



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
(протокол от _____ 2017 г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ В.Н. Завадский
« ____ » _____ 2017 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от _____ 2017 г. № ____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8-А; 8-Б КЛАСС

Учитель: Шишкова Т. И.

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 8-а,б классов в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта (2004 года);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2004 год);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. №03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Программой по немецкому языку к учебникам 2-9 классов Бим И.Л., Садовой М.И. «Немецкий язык» - М., «Просвещение», 2013 год;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10;
- Положением о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ № 10.

На изучение немецкого языка в 8-а,б классах согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017-2018 уч.г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по немецкому языку в 8-ом классе в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Как учатся немецкие дети в реальном училище и гимназии» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Система школьного образования в Германии». Урок за 06.11 будет проведён 08.11;
- тема «Как готовятся немецкие дети к приёму гостей из России?» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Программа пребывания русских детей в Германии». Урок за 23.02 будет проведён 28.02;
- тема «Знакомство с общеевропейской валютой» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Анкета школьников для поездки за границу». Урок за 09.03 будет проведён 12.03;
- тема «Краткое знакомство с Бонном, Дюссельдорфом и другими немецкими городами» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Обобщающее повторение по теме». Урок за 09.05 будет проведён 11.05.

Требования к уровню подготовки для учащихся 8 класса

Умения

Диалогическая речь

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать её;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т.д. (с опорой на образец или без него).
- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды);
- Выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише;
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать;
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Аудирование

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т.д.);
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те неизученные слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое, для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирования содержания по заголовку, выделение значимой для читающего информации).

Знания

Лексическая сторона речи

Учащиеся 8 класса должны знать дополнительно к усвоенным ранее около 120 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 8 класса должны знать:

- Синтаксис:
 - временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*;
 - определительные придаточные предложения с союзными словами *der, die, das, die*.
- Морфология:
 - Глаголы в *Präsens* и *Präteritum Passiv*.

Рецептивное овладение языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Прирост рецептивного словаря за счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе. Объём рецептивного словаря – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенному ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

- Синтаксис - узнавать и понимать значение:
 - временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*.
- Морфология:
 - глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*;
 - значению отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *konnte*; *Es wäre schon ...* .

Содержание учебного предмета

№	Название разделов курса	Содержание учебных разделов	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д.);	Кол-во часов
1	<p>Kapitel I. Schön war es im Sommer!</p> <p>Глава 1. Прекрасно было летом!</p>	<p>Тематика устного общения: Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Страноведческие реалии ФРГ. Особенности жизни детей в ФРГ. Беседа и краткие высказывания о летнем отдыхе и местах отдыха российских школьников. Использование в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные. Обмен в группах информацией из текстов. Восприятие на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Письменная фиксация существенных фактов при прослушивании текста. Употребление в устной речи глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt), придаточных предложений времени. Составление рассказа по теме с использованием лексической таблицы. Инсценирование диалогов и монологов, обучение беседе по аналогии. Работа с аутентичной страноведческой информацией.</p> <p>Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln</p>	<p>1. Контроль монологической речи: Мы рассказываем о своих летних каникулах. 2. Лексический диктант. 3. Тест по теме: Прекрасно было летом! 4. Проект: Мои летние каникулы</p>	23

		<p>Грамматический материал: Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p>		
2	<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</p> <p>Глава 2. Но теперь уже давно снова идут уроки!</p>	<p>Тематика устного общения: Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога. Ознакомление с особенностями системы школьного образования в Германии. Роль учителя в школе. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности Чтение текстов с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обмен информацией из текстов в группах. Высказывание оценки полученной из текстов информации, выражение своего мнения о прочитанном. Употребление новой лексики в различных ситуациях общения. Письменная фиксация в рабочей тетради некоторых значимых фактов при прослушивании текста. Воспроизведение прослушанного по частям текста (с опорой на иллюстрации). Характеристика лица и предметов с помощью придаточных определительных предложений. Ведение диалога - расспроса (переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». Толкование пословиц на немецком языке. Высказывание личного мнения о том, каким должен быть современный учитель. Информация об особенностях школьной системы в Германии. Различные типы школ, система оценивания знаний школьников в</p>	<p>1. Проект: Наш разговорник. 2. Контроль диалогической речи: Наши успехи в школе. 3. Контроль монологической речи: Важно ли изучать иностранный язык. 4. Лексический диктант. 5. Тест по теме: Но теперь уже давно снова идут уроки!</p>	28

