04;

- тема «День благодарения - американский семейный праздник» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.05 будет проведен 07.05
  - 1 четверть - 25 часов;
  - 2 четверть - 23 часов;
  - 3 четверти - 28 часов;
  - 4 четверти - 22 часа;
  - За год - 98 часов.

• На изучение английского языка в 9б классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 9б классе в 2017-2018 учебном году запланировано 99 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Путешествие как способ познать мир.» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 06.11 будет проведен 07.11.
- тема «Совершенствование навыков аудирования» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 08.03 будет проведен 06.03
- тема «Аудирование текста об экстремальных прыжках» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 01.05 будет проведен 28.04;

- 1 четверть - 24 часов;
- 2 четверть - 23 часов;
- 3 четверть - 29 часов;
- 4 четверть - 23 часа;
- За год - 99 часов.

В данной программе в приложении (1) находится календарно-тематическое планирование для учащегося 9 «а» класса Хомича Артема, находящегося на домашнем обучении. На изучение английского языка отводится 1 час в неделю (34 часа) и (68 часов) для самостоятельного обучения.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
аудирование
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;  
чтение
  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
письменная речь
  - заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей

### **В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен**

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
аудирование
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;  
чтение
  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
письменная речь
  - заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Содержание учебного предмета

8 класс, 102 часа

Тема раздела	Количество часов	Содержание раздела	Формы организации учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
Цикл 1 It's a wonderful planet we live on / Природа и проблемы экологии	25	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	- фронтальная, индивидуальная и групповая	- читать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) - читать статьи с извлечением полной информации. - делать выборочный перевод. - писать краткое сообщение. - написать адрес нашей планеты. - составить плакат, вести себя при стихийном бедствии. - составлять вопросы к тексту. - рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России, поддержать разговор о погоде. - составить диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку. - описать, какая погода была вчера, составить прогноз погоды на завтра. - прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить. -передать основное содержание рассказа от лица разных персонажей. - составить юмористический рассказ по картинкам. - рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова.
Цикл 2 The world's best friend is you / Загрязнение окружающей среды	24	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между	- фронтальная, индивидуальная и групповая	- прослушать текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы. - прослушать диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания. - прочитать текст об экологических проблемах,

		<p>людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).</p> <p>Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p>		<p>озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответ на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выборочный перевод.</li> <li>- написать краткое эссе о своем регионе.</li> <li>- написать письмо в журнал.</li> <li>- составить список правил поведения людей в обществе.</li> <li>- составить радио-объявление.</li> <li>- ответить на вопросы викторины.</li> <li>- рассказать о влиянии деятельности человека на природу.</li> <li>- подготовить сообщение «Экологические проблемы нашего региона».</li> <li>- выразить свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах.</li> <li>- принять участие в дискуссии,</li> <li>- составить диалоги по картинкам.</li> </ul>
<p>Цикл 3 Mass Media: good or bad? Средства массовой информации</p>	29	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать описание средств массовой информации и установить соответствия;</li> <li>- прослушать сообщения о теле- и радиовещательных компаниях и соотнести компании и страны.</li> <li>- прослушать песню о радио, выделить главную мысль.</li> <li>- читать текст о радиопередачи с извлечением определенной информации.</li> <li>- читать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием.</li> <li>- делать выборочный перевод.</li> <li>- читать заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками.</li> <li>- читать статью о работе репортера и озаглавить ее.</li> <li>- читать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения.</li> <li>- выполнить лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>

		Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать вопросы для ток-шоу на радио, интервью.</li> <li>- составить мини-словарь жанров телепередач;</li> <li>- писать о своей любимой телепередаче.</li> <li>- составить ТВ-программу для своего канала.</li> <li>- писать рекламное объявление о детской передаче (по образцу).</li> <li>- составить краткую характеристику серьезных газет и таблоидов.</li> <li>- заполнить таблицу, написать рекламу любимого журнала.</li> <li>- писать рассказ о своем современнике по плану.</li> <li>- писать письмо, используя заданное обращение и концовку.</li> <li>- писать сообщение о любимом писателе, написать аннотацию любимой книги по ключевым словам;</li> <li>- составить сборник цитат.</li> </ul>
Цикл 4 Trying to become a successful person / Успешные люди	24	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и	- фронтальная, индивидуальная и групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями.</li> <li>- прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом.</li> <li>- прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия.</li> <li>- читать интервью (с полным пониманием),</li> <li>- выбрать заголовок и девиз успешного человека.</li> <li>- читать письма детей в журнал (с полным пониманием).</li> <li>- читать тексты и подобрать заголовки.</li> <li>- ответить на вопросы, исправить ложные утверждения.</li> <li>- заполнять таблицы, устанавливать соответствия, отвечать на вопросы.</li> <li>- составить список черт, необходимых успешному человеку.</li> <li>- писать сообщение о знаменитом человеке, рассказ о</li> </ul>

