



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ В.Н. Завадский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7-А КЛАСС

Учитель: Шишкова Т. И.

г. Новочеркасск

2017 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 7-а класса в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. №03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Программой по английскому языку к учебникам для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболевой М.З. «Enjoy English» - Обнинск, Титул, 2012 год;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10;
- Положением о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ № 10.

На изучение английского языка в 7-а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017-2018 уч.г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 7-ом классе в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Страны и континенты» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за 06.11 будет проведён 13.11 совместно с темой «Языки и национальности».
- тема «Легко ли быть молодым» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за 08.03 будет проведён 07.03 совместно с темой «Проблемы курения».
- тема «Письмо из Древней Греции» (вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа). Урок за 02.05 будет проведён 07.05 совместно с темой «Всемирные юношеские игры».
- тема «Конкурс: Кто сильнее в английском?» (вместо 1 часа будет проведена за 0,5 часа). Урок за 09.05 будет проведён 17.05 совместно с темой «Викторина «Степени сравнения наречий».
- Данная рабочая программа имеет приложение – календарно-тематическое планирование для индивидуального обучения на дому обучающейся 7б класса Комовой Юлии.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Личностные результаты

В процессе обучения ученик достигнет определенных личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе.

#### У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

##### Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации в монологической и диалогической речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова и фразы;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, рассказы, проекты;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться** брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию; несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### Содержание учебного предмета

№	Название разделов курса	Содержание учебных разделов	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д.);	Кол-во часов
1	Unit 1. The World Teenagers` Competition  Раздел 1. Всемирный конкурс для подростков	Тематика для устного общения: Как подросток ощущает себя в современном мире? Что может сделать каждый из нас, чтобы мир стал лучше и безопаснее? Что ждёт нас в будущем, если не пытаться изменить современный мир к лучшему? Приглашение на участие в виртуальном подростковом соревновании. Заочная конференция-квиз по англоговорящим странам. Разговор о дружбе, характеристиках человека. Личный девиз для жизни, обоснование его выбора. Будущее планеты. Знакомство со столицами англоговорящих стран. Всемирно известные выдающиеся люди. Чем могут мешать предрассудки в жизни? Виды коммуникации между людьми раньше и сейчас. Разговор по телефону. Польза и вред компьютера как средства коммуникации.  <b>Грамматический материал:</b> Present Simple Past Simple Future Simple Present Perfect Present Continuous (Progressive) Imperative Mood	Раздел 1: Проект: Твоё участие в конкурсе. Контроль диалогической речи: разговор по телефону. Лексический диктант. Лексико-грамматический тест по теме «Всемирный конкурс для подростков».	25

		<p>Comparison of Adjectives (review)  Adjectives ending with: -able / -ible; -ous; -ive; -ful; -y; -ly; -ic; -i(an); -al; -ing  Once / twice / once more  Large numbers: 100-100000000  Dates  A + ing enjoy (love / like, hate, mind, stop / finish / give up) + doing smth  Word combinations: each other / one another</p> <p><b>Лексика:</b>  Nouns: chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner  Verbs: lose, win, phone, believe  Adverb: twice  Expressions and word combinations: try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It's a chance in a million, be in/ out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one another, once more.</p>		
2	<p>Unit 2. Meet the Winners of the International Teenagers` Competition</p> <p>Раздел 2. Встречайте победителей международного конкурса подростков</p>	<p>Тематика устного общения:  Встреча победителей виртуального соревнования подростков.  Международная конференция «Мы живём на одной планете».  Знакомство участников друг с другом.  Названия континентов, стран, городов участников молодёжного форума.  Народы и национальности, населяющие эти страны.  Языки общения людей в этих странах и за их пределами.  Потребность людей в международных языках.  Английский язык - один из самых распространённых языков международного общения.  Русский язык – язык, объединяющий народы.  Причины изучения английского языка, его особенности.  Сколько языков может изучать человек?  Что даёт человеку владение иностранными языками в современном</p>	<p>Раздел 2:  Проект: Английский язык в современном мире.  Контроль монологической речи :  Рассказываем о своей стране.  Лексический диктант.  Лексико-грамматический тест по теме «Встречайте участников всемирного конкурса для подростков».</p>	17