		<p>Германии. Работа над проектами.</p> <p>Лексический материал: die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, vorkommen (a, o)</p> <p>Грамматический материал: Futur I. Придаточные определительные предложения.</p>		
3	<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor</p> <p>Глава 3. Мы готовимся к поездке в Германию</p>	<p>Тематика для устного общения: Подготовка к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Знакомство с культурными традициями Германии.</p> <p>Отработка в устной речи новой лексики главы в различных ситуациях общения.</p> <p>Систематизация лексики по темам „Die Kleidung“, „Das Essen“, „Im Warenhaus“.</p> <p>Использование новой лексики для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения.</p> <p>Чтение в группах небольших по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, опуская второстепенные, и обмен информацией о прочитанном.</p> <p>Установка причинно-следственной связи фактов и событий в тексте, разделение его на смысловые отрезки.</p> <p>Аудирование небольших по объёму текстов и контроль понимания в беседе.</p> <p>Письменная фиксация во время прослушивания отдельных фактов в</p>	<p>1. Срез диалогической речи: Покупки в универмаге. 2. Лексический диктант. 3. Контроль диалогической речи: Мы делаем покупки в гастрономе. 4. Тест по теме: Мы готовимся к поездке в Германию.</p>	26

		<p>рабочей тетради.</p> <p>Употребление в устной речи относительных местоимений во всех падежах.</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей».</p> <p>Диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии).</p> <p>Информация о географическом положении Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в страну.</p> <p>Речевой этикет в ситуациях «Покупка одежды и продуктов в магазине», «Заказ еды в ресторане».</p> <p>Введение евро как основной валюты в Германии и Евросоюзе.</p> <p>Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения «Geschichten von Herrn Keuner».</p> <p>Работа с аутентичным страноведческим материалом.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Лексический материал: die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln.</p>		
4	<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Глава 4. Путешествие по Федеративной Республике Германии</p>	<p>Тематика для устного общения: Путешествие часто начинается с вокзала.</p> <p>Информация о ФРГ.</p> <p>Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии.</p> <p>Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии</p> <p>Расширение знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Достопримечательности городов ФРГ.</p>	<p>1. Лексический диктант.</p> <p>2. Срез диалогической речи: Посещение закусочной.</p> <p>3. Контроль монологической речи: города ФРГ и их достопримечательности.</p>	25