		<p>т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>		<p>своей семье, о семейных традициях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо.</li> <li>- выполнить лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- писать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями.</li> <li>- обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»..</li> </ul>
--	--	---	--	---

9 класс, 102 часа

Тема раздела	Количество часов	Содержание раздела	Формы организации учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
<p>Цикл 1. Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /</p>	<p>24</p>	<p>Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<p>– рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию - писать письмо-приглашение с опорой на образец –оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение - читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. –писать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом. – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; – читать текст с целью ознакомления;</p>

<p>Цикл 2 It is a big world. Start traveling now. /</p>	<p>24</p>	<p>Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</li> <li>– читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– читать научно-популяр-ный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</li> <li>– слушать текст-биографию для получения фактической информации;</li> <li>– рассказать биографию путешественника; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</li> <li>– написать эссе о названии места в твоём городе</li> <li>– прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;</li> <li>– извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</li> <li>– заполнить таможенную декларацию;</li> <li>– составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»</li> <li>– писать рассказ по опорным фразам;</li> <li>– читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</li> <li>– описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</li> </ul>
---	-----------	---	--	---

<p>Цикл 3 Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/</p>	<p>30</p>	<p>Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<p>- обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); – прослушать диалогический текст с целью полного понимания; – читать многозначные слова и правильно их переводить – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; – выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; – писать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</p>
<p>Цикл 4 Make your choice, make your life.</p>	<p>24</p>	<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<p>- слушать профильно-ориентированные тексты. - обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования.</p>

<p>/Сделай выбор – создай свою жизнь/</p>		<p>Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать фразовые глаголы keep, get в предложениях.</li> <li>– говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)</li> <li>– взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся</li> <li>– читать биографический текст с целью понимания основного содержания</li> <li>– писать автобиографии по образцу</li> <li>– писать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков</li> <li>– высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами</li> <li>– говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы</li> <li>– читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</li> <li>– представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы</li> </ul>
---	--	--	---

**Содержание учебного предмета (8 класс) 98 часов.**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем курса</b>	<b>Содержание учебной темы, раздела</b>	<b>Темы контрольных работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть</b>				
1	IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON. Чудесная планета, на которой мы живем.	Погода. Климат и погода в Великобритании. Солнечная система. Планета "Земля". Известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия. Торнадо - самый сильный из всех штормов. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные места Новой Зеландии и Австралии. Ниагарский водопад, Скалистый край. Белые ночи в России.	Контрольная работа № 1 на тему «Чудесная планета, на которой мы живем»	25
<b>2 четверть</b>				
2	THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU. Самый лучший друг в мире – это ты.	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Взаимоотношение между людьми в обществе. Переработка промышленных и бытовых отходов. Как защитить нашу планету?	Контрольная работа № 2 на тему «Самый лучший друг в мире – это ты»	23
<b>3 четверть</b>				
3	MASS MEDIA – GOOD OR BAD. Средства массовой информации – хорошо или плохо.	Средства массовой информации. Общепринятые сокращения на английском языке. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах. Телевидение- способ увидеть весь мир. Пресса как источник информации: газеты и журналы. Профессия репортер - опасная работа? Кумиры современной молодежи. Печатные книги и электронные книги.	Контрольная работа № 3 на тему «Средства массовой информации – хорошо или плохо»	28
<b>4 четверть</b>				
4	TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON. Старайся стать успешным	Успешный человек – кто он? У. Дисней. Мать Тереза. С. Полунин. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Проблемы подростков и способы их решения. Виды хулиганства среди подростков. Межличностные	Контрольная работа № 4 на тему «Старайся стать успешным человеком»	22