		<p>мире? Почему русский язык можно считать языком международного общения? Путешествие участников конференции по англоязычным странам.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> "The" with the names of places (continents, cities, countries) "The" with nationality adjectives Adjectives referring to languages Clauses with who / that / which Nouns ending with: -tion / -sion, -er / -or, -ance / -ence, -ment, -ing / -ity, -ist Homophones Synonyms Questions beginning with "How" (review)</p> <p><b>Лексический материал:</b> Nouns: continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge underground Verbs: award, collect Adjectives: foreign, official, exciting, successful Expressions and word combinations: mother tongue first / second language have a success be successful in be awarded a prize collect to do smth collect one's thoughts collect... from smb travel by / go by (car) on foot rush hours be situated</p>		
3	<p>Unit 3. Look at Teenage Problems: School Education</p> <p>Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков: школьное образование</p>	<p>Тематика устного общения: Отношение к школе, месту, с которым связана основная деятельность подростков. Повседневные школьные обязанности и радости. Ценность образования в целом. Взаимоотношения с родителями и другими членами семьи. Отношения со сверстниками в целом. Взаимоотношения с близкими друзьями.</p>	<p>Раздел 3: Контроль диалогической речи: Как мы можем объяснить дорогу в городе. Проект: Идеальная школа. Лексический диктант.</p>	33

		<p>Проблема лидерства.  Отдых и досуг.  Карманные деньги и работа в свободное от учёбы время.  Высказывание точки зрения по острым личным проблемам.  Выражение и анализ собственных чувств и эмоций.  Анализ, описание и оценка действий своих сверстников и людей старшего возраста.  Дорога подростка в школу.  Ориентирование в городе.  Расспрос и объяснение, как добраться до нужного места.  Беседа с англоговорящими друзьями о школе, предметах и расписании, учителях и одноклассниках, школьной форме, внеклассных занятиях, хобби.  Запрос информации о школьной жизни у своих сверстников из других стран.  Высказывание мнения об идеальном ученике и учителе.  Рассуждение о плюсах и минусах школьных лет.  Оценочное суждение о воспоминаниях взрослых.  Рассказ о школе своей мечты.  Бесплатное и платное образование, их преимущества и недостатки.  Различия государственных и частных школ в англоговорящих странах.  Дискуссия о совместном (мальчики и девочки) и отдельном обучении.  Знакомство с новыми формами обучения: «по переписке», по радио и телевидению.  Наказания в британских школах и российских. Предложения по выработке правил поведения в школе.  Решение личных проблем английскими подростками с помощью психолога.  Выбор предметов для углубленного изучения по своему усмотрению.  Курение как проблема для подростка и окружающих его людей.</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование».</p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>Грамматический материал:</b>  be / look / feel + adverb / adjective  Prepositions (where to?)  Modal verbs: giving advice with must / have to / should  Possessive Pronouns (absolute forms):  mine, yours, his, hers, its, ours, theirs  Passive Voice  Phrasal verbs  Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive  Complex Object: want / expect smb + to do smth  one / ones</p> <p><b>Лексический материал:</b>  Nouns: argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker  Verbs: allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect  Adjectives: depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state  Expressions and word combinations: trouble for / about, look troubled, be in trouble / have a trouble, get into / stay out of trouble It takes me... to do smth, have to.</p>		
4	Unit 4. Sport Is Fun  Раздел 4. Спорт – это весело!	Тематика устного общения: Спорт и спортивные игры. Спорт как соревнование, зрелище и отдых. Страны и популярные виды спорта. Места для отдыха и спорта. Здоровый образ жизни. Причины, по которым люди занимаются и интересуют спортом. Оценка спортивных занятий с позиций спортсменов и болельщиков. Знакомство с историей Олимпийских игр. Спортсмены, принёсшие славу нашей стране. Рассказ о любимом виде спорта. Наиболее распространённые индивидуальные способы поддержания физической формы дома и вне дома.	Раздел 4: Контроль монологической речи: Мой любимый вид спорта. Проект: Олимпийские чемпионы. Лексический диктант. Лексико-грамматический тест по теме «Спорт – это весело!»	26

		<p>Занятия аэробикой, посещение бассейна, спортивные игры.  Мнения по поводу соблюдения диеты.  Роль витаминов для здоровья.  Как делать покупки в продуктовом магазине?  Платные оздоровительные занятия.  Денежные единицы США и Великобритании.  Что укрепляет и что разрушает здоровье?  Самые распространённые недомогания.  Как просить помощи у доктора?  Почему люди соревнуются?  Что привлекает людей в опасных видах спорта?  Уникальные международные юношеские соревнования в Москве.  Обсуждение идеи проведения школьных или городских соревнований.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  Adverbs: formation, classification comparison  hard / hardly near / nearly high / highly late / lately</p> <p><b>Лексический материал:</b>  Nouns: pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete  Adverbs: hard / hardly late / lately near / nearly high / highly  Expressions and word combinations: be good at do sports, watch sports,  keep fit, sports fan, sports centre / club, keep fit, feel fine / well / sick / bad,  have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache,  toothache, backache), have got a runny nose / a cough, have got a cold / flu</p>		
--	--	---	--	--

### Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Корректировка даты урока
Unit 1. «The World Teenagers' Competition»					
Раздел 1. «Всемирный конкурс для подростков»					
1	04.09	Летние каникулы (повторение)	1	SB p.7, AB p.3, н. лексика	
2	06.09	Анкета участника конкурса	1	SB p.28, учить диалог	
3	07.09	Обсуждение участия в международном конкурсе	1	SB. p.28	
4	11.09	Суффиксы прилагательных.	1	SB p.28, AB p.8	
5	13.09	Учимся описывать людей.	1	SB p.28, AB p.6	
6	14.09	Что ты хочешь изменить в себе?	1	SB p.29, AB p.8, н. лексика	
7	18.09	Изучаем времена глагола.	1	AB p.8-9, SB p.29	
8	20.09	Будущее глазами британцев.	1	SB p.29, AB p.10, н. лексика	
9	21.09	Планы на будущее.	1	SB p.29, AB p.12	
10	25.09	Будущее нашей планеты.	1	Project, p.12 AB	
11	27.09	Проект: Твоё участие в конкурсе.	1	SB p.30, AB p.12	
12	28.09	Учимся заполнять анкету.	1	SB p.30, AB p.13	
13	02.10	Учимся читать числа и даты.	1	SB p.30, AB p.14	
14	04.10	Интересные факты о городах.	1	AB p.15, SB p.30, н. лексика	
15	05.10	Известные люди планеты.	1	SB p.30, AB p.15, н. лексика	
16	09.10	Изучаем герундий.	1	AB p.16 SB p.30	
17	11.10	Поговорим о суевериях.	1	SB p.30 AB p.17-18, н. лексика	
18	12.10	Страшные истории.	1	SB p.31 AB p.18-19, н. лексика	
19	16.10	Средства связи.	1	SB p.31	
20	18.10	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	SB p.31 AB p.20-21, н. лексика	
21	19.10	Разговор по телефону. Контроль диалогической речи.	1	SB p.31 AB p.22, н. лексика	
22	23.10	Разговор по телефону: за и против.	1	AB p.22 SB p.32, н. лексика	

23	25.10	Компьютер в нашей жизни. Лексический диктант.	1	AB p.24 SBp.32	
24	26.10	Лексико – грамматический тест по теме «Всемирный конкурс подростков»	1	SB p.32, повторить слова	
25	08.11	Анализ теста, коррекция знаний. Самое важное средство связи	1	индивид. задания по повторению	
<b>Unit 2. «Meet the Winners of the International Teenager’ Competition»</b>					
<b>Раздел 2. Встречайте участников международного конкурса подростков</b>					
26	10.11	Учимся знакомиться	1	SB p.56.,н. лексика	
27- 28	13.11	Страны и континенты. Языки и национальности.	1	SB p.56, н. лексика; AB p.28	
29	15.11	Английский язык в современном мире. Проект.	1	AB ex.2,4 p.29-30, проект, н. лексика	
30	16.11	Язык эсперанто. Англоговорящие страны.	1	AB p.29-30,31 SB p.57, н. лексика	
31	20.11	Расскажи о своей стране. (Контроль монологич. речи)	1	AB p.33.	
32	22.11	Мотивы изучения английского языка.	1	SB p.57, н. лексика	
33	23.11	Почему ты изучаешь английский язык?	1	AB p.34-35, н. лексика	
34	27.11	Роль иностранного языка в современной жизни.	1	SB p.58 AB p.36	
35	29.11	Способы изучения иностранного языка.	1	SB p.58, AB p.36, н. лексика	
36	30.11	Изучение русского языка.	1	SB p.58, AB p.38, н. лексика	
37	04.12	Учимся выразительно читать стихотворение.	1	SB p.58	
38	06.12	Учимся описывать картину.	1	SB p.58-59 AB p.50	
39	07.12	Изучаем пассивный залог.	1	AB p.51 SB p.59	
40	11.12	Путешествие по англоговорящим странам.	1	SB p.59	
41	13.12	Различные виды транспорта.	1	SB p. 59, н.лексика	
42	14.12	Какой вид транспорта лучше?	1	SB p.60., н.лексика	
43	18.12	Лексико-грамматический тест по теме: «Встречайте участников всемирного конкурса подростков».	1	индивид. задания	

