



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей

(протокол от _____ 2017 г. № ____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10

_____ В.Н. Завадский

« ____ » _____ 2017 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

(протокол от _____ 2017 г. № ____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5-Б, 5-В КЛАСС

Учитель: Шищенко Елизавета Сергеевна

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 5 классов в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10
- Авторская программа по английскому языку для 5-9 классов Вербицкой М.В. к УМК «Fogward», Москва, издательский центр «Вентана- Граф», 2015 год;

На изучение английского языка во 5 классах согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 5 классах в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Вежливые просьбы» (вместо 1_ часа будет изучена за 0,5_ часа). Урок за (23.02) будет проведен (21.02);
- тема «Диалог – расспрос о транспорте будущего» (вместо 1_ часа будет изучена за 0,5_ часа). Урок за (09.03) будет проведен (07.03);
- тема «Диалог – обмен мнениями» (вместо 1_ часа будет изучена за 1_ часа). Урок за (30.04) будет проведен (28.04);
- тема «Коррекция знаний обучающихся » (вместо 1_ часа будет изучена за 0,5_ часа). Урок за (09.05) будет проведен (11.05).

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования в 5-ом классе ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности у обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5-ом классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль

в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей. В содержании курса «Английский язык в 5-ом классе» отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесса познания и развития личности обучающегося.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте основного общего образования.

Таким образом, данная рабочая программа по английскому языку для 5-х классов:

- соответствует ФГОС;
- сохраняет особенности программы по английскому языку для 5 класса, разработанной М.В. Вербической.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 5-м классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 5 – м классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 5 – м классе являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

«Ученик научится»:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

«Ученик получит возможность научиться»:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

«Ученик научится»:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

«Ученик получит возможность научиться»:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

«Ученик научится»:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

«Ученик получит возможность научиться»:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

«Ученик научится»:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

«Ученик получит возможность научиться»:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

«Ученик научится»:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

«Ученик научится»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

«Ученик получит возможность научиться»:

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

«Ученик научится»:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

«Ученик получит возможность научиться»:

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

«Ученик научится»:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

«Ученик получит возможность научиться»:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета 5 класс

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности	Темы контрольных работ	Кол-во часов
I четверть					25
1	Unit 1. Let's make a magazine	<p>Аудиотекст-история Let's make a magazine: аудирование, изучающее чтение. Рассказ о своих летних каникулах.</p> <p>My summer holiday: рассказ о проведённых летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей</p> <p>Грамматика: модальный глагол can, глагол like в конструкциях like to do sth/like doing sth; конструкция Let's ... для высказывания собственной идеи или выражения побуждения к действию, Past Simple Tense, правильные и неправильные глаголы, Present Simple Tense, специальный вопрос в Past Simple Tense;</p> <p>Постер/фотоколлаж The best summer holiday</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Понимать приглашение к действию/взаимодействию.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнение партнёра, выразить согласие/несогласие с его мнением.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>		
2	Unit 2. The competition	<p>Аудиотекст A photo competition, аудирование, изучающее чтение, чтение диалогов в парах.</p> <p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами; рассказ о действиях персонажей на рисунке с использованием глаголов в Present Continuous Tense.</p> <p>Знакомство с форматом официального письма, написание письма по образцу; составление предложений в Past Simple Tense (ответы на вопросы).</p> <p>Грамматика: Present Continuous Tense, наречия времени, порядок слов в предложении, сравнение употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous Tenses; наречия времени sometimes, usually, , Past Simple Tense,</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Узнавать в тексте формы Present Continuous Tense.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученной</p>		

		<p>сравнительная степень прилагательных и наречий, сопоставление Present Simple Tense и Past Simple Tense, специальные вопросы в Past Simple Tense, наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough Проект: Подготовка фотоочерка A day in the life of ...</p>	<p>лексикой и грамматическими конструкциями. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения.</p>		
3	Unit 3. At the film studio	<p>Аудиотекст-история At the film studio. Описание павильона киностудии, комментирование событий в съёмочном павильоне, чтение диалога-образца по ролям. Сообщение фактов в Past Simple Tense. Активизация употребления в речи грамматической конструкции like/hate/go/do/stop/start + форма на -ing How do you make a film? Профессии, связанные с созданием фильмов (camera operator, sound recordist, producer). Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актёре. What would you like to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и рисунков с подписями. Грамматика: пассивная грамматическая конструкция It's made of ... ; специальный вопрос, конструкции с глаголами like/hate/go/do/stop/start + форма на -ing. Проект My favourite film</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Заполнять таблицу по результатам опроса. Излагать в устной и письменной форме свои предпочтения: что нравится и что не нравится делать. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой. Работать в парах, вести диалог-расспрос о любимых фильмах, выполнять задания викторины из журнала Сэма на тему Are you mad about films?. Выполнять творческое задание — проект My favourite film</p>		