человеком.	конфликты в современном мире. Праздники и традиции англоговорящих стран. Поздравительная открытка с праздником. Легко ли быть независимым? Независимость подростков в принятии решений. Способы зарабатывания карманных денег.		
Итого		Кол-во к/работ-4	<u>98</u>

**Календарно - тематическое планирование (8 класс) 98 часов.**

№ урока	Дата	тема урока	Количество часов.	Скорректированные сроки	Дом. задание
<b>Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (25 часов)</b>					
1	01.09	ЛЕ и МФ по теме "Погода".	1		Ex. 1,2 p. 34 WB Ex.1,2 p.4-5
2	04.09	Климат и погода в Великобритании	1		Ex. 3,4 p. 34 WB Ex.3,4 p.5-6
3	06.09	Погода в разных странах мира.	1		Ex. 5, p. 34 WB Ex.5 p.6
4	08.09	Письма туристов об англоговорящих странах.	1		Ex. 6,7, p. 34
5	11.09	Солнечная система. Планета "Земля".	1		Ex.8,9, 11 p.34 WB Ex.1 p.7
6	13.09	Активизация ЛГМ в письменной речи.	1		Ex. 12,13, 14,15, pp. 34-35

7	15.09	Работа с текстом «Галактика».	1		Ex. 16, 17 p.35 WB Ex.3,4 p.8-9
8	18.09	Прошедшее длительное время.	1		Ex.18 p.35 WB Ex.3 p.12
9	20.09	Работа с текстом "Кто там?".	1		Ex. 19, p. 35 WB Ex.1,2 p.11-12
10	22.09	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.	1		Ex. 21,22 p.5 WB Ex.5 p.13
11	25.09	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1		Ex.24, 25, p. 36
12	27.09	Значение предлогов "for" и "since" в за-вершенном времени.	1		Ex. 26,p. 36 WB Ex.1,2 p.14
13	29.09	Мечта человечества о космических путешествиях	1		Ex.27,p. 36 WB Ex.3,5 p.14-15
14	02.10	Природные стихийные бедствия.	1		Ex.28,p. 36
15	04.10	Сильное землетрясение Перу в городе Юнгай 1970.	1		Ex.29, p. 36 WB Ex.1 p.17
16	06.10	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	1		Ex.30,p. 36
17	09.10	Торнадо - самый сильный из всех штормов.	1		WB Ex.2 p.17
18	11.10	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1		WB Ex.3,4 p.17-18
19	13.10	Прошедшее завершённое время.	1		Ex.32, p. 36
20	16.10	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	1		Ex.1-3 p. 19 (WB)
21	18.10	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)	1		Ex. 4,5 p.20 (WB)

22	20.10	Повторение видовременных форм глагола. Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1		Ex. 1,2 p. 21 (WB)
23	23.10	Ниагарский водопад, Скалистый край. Белые ночи в России.	1		Ex.3,4 p. 21-22 (WB)
24	25.10	Контрольная работа № 1.	1		Ex.4, 6 p. 22 (WB)
25	27.10	Анализ контрольной работы	1		Подг. к контрольной работе
<b>Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (23 часа)</b>					
1	08.11	Природа и проблемы экологии.	1		Ex.2, 3 p. 56 WB Ex.1,2 p.24
2	10.11	Способы образования слов от разных частей речи.	1		Ex.4, 5 p. 56 WB Ex.3 p.24
3	13.11	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1		Ex.6, 7 p. 56 WB Ex.4 p.24-25
4	15.11	Второй и третий тип условных предложений.	1		Ex.8,9 p. 56 WB Ex.1 p.26
5	17.11	Практика употребления условных предложений в речи.	1		Ex.10 p. 56 WB Ex.2 p.26
6	20.11	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".	1		WB Ex.3,4 p.27-28
7	22.11	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	1		Ex. 11,12 p.56 WB Ex.1 p.28
8	24.11	Взаимоотношение между людьми в обществе.	1		WB Ex.2,3,4 p.28-29
9	27.11	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	1		Ex. 14 p. 57 WB Ex.6 p.30
10	29.11	Мусор - главная проблема окружающей среды.	1		Ex.16,17 p.57