		<p>Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевыми умениями.</p> <p>Чтение текстов с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.</p> <p>Чтение рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>Обработка информации с целью составления карты путешествия, схемы или плана города.</p> <p>Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении её в различных словосочетаниях.</p> <p>Использование новой лексики для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p>Аудирование текста с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов.</p> <p>Тренировка в употреблении в устной речи придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</p> <p>Диалог — обмен мнениями (выражать своё мнение, советовать, предлагать).</p> <p>Составление диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</p> <p>Информация о немецких городах Мюнхене и Берлине.</p> <p>Сведения о романтической немецкой реке Рейн и других реках Германии.</p> <p>Речевой этикет в ситуациях «Im Restaurant», «Im Cafe».</p> <p>Работа со страноведческой информацией.</p> <p>Работа над проектами.</p> <p>Лексический материал: der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der</p>	<p>4. Итоговый тест: аудирование, чтение.</p> <p>5. Итоговый тест: лексика, грамматика, письмо.</p> <p>Проект: Путешествие по Рейну.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...</p> <p>Грамматический материал: Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. Употребление относительных местоимений с предлогами. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.</p>		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Корректировка даты урока
Kapitel I: Schön war es im Sommer!					
Глава 1: Прекрасно было летом!					
1	01.09	День Знаний. Как отдыхают дети и их родители в ФРГ?	1	новая лексика с.3,4 р.т.	
2	04.09	Мы говорим об отдыхе немецких детей	1	Н.лексика с.4р.т.	
3	06.09	Популярные места отдыха в Германии	1	Н.лексика с.6 уч, с.6 р.т.	
4	08.09	Любимые занятия немецких детей летом	1	Диалог-расспрос по у.8 с.8	
5	11.09	Мы беседуем о своих каникулах	1	с.8-9 уч., с.11р.т.	
6	13.09	Воспоминания о лете немецких детей	1	с.12 уч, с.12р.т.	
7	15.09	Различные мнения о летних каникулах	1	с.11 уч.	
8	18.09	Обобщение материала по теме «Летние каникулы»	1	Рассказ по у.13 с.11 уч.	
9	20.09	Мы рассказываем о своих летних каникулах (к.м.р.)	1	Повторить лексику темы	
10	22.09	Как мы усвоили лексику по теме? (зачёт)	1	Ознакомиться с проектами с.13,14	
11	25.09	Молодежная турбаза в Гамбурге	1	С.16 уч.	
12	27.09	Приключения Мюнхгаузена на сырном острове	1	С.26 уч.	
13	29.09	Охота капитана Кюммельнорна на тигра	1	С.27 уч.,с.7 р.т.	
14	02.10	Письма немецких детей о лете	1	с.6 р.т.	
15	04.10	Аудирование диалогических и монологических текстов	1	Работа с разговорником	
16	06.10	Работа с проектами	1	Продолжить работу с проектами	
17	09.10	Повторение Präteritum и Perfekt	1	С.31-32 уч., с.9 р.т.	
18	11.10	Знакомство с предпрошедшим временем Plusquamperfekt	1	С.33уч.,гр. Спр.с.211, с.32 р.т.	
19	13.10	Придаточные предложения времени и их союзы	1	С.37-38 уч., с.10 р.т.	

20	16.10	Тренировка в употр. придат. предлож. времени в речи уч-ся	1	Повторить грамм. С37-38 уч.	
21	18.10	Систематизация материала по теме	1	подготовка к контрольной работе	
22	20.10	Тест по теме: Прекрасно было летом!	1	закончить работу с проектами	
23	23.10	Защита проектов по теме	1	с.47 уч.	
Kapitel II: Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! Глава 2: Но теперь уже давно снова идут уроки!					
24	25.10	Когда появилась школа? Система школьного образования в Германии	1	н. лексика, с.52	
25	27.10	Типы школ в Германии	1	н.лексика,с.52 уч.,с.23 р.т.	
26-27	08.11	Как учатся немецкие дети в реальном училище и гимназии. Система школьного образования в Германии.	1	н. лексика, с.53 -55уч.,с.23 р.т.	
28	10.11	Негосударственные типы школ	1	с.59 уч.	
29	13.11	Проблемы общения и сотрудничества учащихся и учителей	1	н. лексика, с.59-60 уч.	
30	15.11	Школьная история К. Нёстлингер	1	н. лексика, с. 24 р.т.	
31	17.11	Школьные проблемы немецких подростков	1	с. 63 уч., с. 25 р.т.	
32	20.11	Наше отношение к учебной работе на уроке и дома	1	с. 64,66 уч.	
33	22.11	Рассказ Ирены Штроманн	1	с. 67-68 уч.	
34	24.11	Проект: Наш разговорник	1	завершить работу с проектом с.71	
35	27.11	Разговор о школах Германии	1	знакомство, выбор проекта с.69 уч.	
36	29.11	Аттестат немецких школьников	1	с. 25-26 р.т.	
37	01.12	Наши успехи в школе (контр. д. р.)	1	с. 27 р.т.	
38	04.12	Возможности обмена школьниками	1	с.80-81 уч., ознакомл. с. 82 уч.	
39	06.12	Роль иностранного языка в жизни человека (систематиз. матер. по теме)	1	рассказ по с.32	