4	Unit 4. On the oil rig	<p>Аудиотекст-история On the oil rig. Диалог-расспрос по прочитанному тексту с активизацией употребления глагольных форм в Past Simple Tense. Обсуждение фактов, событий прошлого When did ... ? (In 1986.) Аудиотекст о природных богатствах и полезных ископаемых Where do these things come from?. Диалог-расспрос о местах в мире, которые известны ценными природными богатствами. Названия природных богатств. Аудиотекст A poetry competition; ролевая игра Interview with a prize winner. Грамматика: оборот to have got; Past Simple Tense, обобщение грамматического материала по употреблению в речи временных форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense, выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола must, конструкция страдательного залога Present Passive (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)., Present Simple Tense, Present Continuous Tense, конструкция to be going to, исчисляемые и неисчисляемые существительные). Постер/коллаж Natural Treasures Постер How to save power?</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Писать предложения по образцу, используя глаголы в форме Present Continuous Tense. Различать и употреблять в речи формы Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Извлекать из текста запрашиваемую информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Называть природные богатства. Составлять предложения по образцу, используя активную лексику. Образовывать и употреблять в речи формы страдательного залога Present Passive с глаголом to be в единственном и множественном числе. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense и Present Continuous Tense</p>	Контрольная работа по теме: « На нефтяной вышке »	
II четверть					
5	Unit 5. To America!	<p>Аудиотекст To America!. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense. Монолог-сообщение и диалог-расспрос на тему When do you feel happy/sad/nervous/frightened? Текст Gulliver-Park in St. Petersburg.</p>	<p>Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Участвовать в ролевой игре по выбору развлечений в тематическом парке отдыха, уметь объяснять по-английски и понимать на слух короткие</p>		24

		<p>Текст Gulliver's Travels (часть I). Аудиотекст A short history of submarines, написание названий изображённых предметов и даты их изобретения.</p> <p>Познавательный проект Make a submarine. Дополнение инструкции подходящими по смыслу глаголами.</p> <p>Текст Gulliver's Travels (часть II). Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense.</p> <p>Трансформация предложений с заменой местоимений 1-го лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3-го лица ед. числа.</p> <p>Описание предметов, принадлежавших Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры.</p> <p>Монолог-рассказ How did the Lilliputians use Gulliver's things?.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы shall, would, Future Simple Tense, конструкция to be going to do sth, конструкция like doing sth, модальный глагол would, наречия места, Past Simple Tense, повелительное наклонение модальный глагол would, сравнительная конструкция с союзами as... as...; повторение форм неправильных глаголов в Past Simple Tense</p>	<p>сообщения одноклассников о расположении различных аттракционов.</p> <p>Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем.</p> <p>Выполнять творческое задание — проект и изготовление постера What makes you sad? What makes you happy?.</p> <p>Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику.</p> <p>Восстанавливать письменный текст, вставляя пропущенные слова из активного словаря.</p> <p>Различать и употреблять в речи глагольные формы в Past Simple Tense.</p>		
6	Unit 6. Mr Big makes plans	<p>Аудиотекст Mr Big makes plans. Разыгрывание сюжета истории по ролям. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.</p> <p>Выбор лишнего слова из ряда тематически связанных слов.</p> <p>Текст The gang's disguises. Аудиотексты Who is the thief? и Whose wigs are they?.</p> <p>Ролевая игра Mr Big's orders, разыгрывание сюжета истории по ролям от лица одного из главных героев.</p> <p>Составление разумных советов в</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и</p>		

