



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей

(протокол от _____ 2017 г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10

_____ В.Н. Завадский

« ____ » _____ 2017 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

(протокол от _____ 2017 г. № ____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6-А, 6-Б КЛАСС

Учитель: Шищенко Елизавета Сергеевна

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 6 классов в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10

На изучение английского языка в 6 классах согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 6-А и 6-Б классах в 2017-2018 учебном году запланировано 99 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы.» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за (23.02) будет проведен (26.02);
- тема «Личные местоимения.» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за (08.03) будет проведен (05.03).
- тема «Правила поведения в магазине при совершении покупок» (вместо 2 часа будет изучена за 1 часа). Урок за (09.03) будет проведен (12.03).
- тема «Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму.» (вместо 1 часа будет изучена за 1 часа). Урок за (30.04) будет проведен (28.04).

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований ФГОС ООО, примерной программы по учебным предметам «Иностранный программы язык 5-9 классы».

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

2. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p>

<p>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <p>- формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
---	--

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 6-м классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 6 – м классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 6 – м классе являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

«Ученик научится»:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

«Ученик получит возможность научиться»:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

«Ученик научится»:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

«Ученик получит возможность научиться»:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

«Ученик научится»:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

«Ученик получит возможность научиться»:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

«Ученик научится»:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

«Ученик получит возможность научиться»:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

«Ученик научится»:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

«Ученик получит возможность научиться»:

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

«Ученик научится»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- «Ученик получит возможность научиться»:*
- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

«Ученик научится»:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- «Ученик получит возможность научиться»:*
- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

«Ученик научится»:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- «Ученик получит возможность научиться»:*

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы	Кол-во часов
I четверть			<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической форме</p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме: «Хобби и увлечения»</p>	<p>25</p>
1	Unit 1. Greetings and introductions	<p>Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>. Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>. Стилистические различия форм приветствия в английском языке</p>			
2	Unit 2. Daily routines	<p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>. Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p>			
3	Unit 3.	<p>Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have</i></p>			

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы	Кол-во часов
	Family members	<i>got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Причастительный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>		
4	Unit 4. Favourite things	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Причастительные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую		
II четверть					
5	Unit 5. Talking about abilities	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом		23	

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контроль ые работы	Кол -во часо в
		предложении. Способы выражения согласия/несогласия	догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.		
6	Unit 6. Animal life	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. □ Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение		
7	Unit 7. A postcard from another country	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Числительные количественные и	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.	Контроль ная работа № 2 по теме:	

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы	Кол-во часов
		<p>порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>	<p>Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p>	«Отправляемся в путешествие»	
8	Unit 8. Holidays and travelling	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p>	<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p>		
III четверть					
9	Unit 9. Eating traditions and customs	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).</p>	<p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p>		30

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контроль ые работы	Кол -во часо в
		Конструкции <i>Would you like ...? Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.		
10	Unit 10. School subjects	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.		
11	Unit 11. Homes and houses	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Альтернативные вопросы	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.		
12	Unit 12. Shopping	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> . Конструкции <i>What do you think of ...?</i>	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования		

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы	Кол-во часов
		<i>Do you like ...?</i> Предлоги места	(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> .		
IV четверть					
13	Unit 13. Famous people	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера.		24
14	Unit 14. The world of computers	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> . Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> . Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present</i>		

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контроль работы	Кол-во часов
		Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also</i>	<i>Continuous Tenses.</i> Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.		
15	Unit 15. TV watching	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> ,		