					WB Ex.2 p.31
11	01.12	Переработка промышленных и бытовых отходов.	1		Ex.18 p. 57 WB Ex.3 p.32
12	04.12	Смешанный тип условных предложений.	1		Ex.19 p. 57 WB Ex.4,5 p.33
13	06.12	Как защитить нашу планету?	1		Ex.20 p. 57 WB Ex.1 p.34
14	08.12	Советы о том, как можно спасти Землю.	1		Ex.21 p. 57 WB Ex.2 p.34
15	11.12	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).	1		Ex.22 p. 57 WB Ex.3 p.34-35
16	13.12	Минипроект "Спасем мир" (сценарий фильма).	1		Ex.60 p. 55
17	15.12	Практика письменной речи (повторение).	1		WB Ex.4 p.35 Подготовиться к конт. работе
18	18.12	Контрольная работа № 2.	1		Progress Check p.59-60
19	20.12	Аудирование и письмо. Проблемы экологии.	1		Progress Check p.60-61
20	22.12	Работа над ошибками	1		
21	25.12	Пишем письмо « Как защитить нашу планету?	1		Работа со словарем
22	27.12	Пишем письмо « Как защитить нашу планету?	1		Работа со словарем
23	29.12	Повторение грамматического материала	1		
<b>Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (28 часов)</b>					
1	15.01	Средства массовой информации.	1		Ex. 1, 2, 3, p. 86

2	17.01	Общепринятые сокращения на английском языке.	1		Ex. 4, 5, 6, p. 86
3	19.01	Теле- и радиoprogramмы в России и англоговорящих странах.	1		Ex.7,13p. 86 WB Ex.1 p.36
4	22.01	Прослушивание радиoprogramмы BBC в режиме онлайн.	1		Ex. 9–15, p.86–87
5	24.01	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	1		WB Ex.2-5 p.36-37
6	26.01	Телевидение- способ увидеть весь мир.	1		Ex. 16, p. 87 WB Ex.1,2 p.38
7	29.01	Работа с текстом "Новый год с телевизором".	1		Ex. 17, p. 87 WB Ex.3 p 38-39
8	31.01	Любимые телепередачи.	1		Ex. 18, p. 87 WB Ex.4,5 p.39-40
9	02.02	Преимущества и недостатки телевидения.	1		Ex. 19,20,p. 87
10	05.02	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	1		Ex. 22,23,p. 87 WB Ex.1 p.40
11	07.02	Разновидности газет в Британии.	1		Ex. 24, p. 87 WB Ex.2,3 p.41-42
12	09.02	Работа с аутентичными статьями из газет.	1		WB Ex.4,5 p.42-43
13	12.02	Профессия репортер - опасная работа?	1		Ex. 25, p. 88 WB Ex.1 p.43
14	14.02	Артем Боровик - известный русский репортер.	1		Ex. 26, p. 88 WB Ex.2 p.43
15	16.02	Создание собственного репортажа.	1		Ex. 27, p. 88 WB Ex.3 p.43
16	19.02	Кумиры современной молодежи.	1		Ex. 28, p. 88 WB Ex.4 p.44
17	21.02	Книги. Чтение в жизни современного подростка.	1		Ex. 28, p. 88 WB Ex.1,2 p.45

18	26.02	Печатные книги и электронные книги.	1		Ex. 29,30, p. 88
19	28.02	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	1	28.02	Ex. 31,32 p.88 WB Ex.3 p.45
20	02.03	Совершенствование навыков аудирования.	1	28.02	Ex. 33, p. 88 WB Ex.4 p.45-46
21	05.03	Прямая и косвенная речь (утверждения).	1		Ex. 35, p. 89 WB Ex.1 p.46
22	07.03	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	1		Ex. 36, p. 89 WB Ex.2,3 p.46-47
23	12.03	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1		Ex. 37,38,p. 89 WB Ex.4 p.48
24	14.03	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".	1		Ex. 39,40,p. 89
25	16.03	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	1		Ex. 40, p. 89 WB Ex.1,2 p.50
26	19.03	Монологическое высказывание "Мой любимый писатель".	1		Ex. 41, p. 90 WB Ex.3 p.50
27	21.03	Наиболее распространенные жанры литературы. Отрывок из текста "Призрак без головы".	1		Ex. 42 p. 90 WB Ex.4 p.50 Подготовиться к к/р
28	23.03	Контрольная работа № 3.	1		Progress Check p.91-92-93
<b>Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (24 часа)</b>					
1	02.04	Успешный человек – кто он?			Ex.1,2 p. 110 WB Ex.1 p.52
2	04.04	Из жизни успешных людей: У.Дисней.			Ex.3,4 p. 110 WB Ex.2 p.52
3	06.04	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.			Ex. 5,6,p. 110

