

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10
- Авторская программа по английскому языку М.В. Вербицкая 2013 г.;
- Учебный план МБОУ СОШ № 10 на 2017-2018 учебный год 10-11 классы.
- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»
- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

УМК «Forward» к завершенной предметной линии учебников по учебному предмету «Английский язык» для 10—11 классов общеобразовательных организаций, входящей в систему учебников «Алгоритм успеха»

Издательство: Издательский центр «Вентана-Граф»

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

1. «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»).

Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой

2. «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»).

Авторы: М.В. Вербицкая, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно - ориентированного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения (10-11 классы) направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция – развиваются на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (D1/Threshold level (согласно документам Совета Европы)/Intermediate level);

2. Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

3. Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять

свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе " Forward ";

4. Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;

5. Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.д.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание патриотизма.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 10-11 классах отводится:

Количество часов в год – 102.

Количество часов в неделю – 3.

Количество учебных недель – 34.

Всего 204 часа за 2 года из расчета 3 часа в неделю.:

10 класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа);

11 класс- 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология».

• На изучение английского языка в 10 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 10 классе в 2017-2018 учебном году запланировано 99 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

• тема «Виды магазинов» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 23.02 будет проведен 27.02.

• тема «Письмо-жалоба. Написание письма» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 08.03 будет проведен 13.03;

• тема «Повторение и подготовка к контрольной работе» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.03 будет проведен 15.03;

• тема «Культура речи» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 01.05 будет проведен 03.05.

- 1 полугодие - 47 часов;
- 2 полугодие - 52 часов;
- всего - 99 часов.

- На изучение английского языка в 11 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 11 классе в 2017-2018 учебном году запланировано 99 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Нет места любимей своего дома!» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 23.02 будет проведен 27.02.
- тема «Описание мест» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 08.03 будет проведен 15.03;
- тема «Описание своего города» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.03 будет проведен 15.03;
- тема «Люди, которыми мы гордимся» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 01.05 будет проведен 03.05.

В 1 полугодии - 47 часов;
Во 2 полугодии - 52 часа;
За год - 99 часов.

В учебники включены темы, материал которых способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своему народу, краю, толерантному отношению к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, учит межнациональному, межконфессиональному, межкультурному диалогу, что расширяет представления учащихся старшей школы об их Отечестве, о его месте в поликультурном мире. Темы учебников затрагивают проблемы прогресса и международного сотрудничества, формирования правового сознания и гражданского общества, социальной солидарности. Содержание учебников отражает социальный запрос на формирование у обучающихся способности к межкультурному диалогу, принятию реалий поликультурного мира. Отбор, организация, изложение языкового материала глав учебников линии проводились с учетом возрастных особенностей школьников, обучающихся в 10—11 классах, с учетом интересов учащихся обоих полов. В учебники включены задания, стимулирующие учащихся аргументированно высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу их интересов, вырабатывать собственные оценки и выражать свои жизненные принципы.

В учебниках представлены задания для работы в парах и группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению, творческую деятельность учащихся, создаются также условия для формирования умений аргументировать свое мнение при поиске совместных решений, организовывать совместную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. В учебники линии включены задания, позволяющие обучающимся применять полученные знания об английском языке в своей практической деятельности. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждой тематической

главой учебников. Проектные и творческие задания учебников предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте, ее переработку в табличную форму из текстовой и наоборот; на овладение выборочным, поисковым, просмотровым, изучающим чтением; на выделение ключевых слов, основной и дополнительной информации, овладение способами сжатия текста – формируют навыки смыслового чтения и навыки самостоятельной учебной деятельности на уровне среднего общего образования.

В учебниках наряду с текстовой формой подачи информации используются формы представления информации в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графов, таблиц.

На уровне среднего общего образования в учебниках используется лингвистическая терминология, необходимая для анализа и синтеза информации о языковой системе изучаемого языка. Материал учебников организован по тематическому принципу, что отражено в их структуре, способах отбора материала и последовательности его изложения в каждой главе. Четкость выделения и повторяемость компонентов структуры учебников поддерживается системой условных обозначений и названий рубрик. Это позволяет обучающимся ориентироваться в содержании учебников при самостоятельной работе с учебными материалами. Учебники линии реализуют системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

В учебники включены разделы повторения с заданиями для комплексной проверки коммуникативных умений, позволяющие учащимся проанализировать и самостоятельно оценить усвоение изученного материала нескольких глав, что способствует развитию навыков самооценки и самоанализа учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