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Контроль работы	Кол-во часов
16	Unit 16. The world of music	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> . Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i> . Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении	<p><i>Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	Контроль ная работа № 4 по теме: «В мире музыки	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Скорректированная дата	Домашнее задание
I четверть					
Раздел 1. Приветствие и знакомство.					
1	01.09	Новые друзья из Великобритании. Экскурсионный тур по Лондону	1		РТ: упр. 1, 2, стр. 4
2	04.09	Электронный журнал для подростков. Проходим интервью-собеседование о приеме на работу.	1		РТ: упр. 5, стр. 5
3	07.09	Приветствие, представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке.	1		РТ: упр. 15, стр. 8
4	08.09	Персональные данные. Рубрики и содержание электронного журнала.	1		РТ: упр. 17, стр. 9
5	11.09	Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.	1		Учебник: упр. 19, стр. 11 (не менее пяти предложений)
Unit 2. Daily routines. / Раздел 2. Распорядок дня.					
6	14.09	Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола: типичные случаи использования.	1		Учебник: упр. 24 или 25, стр. 13 РТ: упр. 2, 3, стр. 11-12
7	15.09	Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс.	1		РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 14
8	18.09	Распорядок дня. Особенности жизни в школах-интернатах Великобритании.	1		РТ: упр. 7, 11, стр. 13, 15
9	21.09	Распорядок дня зарубежного друга. Сравниваем его со своим школьным днем.	1		РТ: упр. 12, 13, стр. 15
10	22.09	Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке.	1		РТ: упр. 7, 17* , стр. 13, 17
Unit 3. Family members. / Раздел 3. Семья и семейное древо.					
11	25.09	Семейный альбом. Строим фамильное древо своей семьи.	1		Учебник: упр. 5, стр. 25 РТ: упр. 1- 4, стр. 18-19
12	28.09	Откуда ты родом? Поговорим о странах и национальностях.	1		Учебник: упр. 11, стр. 27 РТ: упр. 9, стр. 20

13	29.09	Карта мира: страны и их граждане. Распорядок дня в английской семье.	1		РТ: упр. 13, стр. 22
14	02.10	Фамильное древо. Употребление выражения «иметь» в простом настоящем времени.	1		РТ: упр. 12*, 15, 16, стр. 22, 24
15	05.10	Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях.	1		РТ: упр. 16, 17, стр. 24
16	06.10	Родословная и члены семьи королевы Елизаветы II. Генеалогическое древо королевской семьи	1		Учебник: упр. 29, стр. 33 Проект: викторина о последнем русском царе Николае II
Unit 4. Favourite things. / Раздел 4. Хобби и увлечения.					
17	09.10	Кому это принадлежит? Наши любимые вещи и предметы. Знакомство с англо-английским словарем.	1		РТ: упр. 1, 3, 13, стр. 26-27, 31
18	12.10	Как характеризуют любимые предметы своих владельцев. Что необходимо взять с собой на необитаемый остров.	1		Учебник: упр. 11, стр. 37 РТ: упр. 4, стр. 247
19	13.10	Особенности интонации разделительного вопроса: когда надо отвечать.	1		РТ: упр. 9, 19*, стр. 29, 34
20	16.10	Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Необычные хобби.	1		Учебник: упр. 28, стр. 43 РТ: упр. 12, 15, стр. 30, 32
21	19.10	Увлечения британских и российских подростков: статистический опрос.	1		РТ: упр. 17*, стр. 33
22	20.10	Урок-повторение материала I четверти	1		РТ: стр. 126-127 Тест самопроверки №1
23	23.10	Контрольная работа № 1 по теме: «Хобби и увлечения»	1		1. Личное письмо другу о любимом празднике. 2. Постер/ коллаж из поздравительных открыток, посвященный российским праздникам – <i>Russian holiday greetings</i> . 3. Заметка Countries