		<p>ситуациях What must they wear to be safe?.</p> <p>Аудиотекст The Solar system.</p> <p>Аудиотекст A young astronomer.</p> <p>Грамматика: модальный глагол must; глагол can в запросах разрешения, модальный глагол could; глагол shall (should), Past Simple Tense; степени сравнения прилагательных, конструкция how long does it take ... /it takes ... , употребление Future Simple Tense и конструкции to be going to при описании решения или намерения в будущем.</p> <p>Мини-сочинение о будущей профессии и способах её приобретения Space hotel — рекламный проспект космической гостиницы</p>	<p>грамматическими конструкциями.</p> <p>При аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст.</p> <p>Выполнять творческое задание — постер Russia explores space.</p> <p>Создавать письменное высказывание (мини-сочинение) о будущей профессии с опорой на образец.</p> <p>Работать над созданием рекламного проспекта космической гостиницы Space hotel.</p>		
7	Unit 7. Which way do we go?	<p>Аудиотекст Which way do we go?</p> <p>Понимание на слух информации о перемещении транспорта в городе Which way did they go?, инструкций с указанием направления движения.</p> <p>Ролевая игра Be a driver и Draw your own maps.</p> <p>Описание кратчайшего маршрута, составление и выполнение инструкций по передвижению из пункта А в пункт Б.</p> <p>Грамматика: Past Simple Tense; побудительные предложения с повелительной формой глагола, степени сравнения прилагательных (повторение и обобщение); наречия на -ly; конструкция to be going to, Past Simple Tense, Future Simple Tense (повторение), вопрос What shall I...? (повторение), употребление прилагательных; наречия на -ly, образованные от прилагательных (закрепление).</p> <p>Словообразование: прилагательные и наречия на -ly, образованные от прилагательных.</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание.</p> <p>Участвовать в диалог-распросе о направлении пути.</p> <p>Работать в паре</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составлять развёрнутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях, описываемых в тексте.</p> <p>Вести диалог-распрос на основе фактов текста.</p> <p>Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически</p>		
8	Unit 8. Holidays in the	<p>Диалог Даши и Никиты в самолёте на пути в США.</p> <p>Описание рисунков в Present Perfect Tense с использованием</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Познакомиться с формой</p>	Контрольная работа № 2 по	

	USA	<p>активной лексики и речевых образцов, написание предложений по образцу.</p> <p>Информационная брошюра о США.</p> <p>Сравнение типичных городов России, Англии и США на основе иллюстраций.</p> <p>Заполнение таблицы на основе извлечённой информации.</p> <p>Грамматика: Present Perfect Tense (знакомство), образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи — обобщение), активизация глагольных форм в Present Perfect Tense в ситуациях общения Have you ever...?., глаголы would, shall в вопросах и ответах.</p> <p>Проект New Year Party — обсуждение и планирование новогодней вечеринки, выбор лучшего плана</p>	<p>Present Perfect Tense на основе речевых образцов. Работать в парах и малых группах</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.</p> <p>Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных, извлекая информацию из прочитанного текста.</p> <p>Заполнять пропуски в тексте изученными прилагательными.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	<p>теме:</p> <p>«Каникулы в США»</p>	
III четверть					30
9	Unit 9. Where is the capsule?	<p>Текст-история Where is the capsule?.</p> <p>Диалог-расспрос, введение модального глагола could со значением возможности совершения действия.</p> <p>Think of three more solutions.</p> <p>Составление ответов на вопрос с использованием модального глагола could и выражений, данных в задании.</p> <p>Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing sth.</p> <p>Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.</p> <p>Составление вопросительных предложений с использованием Present Perfect Tense.</p> <p>Заполнение пропусков правильной формой глагола в Present Perfect Tense.</p> <p>Составление предложений в Conditional I.</p> <p>Текст The Adventures of Tom</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Узнавать в речи и на письме формы Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время.</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect Tense.</p> <p>Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию</p>		