4	09.04	Из жизни успешных людей: С.Полунин.			Ex.7 p.110 WB Ex.3 p.53
5	11.04	Практика письменной речи.			WB Ex.4,5 p.54
6	13.04	Успешные люди в твоём окружении.			Ex. 13 p. 97
7	16.04	Взаимоотношения в семье, с друзьями.			Ex. 8,9 p. 110
8	18.04	Сложное дополнение.			Ex.10,11p. 110
9	20.04	Проблемы подростков и способы их решения.			Ex. 12, 14,p. 110
10	23.04	Практика письменной речи (письмо в журнал).			Ex.13,p. 110 WB Ex.1-3 p.54-55
11	25.04	Виды хулиганства среди подростков.			WB Ex.1-3 p.56-57
12	27.04	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".			Ex.15,16 p.111 WB Ex.4 p.57
13	28.04	Толерантность.Межличностные конфликты в современном мире.			Ex.17 p. 111 WB Ex.5 p.57-58
14	04.05	Праздники и традиции англоговорящих стран.			WB Ex.1-3 p.59-60
15	07.05	Праздники и традиции англоговорящих стран. День благодарения - американский семейный праздник.			Ex. 17,18 p.111
16	11.05	Традиционные семейные праздники в России.			WB Ex.4 p.60
17	14.05	Поздравительная открытка с праздником.			WB Ex.5 p.61

18	16.05	Монологическое высказывание "Семейный праздник".			Ex. 19 p. 111
19	18.05	Страноведческий тест по теме "Праздники".			Ex. 20 p. 111
20	21.05	Легко ли быть независимым? Независимость подростков в принятии решений. Способы зарабатывания карманных денег.			Ex. 21 p. 111 Ex. 23 p. 111 WB Ex.1,2 p.62
21	23.05	Популярная работа в Британии среди подростков.			Ex. 25,26p. 112
22	25.05	Контрольная работа № 4. Работа над ошибками			

1 четверть - 25 часов;  
2 четверть - 23 часов;  
3 четверть - 28 часов;  
4 четверть - 22 часа;  
Всего за год - 98 часов.

**Содержание учебного предмета (9 класс) 99 часов.**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем курса</b>	<b>Содержание учебной темы, раздела</b>	<b>Темы контрольных работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть</b>				
1	FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? Семья и друзья: мы счастливы вместе?	Каникулы - время приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Дружба и предательство. Причины недопонимания между детьми и родителями. Современная разговорная речь английской молодежи. Дружба между мальчиками и девочками. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Досуг: отдых на природе, посещение автошоу, рок концерта. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Достопримечательности родного города	Контрольная работа № 1 на тему: Семья и друзья: мы счастливы вместе?	(24 часа)
<b>2 четверть</b>				
2	IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! Это большой мир! Начинать путешествовать сейчас!	Путешествие как способ познать мир. Самые опасные части мира. Из истории путешествий: трагедия Титаника. Факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Происхождение географических названий. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Таможенная декларация и другие дорожные документы. Возможности отдыха молодых людей. Англоязычные страны и Россия. Государственная флористическая символика Британии. Герб.	Контрольная работа №2 на тему: Это большой мир! Начинать путешествовать сейчас!	(23 часа)
<b>3 четверть</b>				
3	CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? Мы можем жить в мире?	Проблемы глобализации. Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия. Экологические проблемы. Пути разрешения конфликтов - нахождение взаимопонимания в семье. Декларация прав человека. Права подростка. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм?	Контрольная работа №3 на тему: Мы можем жить в мире?	(29 часов)

4 четверть				
4	MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE Сделай свой выбор, создай свою жизнь.	Выбор профессии и черты характера. Популярные современные профессии. Стереотипы, которые мешают жить. Политическая корректность к разным людям. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Вкусы и имидж британской молодежи. Битлс - музыка всех поколений.	Контрольная работа №4 на тему: Сделай свой выбор, создай свою жизнь.	(23 часа)
	Итого		Кол-во к/работ-4	<u>99</u>

**Календарно - тематическое планирование (9 класс) 99 часов.**

№ урока	Дата	тема урока	Кол - во часов.	Скорректированные сроки	Дом. задание
<b>Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (24 часа)</b>					
1	04.09	Каникулы - время приключений и открытий.	1		Ex. 1,2 (WB)
2	05.09	Диалогическая речь по теме "Каникулы".	1		Ex. 3,4 (WB)
3	07.09	Видоременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.	1		Ex. 5 (WB) Ex. 15 (SB)