- **знать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь
говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета (10 класс) 102 часа:

| Тема раздела, | Количество часов | Виды деятельности. | Формы организации учебной деятельности | Общеучебные умения |
|---------------------------|------------------|--|--|---|
| 1. Успех! | 7 | <p>Говорение - извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение - Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>Аудирование - Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо - написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика -Условные предложения.</p> <p>Лексика - Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика - Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография - Совершенствование орфографических навыков</p> | - фронтальная, индивидуальная и групповая. | <p>Познавательные -Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>- Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные - Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p> |
| 2. Сделаем перерыв | 7 | <p>Говорение - рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p>Чтение - Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p>Аудирование - Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Письмо - Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> | | <p>Познавательные</p> <p>Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|--|--|--|
| | | <p>Грамматика - Пассивный залог.</p> <p>Лексика - Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика - Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография- Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> |
| 3. Человеку свойственно ошибаться | 10 | <p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика Косвенная речь.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов</p> | | <p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика Косвенная речь.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| | | предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков | | лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков |
| 4. Тайны. | 7 | Говорение Высказывание по прочитанным текстам. Чтение Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге. Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об Амелии Эрхарт Письмо Писать эссе по теме «Тайны» Грамматика Модальные глаголы. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков | | Познавательные - Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Информационно-коммуникативные -Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Рефлексивные -Самостоятельная организация учебной деятельности. |

| | | | | |
|---------------------------------|------------------|---|--|--|
| <p>5. Красота тела</p> | <p>16</p> | <p>Говорение Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование Слушание текста о модных прическах.</p> <p>Письмо Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p> <p>Грамматика Артикли. Структура have something done.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> |
| <p>6. Время для шоу.</p> | <p>8</p> | <p>Говорение Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p>Аудирование Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении.</p> <p>Письмо Создание проекта «Киноанонс».</p> <p>Грамматика Вопросы в косвенной речи.</p> | | <p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | |
| 7. «Игра закончена» | 8 | <p>Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>Грамматика Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение.</p> | | <p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|--|---|
| | | Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков | | |
| 8. Продажа и реклама товаров. | 15 | Говорение Ролевая игра «Жалоба в магазин». Чтение Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках. Аудирование Слушание с общим пониманием рекламных объявлений. Письмо Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы. Грамматика Система времен глагола. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография Совершенствование орфографических навыков | | Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство. Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение. Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения. |
| 9. Свежее начало. | 10 | Говорение Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером». Чтение Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. | | Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации. Информационно-коммуникативные |

| | | | | |
|-----------------------------|----|--|--|--|
| | | <p>Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p>Письмо Личное резюме. Грамматика Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p> |
| 10. «Что ты имеешь в виду?» | 14 | <p>Говорение Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p>Аудирование Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика</p> | | <p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| | | <p>Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p> | | планирование. |
|--|--|--|--|---------------|

| № | Название разделов учебника | Содержание учебного раздела | Темы контрольных работ | Кол-во часов |
|------------------------|--------------------------------|--|--|--------------|
| 1 полугодие – 47 часов | | | | |
| 1 | Успех! | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. | ----- | 7 |
| 2 | Сделаем перерыв | Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки. | ----- | 7 |
| 3 | Человеку свойственно ошибаться | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | Контрольная работа №1 по 1-3 разделу на тему: Человеку свойственно ошибаться | 10 |
| 4 | Тайны | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого | ----- | 7 |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|---|------------|
| | | языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. | | |
| 5 | Красота тела | Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | Вспомним и пересмотрим. Контрольная работа №2 по 4-5 разделу на тему: Красота тела | 16 |
| 2 полугодие – 55 час | | | | |
| 6 | Время для шоу! | Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки. | ----- | 8 |
| 7 | Игра закончена | Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. | ----- | 8 |
| 8 | Продажа и реклама товаров. | Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе. | Вспомним и пересмотрим. Контрольная работа №3 по 6-8 разделу на тему: Продажа и реклама товаров. | 15 |
| 9 | Свежее начало | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. | ----- | 10 |
| 10 | «Что ты имеешь в виду?» | Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | Вспомним и пересмотрим. Контрольная работа №4 по 9-10 разделу на тему: «Что ты имеешь в виду?» | 14 |
| | Итого | | Кол-во к/работ-4 | <u>102</u> |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к учебнику М. Вербицкой “Forward”10 класс (99 часов)