Unit 3. «Look at Teenage Problems: School Education»					
Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков: Школьное образование					
44	20.12	Анализ теста, коррекция знаний. Легко ли быть молодым?	1	AB p.45,н. лексика	
45	21.12	Что нам разрешается и не разрешается?	1	SB p.92.н. лексика	
46	25.12	Поговорим о проблемах подростков.	1	SB p.92-93	
47	27.12	Дорога в школу.	1	SB p.93 AB p.65	
48	28.12	Учимся объяснять дорогу в городе (контроль диалогической речи)	1	SB p.67 AB p.47-48.,н. лексика	
49	15.01	Встречаем гостей нашего города.	1	SB p.93 AB p.48-49,н. лексика	
50	17.01	Школа в нашей жизни.	1	SB p.93-94	
51	18.01	Изучаем модальные глаголы.	1	SB p.94 AB p.50	
52	22.01	Учимся составлять диалоги.	1	AB p.70 SB p.94,н. лексика	
53	24.01	Школьные годы чудесные.	1	SB p.94, н. лексика	
54	25.01	Идеальная школа. Проект.	1	проект; SB p.95 AB p.54-55, н. лексика	
55	29.01	Школа моей мечты.	1	SB p.94 AB p.55	
56	31.01	Притяжательные местоимения.	1	SB p.95, н. лексика	
57	01.02	Образование в англоговорящих странах.	1	SBp.95 AB p.57, н. лексика	
58	05.02	Мини- проект: Школьная форма.	1	Project AB p.57-58	
59	07.02	Пассивный залог: образование и употребление	1	SB p.79 p.96	
60	08.02	Книги о жизни подростков.	1	AB p.59-60, н. лексика	
61	12.02	Различные виды наказания.	1	SB p.96 AB p.61, н. лексика	
62	14.02	Кодекс правил поведения.	1	AB p.61-63	
63	15.02	Придаточные предложения условные.	1	AB p.63-64	
64	19.02	Наши мечты о будущем.	1	SB p.97	
65	21.02	Как распознать настоящего друга?	1	SB p.97,н. лексика	

66	22.02	Трудно ли быть настоящим другом?	1	AB р.64, н. лексика	
67	26.02	Сложное дополнение.	1	AB р.66, н. лексика	
68	28.02	День друзей.	1	SB р.97, AB р.67, н. лексика	
69	01.03	Проблемы подростков.	1	SB р.98, н. лексика	
70	05.03	Возможные пути решения проблем подростков.	1	AB р.68-69, н. лексика	
71-72	07.03	Легко ли быть молодым? Проблемы курения.	1	AB р.67-69, н. лексика; повторить лекс. и грамMAT. материал темы	
73	12.03	Лексико-грамматический тест по теме: «Взгляд на проблемы подростков: Школьное образование»	1	повторить лексику раздела	
74	14.03	Закрепление и контроль усвоения лексики (лексический диктант)	1	повторить грамматический материал	
75	15.03	Систематизация грамматических знаний. Срезовая работа по грамматике.	1	повторить тему «Пассивный залог»	
76	19.03	Викторина «Пассивный залог».	1	индивидуальные задания	
<b>Unit 4. «Sport Is Fun»</b>					
<b>Раздел 4: Спорт – это весело!</b>					
77	21.03	Виды спорта.	1	SB р.120, новая лексика	
78	22.03	Причины популярности спорта.	1	SB р.120, новая лексика	
79	02.04	Мой любимый вид спорта. (Контроль монолог. речи)	1	AB р.70-71	
80	04.04	Здоровый образ жизни.	1	SB р.120 AB р.72, н. лексика	
81	05.04	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». (Срез диалогической речи)	1	SB р.120 AB р.72, н. лексика	
82	09.04	Занятия спортом.	1	SB р.120, AB р.73, н. лексика	
83	11.04	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни».	1	SB р.108	
84	12.04	Витамины в жизни людей.	1	SB р.109 AB р.73-74	
85	16.04	Здоровье дороже богатства.	1	SB р.121, н. лексика	

86	18.04	Посещение аптеки.	1	SB p.111, p.121, н. лексика	
87	19.04	Ролевая игра «Посещение доктора».	1	SB p.121 AB p.75	
88	23.04	Неудачи в спорте.	1	AB p.75-76	
89	25.04	Рассказы о спорте	1	SB p.122	
90	26.04	Олимпийские игры.	1	SB p.122	
91	28.04	Олимпийские чемпионы. Проект.	1	SB p.122, AB p.77, проект	
92	03.05	Степени сравнения наречий.	1	AB p.77-78	
93-94	07.05	Всемирные юношеские игры. Письмо из Древней Греции.	1	SB p.122, AB p.78	
95	10.05	Обобщающее повторение лексики и грамматики раздела	1	повторить материал раздела	
96	14.05	Лексико-грамматический тест по теме: «Спорт – это весело!»	1	повторить лексику раздела	
97	16.05	Контроль усвоения лексики (Диктант)	1	повторить грамматич. материал темы	
98-99	17.05	Викторина «Степени сравнения наречий». Конкурс «Кто сильнее в английском?»	1	Повторение пройденного за год	
100	21.05	Итоговый тест	1	индивид. задания	
101	23.05	Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	1	индивид. задания из повторения	
102	24.05	Подведение итогов года, задачи на 8-ой класс.	1	повторить лексику, грамматику за 7-ой класс	

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 29 часов

4 четверть – 22 часа

За год – 98 часов