40	08.12	Важно ли учить иностранный язык? (контроль мон. речи)	1	с.88-89 уч., с. 28 р.т.	
41	11.12	Придаточные определительные предложения	1	с. 90-91 уч., с.29 р.т.	
42	13.12	Закрепление в речи уч-ся придат. опред. предлож.	1	повторить грамм. с.90-91 р.т., с. 29 р.т.	
43	15.12	Расписание немецких гимназистов – 8 классников	1	повторить лексику темы	
44	18.12	Как мы усвоили лексику по теме (зачёт). Новое в австрийской и русской школе	1	с.94,95,96 уч.	
45	20.12	Новости у детей в начале учебного года	1	с. 30,31 р.т.	
46	22.12	Мы слушаем рассказ о школе будущего (срез по ауд.)	1	с. 31 р.т.	
47	25.12	Что значит слово «педагог»? Какими должны быть учителя и школа?	1	с.104,105 уч.	
48	27.12	Иностранные языки в жизни Като Ломб	1	с. 109,110 уч.	
49	29.12	Немецкая улица сказок. Крысолов из Гамельна	1	повторить лексику, грамMAT. темы	
50	15.01	Систематизация материала темы	1	подготовка к тесту	
51	17.01	Тест по теме: Но теперь уже давно снова идут уроки!	1	закончить написание письма в р.т.	
Kapitel III: Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor Глава 3: Мы готовимся к поездке в Германию					
52	19.01	Как готовятся русские дети к поездке в Германию	1	н. лексика, с. 44,45 р.т.	
53	22.01	География Германии	1	повторить лексику с. 119, с. 45 р.т.	
54	24.01	Что надо взять с собой в поездку?	1	н. лексика, с. 46 р.т.	
55	26.01	Мы пришли в универмаг	1	диалог по образцу с.123, повтор. лексику с.122	

56	29.01	Покупки в универмаге (срез д.р.). Мы готовим выставку модной одежды	1	повторить лексику темы	
57	31.01	Как мы усвоили лексику темы? (зачёт)	1	с. 124 уч.	
58	02.02	Мы систематизируем материал темы	1	рассказ по с. 124 уч.	
59	05.02	Как готовились русские дети к поездке в Германию	1	подготовка материала к проекту	
60	07.02	Работа с разговорником	1	с. 126,127 уч., с. 47. р.т.	
61	09.02	Новые сведения о Берлине и Кёльне	1	с. 130,131 уч.	
62	12.02	Как отдыхала семья Фаллады?	1	с.131 уч., с. 48 р.т.	
63	14.02	Искусство правильно/неправильно путешествовать	1	с. 133 уч., с.48 р.т.	
64	16.02	Местоимение тап и придат. определит. предлож. (повторение)	1	с.90,91 повторить, с. 50 р.т.	
65	19.02	Падежи относит. местоимений в придат. определит. предлож.	1	с.140,141 уч., с. 51 р.т.	
66	21.02	Тренировка уч-ся в употреблении в речи придат. опред. предл. с отн. мест. в Gen.	1	повторить с. 140,141 уч., с. 143 уч.	
67	26.02	Что мы знаем о географии ФРГ и достопримечат-ях России?	1	с. 145,146 уч.	
68-69	28.02	Как готовятся немецкие дети к приёму гостей из России? Программа пребывания русских детей в Германии.	1	с. 147, 149-150 уч., с51 р.т.	
70	02.03	Что мы купили в гастрономе к праздничному обеду?	1	повторить лексику по теме одежда, с. 52 р.т.	
71	05.03	Повторение темы «Одежда»	1	диалог по образцу с. 152,153 уч., с. 53 р.т.	
72	07.03	Мы делаем покупки в гастрономе (контр. диал.р.)	1	с.155-158 уч.	
73-74	12.03	Знакомство с общеевропейской валютой. Анкета школьников для поездки за границу.	1	с.155 уч.; р.т.с.58-59	