| № урока | Дата | тема урока | Количество часов. | Скорректированные сроки | Дом. задание |
|-------------|--------------------|---|-------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 полугодие | | | | | |
| 1. | 01.09-15.09 | Успех! | 7 | | |
| 1.1 | 01.09 | Школа и работа. Карта жизни Хардип. | 1 | | W.B. с.4 №1, с.5 №2, с.6 №3 |
| 1.2 | 05.09 | Слухи о Гэтсби – вымысел или правда? | 1 | | W.B. с.10, с.6 №4,5 S.B. с.8-9 |
| 1.3 | 07.09 | Жизнь Великого Гэтсби. | 1 | | W.B. с.10, с.7 №1,2,3 |
| 1.4 | 08.09 | Успех в жизни. Успешные люди. | 1 | | W.B. с. 10№1,2 |
| 1.5 | 12.09 | Успех и падение. Конструкция для выражения сожаления. | 1 | | W.B. с.8 №1, с.9 №2,3,5 |
| 1.6 | 14.09 | Успех в обществе. Советы. | 1 | | W.B. с.10 №3, с.11 №4 |
| 1.7 | 15.09 | Успех и падение. Определение профессиональных проблем | 1 | | W.B.с.11 №6 |
| 2. | 19.09-03.10 | Сделаем перерыв | 7 | | |
| 2.8 | 19.09 | Каникулы и путешествия. | 1 | | W.B. С. 16 №1,2, с.13 №3 |
| 2.9 | 21.09 | Виды спорта | 1 | | W.B. С. 16 №1, с.17. №5 |
| 2.10 | 22.09 | Экстремальные виды спорта | 1 | | W.B. С. 16 №2, с. 88-89 |
| 2.11 | 26.09 | Путешествия | 1 | | W.B. С. 14 №1,2,3, с.16 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------|---|-----------|--|-----------------------------|
| 2.12 | 28.09 | Путешествие на самолете. В аэропорту. | 1 | | W.B. с.16 №3, с. 17 №4 |
| 2.13 | 29.09 | Аэропорт. Интерпретированные данные | 1 | | W.B. с. №14 №3,4, с.17 № 1 |
| 2.14 | 03.10 | Описание мест. Города и достопримечательности. | 1 | | W.B. с.15 №1,2 |
| 3. | 05.10-26.10 | Человеку свойственно ошибаться | 10 | | |
| 3.15 | 05.10 | Прямая и косвенная речь | 1 | | W.B. С. 18, с.19 №1,2,3 |
| 3.16 | 06.10 | Работа. Прямая и косвенная речь | 1 | | W.B. С. 24 №1,2 |
| 3.17 | 10.10 | Работа. Вопросы разных видов. | 1 | | W.B. С. 20 №1, с. 22 №1,2,3 |
| 3.18 | 12.10 | Образование. Вопросы в прямой и косвенной речи. | 1 | | W.B. С. 22 №3,4 |
| 3.19 | 13.10 | Будущая карьера. Профорентация. | 1 | | W.B. С.25 №5,6 |
| 3.20 | 17.10 | Описание и обсуждение иллюстрированного материала | 1 | | W.B. с. 25 № 1,2 |
| 3.21 | 19.10 | Повторение, подготовка к контрольной работе | 1 | | S.B. с.30-31 |
| 3.22 | 20.10 | Контрольная работа №1 | 1 | | |
| 3.23 | 24.10 | Контрольная работа №1 | 1 | | |
| 3.24 | 26.10 | Диалог культур 1. Британская мода. | 1 | | S.B. с.100-101 |
| 4. | 27.10-17.11 | Тайны. | 7 | | |
| 4.25 | 27.10 | Тайны и загадки. | 1 | | W.B. С. 28, с.32, с.29 №4 |
| 4.26 | 07.11 | Тайна. Гипотеза о Роберте. | 1 | | W.B. С. 33 №5,6 |
| 4.27 | 09.11 | Догадки. Гипотезы о том, что произошло. | 1 | | W.B. С. 32 №1,2,3,4 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------|---|-----------|--|--------------------------|
| 4.28 | 10.11 | Жизнь и карьера. Предположения о будущем. | 1 | | презентация |
| 4.29 | 14.11 | Разгадай тайну. Видовременные формы глаголов. | 1 | | W.B. с. 30 №1,2 |
| 4.30 | 16.11 | «История в моей жизни». Прямая речь. | 1 | | W.B. с.31 №.1,2 |
| 4.31 | 17.11 | Чтение рассказов обсуждение | 1 | | W.B. с. 31 №4 |
| 5. | 21.11-25.12 | Красота тела | 16 | | |
| 5.32 | 21.11 | Внешний вид. Красота. | 1 | | W.B. С.34, с.35 №4 |
| 5.33 | 23.11 | Красота в разные периоды времени. | 1 | | W.B. С. 35 №3, с.36 №5 |
| 5.34 | 24.11 | Красота и макияж. | 1 | | W.B. С. 40 минипроект |
| 5.35 | 28.11 | Внешний вид. Формальный и неформальный стиль. | 1 | | W.B. С. 34 |
| 5.36 | 30.11 | Составить список дел. | 1 | | W.B. С. 38 №1,2 |
| 5.37 | 01.12 | Стиль. Виды причесок. | 1 | | W.B. с.40 №3,4, с. 41 №5 |
| 5.38 | 05.12 | Виды причесок. Обсуждение внешности людей. | 1 | | W.B. с.39 №3,4 |
| 5.39 | 07.12 | Описание людей. Порядок прилагательных в предложении. | 1 | | W.B. с.42-43 |
| 5.40 | 08.12 | Повторение, подготовка к контрольной работе. | 1 | | Уч. с. 48-49 |
| 5.41 | 12.12 | Контрольная работа №2 | 1 | | |
| 5.42 | 14.12 | Контрольная работа №2 | 1 | | |
| 5.43 | 15.12 | Диалог культур 1 | 1 | | Уч. с.100-101 |
| 5.44 | 19.12 | Диалог культур 1 | 1 | | Уч. с.100-101 |
| 5.45 | 21.12 | Диалог культур 2 | 1 | | Уч. с.102-103 |