					and peoples (на выбор)
24	26.10	Анализ контрольной работы	1		Археология. Раскопки на территории России.
25	27.10	Диалог культур. Как археология помогает людям.	1		
II четверть					
Unit 5. Talking about abilities. / Раздел 5. Наши умения, способности и дарования.					
26	09.11	Наши умения и способности и дарования. Берем интервью у одноклассников.	1		РТ: упр. 3-5, стр. 35-36
27	10.11	Жизнь людей с ограниченными способностями. Всемирно известные люди с ограниченными возможностями.	1		Учебник: упр. 12, стр. 49 РТ: упр. 7, 9, стр. 37, 38
28	13.11	Возможности человека в разном возрасте. Модальный глагол «уметь, умел»	1		РТ: упр. 10*, 11, 14, стр. 39-40
29	16.11	Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение.	1		Учебник: упр. 16, стр. 51 РТ: упр. 13, стр. 39
30	17.11	Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение.	1		Учебник: упр. 27, стр. 53 РТ: упр. 12, стр. 39
Unit 6. Animal life. / Раздел 6. Животные в нашей жизни.					
31	20.11	В ответе за тех, кого приручили. Выражаем свое мнение.	1		РТ: упр. 3, 5, стр. 41, 43
32	23.11	Домашние питомцы. Ищем себе друга. Обмен мнениями.	1		Учебник: упр.8, стр. 56 РТ: упр. 5, 6, стр. 43
33	24.11	Описание внешности человека. Разыскиваем преступника.	1		РТ: упр. 9, 10 или 11, 12, стр. 44-45
34	27.11	Популярные домашние питомцы у англичан. Исчезающие животные и роль зоопарков в их спасении.	1		Учебник: упр. 27, стр. 61
Unit 7. A postcard from another country. / Раздел 7. Открытка из-за рубежа.					
35	30.11	Как вести разговор по телефону. Настоящее простое и продолженное время глагола.	1		Упр. 1, стр. 62 РТ: упр. 3, стр. 57
36	01.12	Англия или Великобритания? Британские острова. Артикль с географическими названиями.	1		Учебник: упр. 10, стр. 66 РТ: упр. 4, 5, 8*, стр.

					48-49
37	04.12	Национальные символы и флаги стран Британских островов. Погода - универсальная тема для разговора.	1		Учебник: упр. 10, стр. 66 РТ: упр. 11, стр. 51
38	07.12	Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов.	1		Учебник: упр. 18, стр. 69
Unit 8. Holidays and travelling. / Раздел 8. Отправляемся в путешествие.					
39	08.12	Долгий путь домой из Мельбурна в Лондон. А вы чем были заняты вчера?	1		РТ: упр. 5, 6, стр. 54, 55
40	11.12	Рассказ о путешествии в Австралию. Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог.	1		Учебник: упр. 11, стр. 73 РТ: упр. 10, стр. 57
41	14.12	Расспрашиваем и находим дорогу по карте города. Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса «Старая дружба»	1		Учебник: упр. 19*, стр. 77 РТ: упр. 7, 8, 11, стр. 56-58
42	15.12	Календарь зимних праздников в разных странах мира.	1		РТ: стр. 128-129 Тест самопроверки №2
43	18.12	Как правильно писать поздравительные открытки.	1		Подготовка проектных работ к защите
44	21.12	Контрольная работа № 2 по теме: «Отправляемся в путешествие»	1		1. Статья для журнала <i>The RAP</i> о домашних питомцах в России. 2. Письмо в журнал <i>The RAP</i> о любимом животном. 3. Письмо другу о заграничной поездке
45	22.12	Анализ контрольной работы	1		Достопримечательности и реалии Австралии
46	25.12	Диалог культур. Открываем Австралию.	1		
47	28.12	Урок-повторение лексического материала II четверти	1		повторить лексический материал II четверти
48	29.12	Урок-повторение грамматического материала II четверти	1		повторить грамматический материал II четверти
III четверть					
Unit 9. Eating traditions and customs. / Раздел 9.					