75	14.03	Аудирование историй о Марке Твене и Кёльнских гномах	1	повторить лексику, грамматику темы	
76	16.03	Систематизация материала темы	1	с. 59,60 р.т.	
77	19.03	Тест по теме: Мы готовимся к поездке в Германию.	1	с. 159,160 уч.	
Kapitel IV: Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Глава 4: Поездка по Федеративной Республике Германии					
78	21.03	Анализ теста, коррекция знаний. Что мы уже знаем о ФРГ?	1	с. 162 уч., с. 68 р.т.	
79	23.03	Новые и старые достопримечательности Берлина	1	с. 167 уч., с. 68 р.т.	
80	02.04	Работа с материалами проекта	1	продолжить работу над проектами	
81	04.04	Интересный и своеобразный город Мюнхен	1	с. 164 уч., с. 70 р.т.	
82	06.04	Новые достопримечательности Мюнхена	1	с. 170 уч.	
83	09.04	Знакомство с Рейном и его окрестностями	1	с. 171 уч., с.71,72 р.т.	
84	11.04	Работа с материалами разговорника	1	подготовить сит. диалог по материалам разговорника	
85	13.04	На железнодорожном вокзале	1	н. лексика, с. 72,73 р.т.	
86	16.04	Мы даём объявления на вокзале	1	н. лексика, с.182 уч., с. 73 р.т.	
87	18.04	Что можно осмотреть во время поездки по ФРГ?	1	повторить лексику темы, с. 75 р.т.	
88	20.04	Урок-зачёт по лексике темы	1	с. 186,187 уч.	
89	23.04	Мы рассказываем о путешествии Повторение придаточных определительных предложений	1	повторить с. 90,91,209 уч., с. 75,76 р.т. с. 192 уч., с. 76,77 р.т.	
90	25.04	Различн. падеж относит. местоимений в придат. опред. Предложениях	1	повторить с. 192 уч., с.193	

91	27.04	Аудирование текстов о Берлине, Октоберфесте, истории о французе	1	с.76 р.т.	
92	28.04	Значение и образование Passiv. Лицо-исполнитель действия в Passiv.	1	с. 194 ,195 уч.	
93	04.05	Знакомство с Кёльном. Экскурсия по Кёльну	1	с.197 уч., с.77 р.т. с. 198-200 уч.с.79,80 р.т.	
94	07.05	Посещение закусочной (срез диал. речи)	1	повторить страноведческий материал темы	
95-96	11.05	Краткое знакомство с Бонном, Дюссельдорфом и другими городами Германии. Обобщающее повторение по теме.	1	с.204,205 уч., рассказ по с. 201 уч.	
97	14.05	Что мы знаем о городах ФРГ и их достопримечат. (к.м.р.)	1	с. 80,81 р.т.	
98	16.05	Итоговый тест: чтение	1	с. 82,83 р.т.	
99	18.05	Итоговый тест: лексика, грамматика, письмо	1	подготовить материал к проекту, дописать письмо	
100	21.05	Проект «Путешествие по Рейну» (рисунки, карты с описанием)	1	закончить работу над проектами	
101	23.05	Защита проектов.	1	повторить лексику, грамматику	
102	25.05	Анализ итоговых тестов. Подведение итогов года.	1	повторить лексику, грамматику за 8-ой класс.	

1 четверть – 25 часов
2 четверть – 23 часа
3 четверть – 28 часов
4 четверть – 22 часа
За год – 98 часов