		<p>Sawyer. Ознакомительное чтение текста, обсуждение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Определение значения модального глагола could в предложениях.</p> <p>Письменные ответы на вопросы и диалог-расспрос на тему «Цирк».</p> <p>Грамматика: модальный глагол could, Present Perfect Tense, форма Past Participle (II) правильных и неправильных глаголов, Conditional I, вопросы с which, Past Simple Tense, Past Continuous Tense,</p> <p>Изготовление постера What kind of person are you?</p>	<p>отвечающего и наоборот.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера Conditional I.</p> <p>Выполнять творческое задание — изготовление постера на тему What kind of person are you?.</p>		
10	Unit 10. Interests and hobbies	<p>Текст Did you know Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Знакомство с пассивным залогом. What are they used for?</p> <p>Сопоставление частей предложения (планы на будущее — придаточные предложения с союзом when).</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом.</p> <p>Перефразирование предложений в активном залоге.</p> <p>Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, образование названий профессий.</p> <p>Диалог-расспрос на тему Future plans.</p> <p>Игра What's my job?.</p> <p>Аудиотекст What is Karen interested in?.</p> <p>Диалог-расспрос об интересах и хобби.</p> <p>Определение подходящей профессии по гороскопу.</p> <p>Текст Under the sea (Student's Book, Part 1). Употребление прилагательных и наречий, объяснение употребления.</p> <p>Грамматика: пассивный залог, модальные глаголы can, would, специальный вопрос, придаточные предложения времени с союзом when, сложноподчинённые предложения с союзом when; глагол would, Present Simple Tense,</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Узнавать в тексте и воспроизводить в речи глаголы в пассивном залоге, заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Работать в парах и группах</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Сопоставлять иллюстрацию со словом.</p>		

		<p>Present Perfect Tense, Past Simple Tense, прилагательные и наречия. Словообразование: словообразовательные суффиксы -er, -or. Проект Постер на тему «Музыка» — постер о любимой песне, музыкальной группе или исполнителе, о музыкальных жанрах и инструментах</p>	<p>Писать знакомые названия музыкальных инструментов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях придаточные предложения времени с союзом when. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er, -or.</p>		
11	<p>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?</p>	<p>Текст-история Can we speak to Rik Morell, please?. Составление описания иллюстраций. Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живёт. Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Написание названий частей дома. Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Рассказ на основе иллюстрации с использованием want to и Present Continuous Tense. Грамматика: вопросительные конструкции с глаголом can, специальный вопрос, Past Simple Tense, сравнительная степень прилагательных, Present Simple Tense, глагол can в вежливой просьбе, вопросы с want to; Present Continuous Tense; предлоги места. Проект: изготовление плана дома своей мечты</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Описывать иллюстрацию, используя Present Continuous Tense. Дописывать описание дома (помещений), давать характеристику, используя изученные прилагательные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Выполнять творческое задание — план дома своей мечты.</p>		
12	<p>Unit 12. A glimpse of history</p>	<p>Диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. Дописывание слов и диалог-расспрос о применении указанных предметов. Описание машины будущего с опорой на образец.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать свою точку зрения.</p>	<p>Контрольная работа №3 по теме: «Взгляд на историю»</p>	

		<p>Диалог-расспрос о Масленице. Текст Pancake day. Диалог-обмен мнениями об организации весёлых соревнований на Масленицу. Текст Did you know Заполнение пропусков выражениями to take part и to take place. Употребление Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Образование отрицательных предложений. Грамматика: Passive Voice; сравнительная степень прилагательных, настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге, определение части речи (прилагательные); глагол can/could, активный и пассивный залог, времена Present Perfect Tense и Past Simple Tense, модальный глагол could. Проект: Изготовление брошюры о достопримечательностях России</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Различать значения модального глагола could.</p>		
IV четверть					23
13	Unit 13. Mr Big's island	<p>Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's instructions. Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Виг). Задание Who has to do these things?. Сопоставление иллюстраций с инструкциями. Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Вига. Грамматика: модальная конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Present Perfect Tense, модальная конструкция to have to do в настоящем, прошедшем и будущем времени, Past Simple Tense, Present Simple Tense Проект: Постер на тему Jobs</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в устной и письменной речи эквивалент модального глагола to have (to). Выполнять творческое задание — постер на тему Jobs.</p>		
14	Unit 14. Islands	<p>Текст-история Islands of the South Pacific. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать</p>		