4	11.09	Практика письменной речи (письмо приглашение).	1		Ex. 6 (WB)
5	12.09	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1		Ex. 1,2 (WB)
6	14.09	Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья".	1		Ex. 3 (WB) Ex. 30 (SB)
7	18.09	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1		Ex. 4 (WB)
8	19.09	Каким должен быть хороший друг?	1		Ex. 5 (WB)
9	21.09	Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.	1		Ex. 43 (SB)
10	25.09	Речевая практика по теме "Дружба и предательство".	1		Ex. 6,7 (WB)
11	26.09	Современная разговорная речь английской молодежи.	1		Ex. 9 (WB) Ex. 55 (SB)
12	28.09	Дружба между мальчиками и девочками.	1		Ex. 10,11 (WB)
13	02.10	Эссе "Мой самый лучший друг".	1		Ex. 61 (SB)
14	03.10	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1		Ex. 1,2 (WB)
15	05.10	Диалогическая речь "Разговор по телефону".	1		Ex. 74 (SB)
16	09.10	Легко ли делить с кем-либо комнату?	1		Ex. 3,4 (WB) Ex. 78 (SB)
17	10.10	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1		Ex. 5 (WB)
18	12.10	Развитие навыков аудирования на примере диалогов.	1		Ex. 6,7 (WB)

19	16.10	Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	1		Ex. 1,2 (WB) Ex. 95, 96 (SB)
20	17.10	Досуг: посещение рок- концерта.	1		Ex. 3,4 (WB) Ex. 10 (SB)
21	19.10	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Достопримечательности родного города.	1		Ex. 1,2 (WB) Ex.109 (SB) Ex. 3,4 (WB)
22	23.10	Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино". Телевидение и кино в жизни подростка.	1		Ex. 5,6, 7 (WB)
23	24.10	Контрольная работа № 1.	1		
24	26.10	Анализ контрольной работы	1		
<b>Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (23 часа)</b>					
1	07.11	Путешествие. Путешествие как способ познать мир.	1		Ex. 1,2 (WB)
2	09.11	Самые опасные части мира.	1		Ex. 3,4 (WB)
3	13.11	Употребление артикля с географическими названиями.	1		Ex. 5,6 (WB) Ex. 19 (SB)
4	14.11	Из истории путешествий: трагедия Титаника.	1		Ex. 7 (WB) Ex. 26 (SB)
5	16.11	Факты из жизни вели- кого путешественника В.Беринга.	1		Ex. 8 (WB)
6	20.11	Происхождение географических названий.	1		Ex. 36 (SB)
7	21.11	Развитие устной речи (аудирования и говорения).	1		Ex. 1,2 (WB)
8	23.11	Значения модальных глаголов.	1		Ex. 3,4 (WB)

9	27.11	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	1		Ex. 5,6 (WB) Ex. 57 (SB)
10	28.11	Таможенная декларация и другие дорожные документы.	1		Ex. 7,8 (WB)
11	30.11	Юмористические дорожные истории (комиксы).	1		Ex. 9,11 (WB) Ex. 66 (SB)
12	04.12	Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж.	1		Работа со словарем
13	05.12	Развитие устной речи (описание персонажей).	1		Ex. 12,13 (WB)
14	07.12	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1		Ex. 1,2 (WB)
15	11.12	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1		Ex. 4 (WB)
16	12.12	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия.	1		Ex. 1,2 (WB)
17	14.12	Основные географические и исторические данные о странах.	1		Ex. 3 (WB). Ex. 97 (SB)
18	18.12	Государственная флористическая символика Британии.	1		Ex. 4,5 (WB).
19	19.12	Герб - национальный символ моего города.	1		Ex.100 (SB)
20	21.12	Защита проектов "Моя страна".	1		Работа со словарем
21	25.12	Контрольная работа № 2.	1		Progress check, pp 99–102
22	26.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
23	28.12	Повторение грамматического материала	1		