| | | | | | |
|-------------|--------------------|--|----------|--|--------------------|
| 5.46 | 22.12 | Диалог культур 2 | 1 | | Уч. с.102-103 |
| 5.47 | 26.12 | Подведение итогов четверти | 1 | | |
| 2 полугодие | | | | | |
| 6. | 28.12-26.01 | Время для шоу. | 8 | | |
| 6.48 | 28.12 | Искусство и развлечение. | 1 | | W.B. С. 44,с.48 |
| 6.49 | 29.12 | Культура и развлечение | 1 | | W.B. С.45 №6 |
| 6.50 | 16.01 | Музыка. Искусство. Театр. | 1 | | W.B. С.48 №1,2 |
| 6.51 | 18.01 | Музыка. Искусство. Театр. Твое мнение. | 1 | | W.B. С.49 № 6 |
| 6.52 | 19.01 | Выставка искусств. | 1 | | W.B. с.46 №1,2,3 |
| 6.53 | 23.01 | Развлечения. Участие в разговоре. | 1 | | W.B. с.46 №.1,2 |
| 6.54 | 25.01 | Обсуждение фильма. | 1 | | W.B. с.49 №1 |
| 6.55 | 26.01 | Обсуждение фильма. Письмо. | 1 | | W.B. с.47 №1,2,3,4 |
| 7. | 30.01-15.02 | «Игра закончена» | 8 | | |
| 7.56 | 30.01 | Компьютерные игры | 1 | | W.B. С.51 № 1-5 |
| 7.57 | 01.02 | Спорт. Место проведения соревнований. | 1 | | W.B. С.56 № 1,2 |
| 7.58 | 02.02 | Виды спорта. Структура эссе. | 1 | | W.B. С.52 № 6 |
| 7.59 | 06.02 | Футбол. Обсуждение. | 1 | | W.B. С.53 № 2,3 |
| 7.60 | 08.02 | Спортивные события. | 1 | | W.B. с.54 №4 |
| 7.61 | 09.02 | Игры и увлечения. | 1 | | W.B. с.63 №4 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------|---|-----------|--|-----------------------|
| 7.62 | 13.02 | Иры и увлечения. Фразовые глаголы. | 1 | | W.B. с.57 №3,4 |
| 7.63 | 15.02 | Предложение помощи. Вежливые вопросы. | 1 | | W.B. с.52 №1,2 |
| 8. | 16.02-23.03 | Продажа и реклама товаров. | 13 | | |
| 8.64 | 16.02 | Еда. Герундий и инфинитив. | 1 | | W.B. C.59 № 2 C.62 |
| 8.65 | 20.02 | Еда. Продукты питания и реклама. | 1 | | W.B. C.59 № 3 |
| 8.66 | 22.02 | Еда. Статья Джуди Бойл. | 1 | | W.B. C.62 № 1-3 |
| 8.67 | 27.02 | Магазины. Виды магазинов. | 1 | | W.B. C.60 № 1,2 |
| 8.68 | 01.03 | Готовим жалобу. Магазины. | 1 | | W.B. C.60 №1 |
| 8.69 | 02.03 | Устойчивые словосочетания. Магазины. | 1 | | W.B. с.63 №6 |
| 8.70 | 06.03 | Музыкальные фестивали. | 1 | | W.B. с.61 №1-3 |
| 8.71 | 13.03 | Письмо-жалоба. Написание письма. | 1 | | W.B. с.64-65 |
| 8.72 | 15.03 | Повторение и подготовка к контрольной работе. | 1 | | Уч. с.74-75 |
| 8.73 | 16.03 | Контрольная работа №3 | 1 | | |
| 8.74 | 20.03 | Контрольная работа №3 | 1 | | |
| 8.75 | 22.03 | Диалог культур 3 | 1 | | Уч. с.104-105 |
| 8.76 | 23.03 | Обобщение материала | 1 | | |
| 9. | 03.04-24.04 | Свежее начало. | 10 | | |
| 9.77 | 03.04 | Описание людей | 1 | | W.B. C.68 № 4 |
| 9.78 | 05.04 | Личностный тип человека. Видовременные формы глагола. | 1 | | W.B. C.74 № 1-3 |