Кухни народов мира. Традиции и обычаи.				
49	15.01	Угощаем гостей. Продукты питания: что нам нравится, а что нет.	1	Учебник: упр. 1, 2, стр. 4-5 РТ: упр. 4, стр. 60
50	18.01	Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни.	1	Учебник: упр. 12, стр. 7 РТ: упр. 3, 5, стр. 59, 60
51	19.01	Традиционные британские блюда. Выражаем мнение о здоровой пище.	1	Учебник: упр. 15, 15, стр. 8 РТ: упр. 6, 10*, стр. 61, 63
52	22.01	Рецепты приготовления блюд. Кто лучший повар?	1	Учебник: упр. 19, 21, стр. 10 РТ: упр. 9, стр. 62
53	25.01	Предлагаем угощения друзьям. Наши предпочтения в еде.	1	Учебник: упр. 26, 27, стр. 11-12
54	26.01	История изобретения сэндвича. Сравниваем типичный русский и английский завтрак.	1	Учебник: упр. 34, стр. 13 РТ: упр. 14, стр. 65
Unit 10. School subjects. / Раздел 10. Школьное образование.				
55	29.01	Школьный день в Британии и Италии. Настоящее продолженное время глагола.	1	РТ: упр. 4, 5, 6, стр. 67
56	01.02	Распорядок дня школьника в разных странах. Школьные предметы.	1	Учебник: упр. 6, стр. 15 РТ: упр. 3, 15, 16*, стр. 67
57	02.02	Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы. Роль образования в жизни человека.	1	РТ: упр. 10, 12, стр. 69
58	05.02	Система школьного образования в Великобритании. Аббревиатуры.	1	Учебник: упр. 12, стр. 18 РТ: упр. 13, 14, стр. 70
59	08.02	Сравниваем школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе.	1	Учебник: упр. 23, стр. 21 РТ: упр. 8, 9*, стр. 68
60	09.02	Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения.	1	Учебник: упр. 24, стр. 21 РТ: упр. 17, стр. 71
Unit 11. Homes and houses. / Раздел 11. Дом, в котором я живу. Жилища мира.				
61	12.02	Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты.	1	РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 73, 74
62	15.02	Различные типы домов в Великобритании. Сравниваем комнаты друзей.	1	Учебник: упр. 7, стр. 25 РТ: упр. 9, стр. 76

63	16.02	Различные типы домов в России. Даем дефиниции типам домов. Альтернативный вопрос.	1		РТ: упр. 6, 12, стр. 75, 76
64	19.02	Помещения в доме. Обстановка в комнатах.	1		Учебник: упр. 14, стр. 28 РТ: упр. 15, 18, стр. 78, 79
65	22.02	Описываем дом и его помещения, убранство внутри. Альтернативный вопрос.	1		РТ: упр. 17, 22*, стр. 78, 80
66	26.02	Вся семья в сборе за чаем.	1		Учебник: упр. 22, стр. 30
67		Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы.	1		
68	01.03	В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем свое мнение «Дом это...»	1		РТ: упр. 23*, стр. 80
Unit 12. Shopping. / Раздел 12. Покупки.					
69	02.03	В магазине одежды. Английские банкноты и монеты.	1		Учебник: упр. 1, 2, 3, стр. 32 Р: упр. 2, 6, стр. 81, 82
70	05.03	Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме.	1		РТ: упр. 4, 5, стр. 81, 82
71		Личные местоимения.	1		
72	12.03	Правила поведения в магазине при совершении покупок.	1		Учебник: упр. 12, стр. 35 РТ: упр. 9, стр. 82
73		Правила поведения в магазине при совершении покупок	1		
74	15.03	Школьная форма: за и против. Выражаем свое мнение.	1		Учебник: упр. 17, стр. 23 РТ: упр. 16*, стр. 87
75	16.03	Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора. Выражаем свое мнение.	1		РТ: упр. 14*, 15, стр. 86, 87
76	19.03	Магазины на центральных улицах Лондона. Где и что можно приобрести.	1		Учебник: Упр. 25, стр. 38
77	22.03	Контрольная работа № 3 по теме: «Покупки»	1		
78	23.03	Анализ контрольной работы	1		1. Личное письмо другу о любимой еде. 2. Письмо другу с описанием своего дома 3. План-схема своего дома (на выбор)
IV четверть					
Unit 13. Famous people. / Раздел 13. Знаменитые люди.					