<b>Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (29 часов)</b>					
1	15.01	Проблемы глобализации.	1		WB p.83ex.3
2	16.01	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	1		WB p.84ex.5
3	18.01	Проект по теме "Глобализация".	1		WB p.88ex.B/C
4	22.01	Проведение исследования по теме.	1		WB p.87-95
5	23.01	Оформление результатов исследования.	1		WB p.87-95
6	25.01	Презентация и защита проектов.	1		Работа со словарем
7	29.01	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	1		Ex. 2,3 (WB)
8	30.01	Инфинитив и его функция в предложении.	1		Ex. 4,5, 6 (WB)
9	01.02	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.	1		Ex. 7,8 (WB)
10	05.02	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1		Ex. 10,11 (WB) Ex. 27 (SB)
11	06.02	Условные предложения (повторение).	1		Ex. 12,13 (WB)
12	08.02	Употребление модальных глаголов и инфинитива.	1		Ex. 15 (WB)
13	12.02	Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы".	1		Ex. 16 (WB) Ex. 47 (SB)
14	13.01	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.	1		Ex. 50 (SB)

15	15.02	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".	1		Ex. 19 (WB)
16	19.02	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.	1		Ex. 1,2 (WB) Ex. 56 (SB)
17	20.02	Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте.	1		Ex. 3,4. 5 (WB)
18	22.02	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	1		Ex. 6,7 (WB)
19	26.02	Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование)	1		Ex. 8 (WB)
20	27.02	Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.	1		Ex. 9 (WB) Ex. 86 (SB)
21	01.03	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"	1		Ex. 12 (WB)
22	05.03	Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".	1		Ex. 1,2(WB)
23	06.03	"Декларация прав человека".Совершенствование навыков аудирования.	1		Ex. 3,4 (WB)
24	12.03	Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт".	1		Ex. 5,6 (WB)
25	13.03	Монологическое высказывание по теме «Права подростка»	1		Ex. 8 (WB)
26	15.03	Военные конфликты XX века. Развитие умений чтения публицистического текста.	1		Ex. 10,11 (WB)
27	19.03	Толерантность или конформизм? Повторение условных предложений (3 тип).	1		Ex. 16 (WB)
28	20.03	Контрольная работа № 3.	1		Ex. 19,20 (WB)
29	22.03	Анализ контрольной работы. Практика письменной речи: письмо-ответ.	1		Ex. 21,22 (WB)

<b>Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (23 часа)</b>					
1	02.04	Выбор профессии и черты характера.	1		Ex. 1,2 (WB)
2	03.04	Развитие умений аудирования и устной речи.	1		Ex. 3,4 (WB) Ex. 10 (SB)
3	05.04	Проблемы выбора профессии после школы.	1		Ex. 5,6 (WB)
4	09.04	Популярные современные профессии.	1		Ex. 8 (WB) Ex. 18(SB)
5	10.04	Практика письменной речи: резюме.	1		Ex. 10 (WB)
6	12.04	Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.	1		Ex. 11,12 (WB) Ex. 28 (SB)
7	16.04	Мини-проект "Моя будущая профессия".	1		Ex. 13 (WB)
8	17.04	Стереотипы, которые мешают жить.	1		Ex. 1,2 (WB) Ex. 36 (SB)
9	19.04	Политическая корректность к разным людям.	1		Ex. 3,4 (WB)
10	23.04	Работа с текстом " Стереотипы и общение".	1		Ex. 5,6 (WB) Ex. 50 (SB)
11	24.04	Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами.	1		Ex. 7 (WB)
12	26.04	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1		Ex. 2,4 (WB) Ex. 58 (SB)
13	28.04	Экстремальный спорт. Аудирование текста об экстремальных прыжках.	1		Ex. 3,5 (WB) Ex. 64 (SB)
14	03.05	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.	1		Ex. 69 (SB)

15	07.05	Вкусы и имидж британской молодежи.	1		Ex. 1 (WB) Ex. 71 (SB)
16	08.05	Битлс - музыка всех поколений.	1		Ex. 1,2 (WB)
17	10.04	Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".	1		Подготовиться к контрольной работе
18	14.05	Контрольная работа № 4.	1		Progress Check IV, pp. 182-185
19	15.05	Анализ контрольной работы	1		
20	17.05	Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.	1		
21	21.05	Вкусы и имидж российской молодежи	1		Работа со словарем
22	22.05	Повторение грамматического материала	1		Работа со словарем
23	24.05	Обобщающий урок	1		

1 четверть - 24 часов;  
2 четверть - 23 часов;  
3 четверть - 29 часов;  
4 четверть - 23 часа;  
Всего за год - 99 часов.