| | | | | | |
|------------|--------------------|--|-----------|--|------------------------|
| 9.79 | 06.04 | Личность. Характер человека. | 1 | | W.B. C.69 № 1-3 |
| 9.80 | 10.04 | Личный опыт в жизни. | 1 | | W.B. C.70 № 4,5 |
| 9.81 | 12.04 | Эмиграция. Викторина. | 1 | | W.B. C.81 № 8 |
| 9.82 | 13.04 | Фразовые глаголы. | 1 | | W.B. с. 69 №7 |
| 9.83 | 17.04 | Фразовые глаголы и выражения с глаголом «начать» | 1 | | W.B. с. 75 №6 |
| 9.84 | 19.04 | Официальный диалог. Телефонный разговор. | 1 | | W.B. с. 72 №1,2 |
| 9.85 | 20.04 | Чтение резюме Райдана | 1 | | W.B. с.73 №1,2 |
| 9.86 | 24.04 | Пишем свое резюме. | 1 | | W.B. с. 73 №3,4 |
| 10. | 26.04-25.05 | «Что ты имеешь в виду?» | 13 | | |
| 10.87 | 26.04 | Предсказание и будущее. Видовременные формы глаголов. | 1 | | W.B. C.77 № 4, с.78 №5 |
| 10.88 | 27.04 | Изучение иностранных языков. | 1 | | W.B. C.81 № 1,2 |
| 10.89 | 03.05 | Твой язык. Культура речи. | 1 | | W.B. C.79 № 1 |
| 10.90 | 04.05 | Язык жестов. | 1 | | W.B. C.79 № 2 |
| 10.91 | 08.05 | Язык жестов. Словообразование. | 1 | | W.B. C.82 №5 |
| 10.92 | 10.05 | Словообразование. Префиксы. | 1 | | W.B. C. 82 №3,4 |
| 10.93 | 11.05 | Словообразование. Классификация. | 1 | | W.B. C.83 №6 |
| 10.94 | 15.05 | Стили написания письма. | 1 | | W.B. C.95 №5 |
| 10.95 | 17.05 | Пишем письмо. | 1 | | W.B. C.84-85 |
| 10.96 | 18.05 | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1 | | C. 106-107 |

| | | | | | |
|-------|-------|----------------------------|---|--|--|
| 10.97 | 22.05 | Контрольная работа №4 | 1 | | |
| 10.98 | 24.05 | Контрольная работа №4 | 1 | | |
| 10.99 | 25.05 | Подведение итогов четверти | 1 | | |

1 полугодие - 47 часов;
2 полугодие - 52 часов;
Всего - 99 часов.

Содержание учебного предмета (11 класс) 99 часов:

| Тема раздела, | Количество часов | Содержание раздела. | Формы организации учебной деятельности | Основные виды учебной деятельности |
|----------------------------------|------------------|--|--|---|
| 1.Преодоление разрыва. | 11 | <p>Говорение - извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение - Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>Аудирование - Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо - написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика -Условные предложения.</p> <p>Лексика - Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика - Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография - Совершенствование орфографических навыков</p> | - фронтальная, индивидуальная и групповая. | <p>Познавательные -Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>- Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p>Рефлексивные - Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p> |
| 2. Разве мы удивительные? | 10 | <p>Говорение - рассказать о своих каникулах. Распросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p>Чтение - Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p>Аудирование - Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Письмо - Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой</p> | | <p>Познавательные</p> <p>Проектная деятельность. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Информационно-коммуникативные</p> <p>Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>родной город» Грамматика - Пассивный залог. Лексика - Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Фонетика - Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Орфография- Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> |
| 3. Это хорошо для нас? | 9 | <p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного. Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее. Аудирование Понимание на слух основного содержание не-сложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников. Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию. Грамматика Косвенная речь. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных</p> | | <p>Познавательные - Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Информационно-коммуникативные -Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Рефлексивные -Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---------------------|----|---|--|---|
| | | <p>навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | |
| 4. Секретные слова. | 7 | <p>Говорение Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p>Чтение Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание текста об Амелии Эрхарт</p> <p>Письмо Писать эссе по теме «Тайны»</p> <p>Грамматика Модальные глаголы.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>Познавательные - Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p>Информационно-коммуникативные -Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p>Рефлексивные -Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> |
| 5. Самовыражение. | 10 | <p>Говорение Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте.</p> | | <p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | | <p>Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование Слушание текста о модных прическах. Письмо Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p> <p>Грамматика Артикли. Структура have something done.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>разделять процесс на этапы.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p>Рефлексивные Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> |
| 6. Хороший прогресс? | 8 | <p>Говорение Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p>Аудирование Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении. Письмо Создание проекта «Киноанонс».</p> <p>Грамматика Вопросы в косвенной речи.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих</p> | | <p>Познавательные Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | | <p>особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | |
| 7. Зачем рисковать? | 8 | <p>Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>Грамматика Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография</p> | | <p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p>Рефлексивные Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p> |