79	02.04	Знакомимся с биографиями знаменитых людей. Предлоги времени.	1		Учебник: упр. 1, стр. 44 РТ: упр. 2*, 3*, 4, 5, стр. 90
80	05.04	Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения.	1		Учебник: упр. 10, стр. 48 РТ: упр. 7, 8, 10*, стр. 19, 92
81	06.04	Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог	1		Учебник: упр. 15, 16, стр. 48 РТ: упр. 6, 13, стр. 90, 93
82	09.04	Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	1		Учебник: упр. 24, стр. 51 РТ: упр. 18, 19, 22*, стр. 95, 97
83	12.04	Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым: выражаем свое мнение.	1		Учебник: упр. 32, стр. 53 РТ: упр. 20, 23, стр. 96-97
Unit 14. The world of computers. / Раздел 14. Компьютер в нашей жизни.					
84	13.04	В магазине аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог.	1		Учебник: упр. 1, 2, стр. 54 РТ: упр. 1, 2, стр. 98
85	16.04	Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.	1		Учебник: упр. 12, стр. 57 РТ: упр. 14
86	19.04	Компоненты компьютера. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам.	1		Учебник: упр. 13, стр. 58 РТ: упр. 12*, 13*, стр. 102
87	20.04	История видеоигр и их роль в жизни людей. Словообразовательный суффикс существительных	1		РТ: упр. 15*, 16*, стр. 103
88	23.04	Правила безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Сокращения при переписке в сети.	1		РТ: упр. 17*, 18, 19, стр. 103, 104
Unit 15. TV watching. / Раздел 15. Мир телевидения.					
89	26.04	Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения.	1		Учебник: упр. 1, стр. 64 РТ: упр. 2*, 7, стр. 105, 107
90	27.04	Проблема полезности или вреда телевидения для детей. Мнения людей о телевидении.	1		Учебник: упр. 6, стр. 65 РТ: упр. 8, 10, 13, 15*, стр. 108-111

91	28.04	Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму.	1		Учебник: упр. 12, стр. 69 РТ: упр. 9, 12, стр. 109, 110
92	03.05	Телевидение в России: основные программы, каналы, телепередачи.	1		Учебник: упр. 29, стр. 71
Unit 16. The world of music. / Раздел 16. В мире музыки.					
93	04.05	Музыкальные стили. Выражаем свое мнение о направлениях в музыке.	1		Учебник: упр. 3, 4, стр. 73 РТ: упр. 1, 3, 6*, стр. 113, 114
94	07.05	Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе	1		РТ: упр. 7, 10, стр. 114, 115
95	10.05	Значение музыки в нашей жизни. Выражаем свое мнение	1		Учебник: упр. 8, стр. 75 РТ: упр. 20, стр. 119
96	11.05	Контрольная работа № 4 по теме: «В мире музыки»			1. Поздравление с днем рождения своему другу (открытка). 2. Эссе <i>What does it mean to be famous?</i> 3. Опрос-обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека (<i>The man of the century</i>). 4. Сочинение о пользе компьютеров. 5. Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах (на выбор)
97	14.05	Анализ контрольной работы	1		
98	17.05	Великие британские музыкальные группы прошлого. Сравниваем две иллюстрации.	1		РТ: упр. 19, стр. 118
99	18.05	Великие британские музыкальные группы прошлого. Биографии и творчество русских композиторов.	1		Учебник: упр. 18, 19, стр. 78-79
100	21.05	Биографии всемирно известных композиторов.	1		РТ: стр. 133-134 Тест самопроверки №4
101	24.05	Составляем свою викторину.	1		Повторить лексический материал за четверть
102	25.05	Диалог культур. Открываем Италию	1		

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

(английский язык)

Шищенко Елизавета Сергеевна

(Ф.И.О.учителя)

для обучающихся 6 –А, 6-Б класса
на 2017/ 2018 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

(карантин, активированные дни и т.д.)

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования

Раздел и тема	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой	Когда и как планируется устранить отставание
Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы.	2	1	26.03 за счет уплотнения и перераспределения материала
Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме. Личные местоимения.	2	1	05.03 за счет уплотнения и перераспределения материала
Правила поведения в магазине при совершении покупок.	2	1	12.03 за счет уплотнения и перераспределения материала
Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму.	1	1	28.04 за счет уплотнения и перераспределения материала