| | | | | |
|----------------------|----|---|--|--|
| 8. Где центр города? | 12 | <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p>Говорение Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p>Чтение Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p>Аудирование Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p>Письмо Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы.</p> <p>Грамматика Система времен глагола.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p>Информационно-коммуникативные Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p> |
| 9. Дай мне разгадку? | 8 | <p>Говорение Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p>Чтение Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование Сообщения о новых начинаниях зарубежных</p> | | <p>Познавательные Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> <p>Информационно-коммуникативные Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | <p>сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p> <p>Письмо Личное резюме. Грамматика Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p> | | <p>информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Рефлексивные Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p> |
| <p>10. Информационный повод?</p> | <p>19</p> | <p>Говорение Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p>Аудирование Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных</p> | | <p>Познавательные Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p>Информационно-коммуникативные Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p>Рефлексивные Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| № | Название разделов учебника | Содержание учебного раздела | Темы контрольных работ | Кол-во часов |
|------------------------|----------------------------|---|---|--------------|
| 1 полугодие – 47 часов | | | | |
| 1 | Преодоление разрыва. | Семья и друзья. Обсуждения о привычках и родственных отношениях. Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношения с «трудными» людьми. Старшее и молодое поколение и их взаимоотношения. Разные черты характеров. Письма-советы. Разговоры о политике. | | 11 |
| 2 | Разве мы удивительные? | Удивительные люди. Презентация об удивительном человеке. Гении. Радиопрограмма. Информация о музыкантах – Эминем и Анни Ленокс. Известные люди. | | 10 |
| 3 | Это хорошо для нас? | Мифы и факты. Чтение- головоломка. Визуальные материи. Пристрастия людей. Диета и питание. Общественная жизнь. Брошюра: «Как справиться со стрессом?». | Контрольная работа. Разделы 1-3 на тему: Преодоление разрыва. | 9 |
| 4 | Секретные слова. | Секретные слова животных. Обсуждение мультфильма. Секретные сообщества. Чтение книг. | | 7 |
| 5 | Самовыражение. | Роман года. Отрывки из историй. Двигаться под музыку. Разговор об искусстве. Цензура. Звонок на радио: Цензура. Советы – как | Контрольная работа. Разделы 4-5 | 10 |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------|---|---|------------|
| | | писать «Хайку». Богатые и известные. | на тему: Самовыражение. | |
| 2 полугодие – 55 час | | | | |
| 6 | Хороший прогресс? | Изобретения и случайные изобретения. Гистограммы и графики. Интерпретация диаграмм и графиков. Столкновение культур. Радио интервью: «Королевство Бхутан». Мобильные телефоны: за и против. | | 8 |
| 7 | Зачем рисковать? | Риск, деньги и бизнес. Все говорят о ее невезении. Критикуем и показываем раздражение. Телефонные разговоры. Историческая новость: обзоры. Рискованные ситуации. Условные предложения. Статья о Френке Эбэгнейл | | 8 |
| 8 | Где центр города? | Люди и места их жительства. Дома животных. Монологи животных. Разговор между кроликами. Нет места любимей своего дома! Обсуждение - Домашние правила и жизненные навыки. Как и где люди жили раньше? Описание памятных и мемориальных мест. | Контрольная работа. Разделы 6-8 на тему: Хороший прогресс? | 12 |
| 9 | Дай мне разгадку? | Тайны жизни. Обсуждение- использование ДНК. «Друзья, любовники и шоколад». Обсуждение- Совпадения. Разгадывание загадок. Решение проблем. Новости. | | 8 |
| 10 | Информационный повод? | Интервью с журналистом. Наречия (количественные). Презентации. Две презентации: Фотографии. Ошибки в кино. Средства массовой информации. Знаменитости. | Контрольная работа. Разделы 9-10 на тему: Дай мне разгадку? | 19 |
| | Итого | | Кол-во к/работ-4 | <u>102</u> |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к учебнику М. Вербицкой “Forward”
11 класс (99 часов)

| № урока | Дата | тема урока | Количество часов. | Скорректированные сроки | Дом. задание |
|-------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------|
| 1 полугодие | | | | | |
| 1. | 01.09-26.09 | Преодоление разрыва. | 11 | | |
| 1.1 | 01.09 | Люди говорят о семье и друзьях | 2 | | С. 7 № 3 |
| 1.2 | 05.09 | Рейчел говорит о Марке | | | № 8 |
| 1.3 | 07.09 | | | | |
| 1.4 | 08.09 | Разрыв между поколениями | 2 | | С. 8 № 3 |
| 1.5 | 12.09 | Радио обсуждение | | | С. 9 № 6 |
| 1.6 | 14.09 | Отношения с трудными людьми | 2 | | С. 11 |
| 1.7 | 15.09 | Разговор: Трудный сосед | | | С. 13 №5,6,7 |
| 1.8 | 19.09 | «Я бы предпочел...» | 2 | | С. 12-13 №56 |
| 1.9 | 21.09 | Конструкция: 'd rather и 'd prefer | | | №6-8 |
| 1.10 | 22.09 | Письма о проблемах | 2 | | С. 14 № 3 |
| 1.11 | 26.09 | Беседы о политике | | | С.15 №9,10 |
| 2. | 28.09-19.10 | Разве мы удивительные? | 10 | | |
| 2.12 | 28.09 | Удивительные люди. | 2 | | С. 16 №3 |
| 2.13 | 29.09 | Статья: Удивительные люди | | | С.17 №9,10 |
| 2.14 | 03.10 | Великие люди. Гении. | 2 | | С. 18 № 1 |
| 2.15 | 05.10 | Дискуссии о гениях и гениальности | | | С. 19 № 7,8 |
| 2.16 | 06.10 | Тест на определение уровня интеллекта | 2 | | С. 21 № 4 |
| 2.17 | 10.10 | Говорить об интеллекте | | | С. 21 № 7 |
| 2.18 | 12.10 | Известные люди | 2 | | С. 23 № 4 |
| 2.19 | 13.10 | Анкеты: Эминем и Анни Леннокс | | | С. 23 № 1 |
| 2.20 | 17.10 | Истории о Джилл и Джеке | 2 | | С. 24 № 5 |
| 2.21 | 19.10 | Составление интересных историй | | | С. 25 № 10-12 |
| 3. | 20.10-16.11 | Это хорошо для нас? | 9 | | |

| | | | | | |
|-----------|--------------------|--|-----------|--|---------------------------------|
| 3.22 | 20.10 | Мифы и факты. | 2 | | С. 27№ 5 |
| 3.23 | 24.10 | Марко отвечает на вопросы о видимых эффектах | | | С. 29№ 4,5 |
| 3.24 | 26.10 | Зависимость. | 2 | | С. 31№ 5 |
| 3.25 | 27.10 | Люди говорят о своих зависимостях | | | С. 32№ 7,8 |
| 3.26 | 07.11 | Диета или правильное питание. Рози и Бес говорят о диетах | 1 | | С. 33№ 7 Соста-вить диало-ги |
| 3.27 | 09.11 | Стресс и жизнь. | 2 | | С. 34№ 1 |
| 3.28 | 10.11 | Брошюра: «Как справиться со стрессом?» | | | С. 35№ 5 |
| 3.29 | 14.11 | Контрольная работа. Тест. Разделы 1-3 | 2 | | С. 36-37 |
| 3.30 | 16.11 | Анализ. | | | |
| 4. | 17.11-01.12 | Секретные слова. | 7 | | |
| 4.31 | 17.11 | Секретные слова животных | 2 | | С. 39№ 6 |
| 4.32 | 21.11 | Обсуждение мультфильма | | | С. 40№ 10,11 |
| 4.33 | 23.11 | Секреты, раскрыты? Секретные сообщества. | 1 | | С. 41№ 6 |
| 4.34 | 24.11 | «Тень ветра». | 2 | | С. 44№ 7 |
| 4.35 | 28.11 | Отрывок из романа: Тень ветра | | | С. 44№ 9,10 |
| 4.36 | 30.11 | «Большое чтение». | 2 | | С. 47№ 6,7 |
| 4.37 | 01.12 | Обзор книги. | | | С. 47№ 9 |
| 5. | 05.12-26.12 | Самовыражение. | 10 | | |
| 5.38 | 05.12 | Роман года. Отрывки из историй | 2 | | С. 49№ 6,7 |
| 5.39 | 07.12 | | | | С. 49№ 10,11 |
| 5.40 | 08.12 | Двигаться под музыку. | 2 | | С. 51№ 7,8 |
| 5.41 | 12.12 | Разговор об искусстве | | | С. 52-53 |
| 5.42 | 14.12 | Богатые и известные. | 2 | | С. 55№ 6 |
| 5.43 | 15.12 | Отрывок: «Кто извинится теперь?» | | | С. 55 № 8 |
| 5.44 | 19.12 | Цензура. Звонок на радио: Цензура. | 2 | | С. 57№ 3 |
| 5.45 | 21.12 | Советы – как писать «Хайку» | | | С. 55 № 5 |
| 5.46 | 22.12 | Контрольная работа. Тест. Разделы 4-5 | 2 | | С. 58-59 |
| 5.47 | 26.12 | Анализ контрольной работы | | | |

| 2 полугодие | | | | | |
|-------------|--------------------|---|-----------|--|---------------|
| 6. | 28.12-25.01 | Хороший прогресс? | 7 | | |
| 6.48 | 28.12 | Случайные изобретения. | 2 | | С. 61№ 8 |
| 6.49 | 29.12 | Тема новостей: Изобретения | | | С. 62 № 10,11 |
| 6.50 | 16.01 | Гистограммы и графики. Интерпретация диаграмм и графиков | 1 | | С. 63 № 5 |
| 6.51 | 18.01 | Столкновение культур. | 2 | | С. 65№ 3,4 |
| 6.52 | 19.01 | Радио интервью: «Королевство Бхутан» | | | С. 67 № 6,7 |
| 6.53 | 23.01 | Мобильные телефоны: за и против. | 2 | | С. 68№ 2 |
| 6.54 | 25.01 | Словообразование (соединительные слова) | | | С. 69 № 7 |
| 7. | 26.01-13.02 | Зачем рисковать? | 8 | | |
| 7.55 | 26.01 | Риск, деньги и бизнес. | 2 | | С. 70№ 2 |
| 7.56 | 30.01 | Все говорят о ее невезении. | | | С. 71 № 9,10 |
| 7.57 | 01.02 | Критикуем и показываем раздражение. | 2 | | С. 72№ 6 |
| 7.58 | 02.02 | Телефонные разговоры. Историческая новость: обзоры. | | | С. 73№ 5 |
| 7.59 | 06.02 | Рискованные ситуации. Условные предложения: 0,1,2,3 и смешанные | 2 | | С. 75№ 6 |
| 7.60 | 08.02 | условные предложения | | | С. 75№ 8 |
| 7.61 | 09.02 | «Не беспокойте этих людей» | 2 | | С. 79 С. 78 |
| 7.62 | 13.02 | Статья о Френке Эбэгнейл. | | | № 9 |
| 8. | 15.02-15.03 | Где центр города? | 10 | | |
| 8.63 | 15.02 | Люди и места их жительства. | 2 | | С. 81№ 9 |
| 8.64 | 16.02 | Относительные придаточные- определенные | | | С. 82№ 12,13 |
| 8.65 | 20.02 | Дома животных. | 2 | | С. 83№ 7 |
| 8.66 | 22.02 | Монологи животных. Разговор между кроликами. | | | С. 83№ 8 |
| 8.67 | 27.02 | Мой дом. Нет места любимей своего дома! | 2 | | С. 85№ 5 |
| 8.68 | 01.03 | Обсуждение- Домашние правила и жизненные навыки | | | С. 87№ 4,5 |
| 8.69 | 02.03 | Как и где люди жили раньше? | 2 | | С. 89№ 6,7 |
| 8.70 | 06.03 | Описание памятных и мемориальных | | | С. 89№ 9 |

| | | | | | |
|----------------|--------------------|---|-----------|--|----------------------------|
| | | мест. | | | |
| 8.71 8.72 | 13.03 15.03 | Контрольная работа. Тест. Разделы 6-8 Анализ. Описание мест. Описание своего города. | 2 | | С. 90-91 |
| 9. | 16.03-10.04 | Дай мне разгадку? | 8 | | |
| 9.73 9.74 | 16.03 20.03 | Тайны жизни. Обсуждение- использование ДНК | 2 | | С. 93№ 5 С. 93№ 7,8 |
| 9.75 9.76 | 22.03 23.03 | «Друзья, любовники и шоколад». Обсуждение- Совпадения | 2 | | С. 95№ 5-7 С. 97№ 4-6 |
| 9.77 9.78 | 03.04 05.04 | Разгадывание загадок Модальные и перфектные глаголы | 2 | | С. 99№ 5 С. 97№ 4-6 |
| 9.79 9.80 | 06.04 10.04 | Решение проблем. Новости. Четыре короткие статьи | 2 | | С. 101№ 2 С. 101№ 5-7 |
| 10. | 12.04-25.05 | Информационный повод? | 19 | | |
| 10.81 10.82 | 12.04 13.04 | Интервью с журналистом. Наречия (количественные) | 2 | | С. 103№ 8 С. 104№ 10 |
| 10.83 10.84 | 17.04 19.04 | Презентации. Две презентации: Фотографии | 2 | | С. 105№ 5 С. 105№ 8 |
| 10.85 10.86 | 20.04 24.04 | «Как сделать этот окончательный вариант?» Ошибки в кино. Статья: Ошибки в кино. | 2 | | С. 107№ 6-8 С. 109 |
| 10.87 10.88 | 26.04 27.04 | Средства массовой информации. Знаменитости. | 2 | | С. 110№ 5-7 С. 111№ 5,6 |
| 10.89 10.90 | 03.05 04.05 | Люди, которыми мы гордимся. Контрольная работа. Тест. Разделы 9-10 | 2 | | С. 112-113 |
| 10.91 | 08.05 | Контрольная работа. Тест. Разделы 9-10 Анализ. | 1 | | С. 114-115 |
| 10.92 | 10.05 | Диалог Культур 1. «Лето- это магия и безумие» | 1 | | С. 116-117 |
| 10.93 | 11.05 | Диалог Культур 2. «То, что вы всегда хотели узнать...» | 1 | | С. 118-119 |
| 10.94 | 15.05 | Диалог Культур 3. «Огонь танцев» | 1 | | С. 120-121 |
| 10.95 | 17.05 | Диалог Культур 4. «Американский Характер» | 1 | | С. 122-123 |

| | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|------------|
| 10.96 | 18.05 | Обобщение материала.Готовимся к сдаче ЕГЭ (аудирование) | 1 | | С. 124-125 |
| 10.97 | 22.05 | Обобщение материала.Готовимся к сдаче ЕГЭ (чтение) | 1 | | С. 126-127 |
| 10.98 | 24.05 | Обобщение материала.Готовимся к сдаче ЕГЭ (чтение) | 1 | | С. 128-129 |
| 10.99 | 25.04 | Обобщение материала.Готовимся к сдаче ЕГЭ (грамматика и лексика) | 1 | | С. 130-131 |

1 полугодие - 47 часов;

2 полугодие - 52 часа;

Всего - 99 часов.