	of the South Pacific	<p>Диалог-обсуждение Differences between the place in the picture and the place where you live.</p> <p>Сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.</p> <p>Грамматика: вопросительные конструкции в Future Simple Tense-, конструкция there is/ there are-, предложения с could, обозначение количества (many/ much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; конструкция there is/there are (повторение), числительные; превосходная степень прилагательных; предложения с начальным it, обозначение количества; конструкция would like to, вопросительные предложения с there is/there are.</p> <p>Проект: Составление карты острова мечты Dream island</p>	<p>на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполнять творческое задание — проект Dream island.</p> <p>Вести диалог-расспрос по иллюстрации, на основе прослушанного текста.</p> <p>Читать текст, сопоставлять его содержание с иллюстрацией и находить несоответствия.</p> <p>Оперировать в речи</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</p>		
15	Unit 15. Mr Big's cave	<p>Аудиотекст Mr Big's cave.</p> <p>Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Заполнение пропусков в предложениях (must/have to).</p> <p>Грамматика: Present Perfect Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense, способы выражения необходимости must/have to; Present Continuous Tense и Present Perfect Tense, to be going to; сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Проект (на выбор): Local history — постер о будущем и настоящем своего города/деревни. The tourist industry — туризм в России</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Находить слова с противоположным значением.</p> <p>Выполнять творческое задание — проект и постер на одну из предложенных тем.</p>		
16	Unit 16. A goodbye party	<p>Аудиотекст A goodbye party.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Диалог-обмен предположениями.</p> <p>Диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друга друга).</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.</p> <p>Использовать в речи и на</p>	Контрольная работа №4 по теме: «Прощ	

	<p>Диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году, с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос об изобретениях.</p> <p>Грамматика: сопоставление Past Simple Tense и Past Continuous Tense; Present Perfect Tense, степени сравнения прилагательных, глаголы shall и would, превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to, much/many/a lot of/lots of/a few/a little/few/little;</p> <p>Проект: Постер My school year</p>	<p>письме Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Tenses.</p> <p>Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to.</p> <p>Заполнять анкету для обозначения количества</p>	<p>альная вечери нка»</p>	
Итого: 16			Кол-во к.р. - 4	10 2

Календарно-тематическое планирование (английский язык, 5-й класс)

№ уро ка	Дата	Тема урока	Коли- чество часов	Корректи ровка даты урока	Домашнее задание
I четверть					
Раздел 1: Let's make a magazine. Давайте выпустим журнал					
1	01.09	Школьный журнал на английском языке.	1		уч.с.4 у.1; с.5 у.4,6; р.т.с.3 у.1
2	04.09	Заполнение анкеты. Повторение прошедшего неопределенного времени.	1		уч.с.8 у.14; р.т.с.3 у.1, с.4 у.3,4
3	06.09	Разговор о лете: диалог по образцу по картинкам, о себе.	1		уч.с.7 у.11; р.т.с.5 у.6,с.6.у5
4	08.09	Мы рассказываем о летних каникулах	1		уч.с.12 у.30; р.т.с.7 у.6
5	11.09	Знакомство со стихотворением Сары Дж. Хейл	1		н.лексика,уч.с.11 у.23; р.т.с.8 у.8
6	13.09	Ознакомительное и поисковое чтение статей из журнала; выразительное чтение стихотворения.	1		уч.с.13 у.34; р.т.с.7 у.7; с.9 у.10
Раздел 2. The competition. Соревнование (конкурс)					
7	15.09	Аудирование текста, изучающее чтение	1		н. лексика, уч.с.14 у.7,8; р.т.с.10 у.1
8	18.09	Изучающее чтение рассказа; диалог - расспрос по содержанию текста.	1		н.лексика, уч.с.16 у.7,8; р.т.с.10 у.2
9	20.09	Распорядок дня Элисон и Пита; аудирование текста.	1		уч.с.18 у.15;
10	22.09	Аудирование истории, описание рисунка, подбор иллюстраций.	1		р.т.с.12 у.4
11	25.09	Аудирование истории, описание рисунка, подбор иллюстраций.	1		уч.с.20 у.22; р.т.с.11 у.3
12	27.09	История создания и устройство фотокамеры	1		уч.с.19 у.19; р.т.с.15 у.9
13	29.09	Чтение текста – письма; диалог – расспрос по прочитанному.	1		н. лексика, уч.с.23 у. 30,31
Раздел 3. At the film studio. На киностудии					
14	02.10	Описание павильона киностудии, событий там.	1		н. лексика, уч.с.24 у.1; р.т.с.18 у.5
15	04.10	Интервью с Джоуси; диалог – расспрос об увлечениях; глагольные конструкции.	1		уч.с.26 у.7; р.т.с.16 у.1,2
16	06.10	Разговор о работе, профессии, любимом фильме, актёре.	1		н. лексика, уч.с.29 у.17; р.т.с. 17 у.4
17	09.10	Чтение текстов о любимых	1		н. лексика, уч. с.30

		фильмах, подбор иллюстраций к ним.			у.21; р.т.с.19 у.7
18	11.10	Звуковые эффекты в кино; киновикторина.	1		уч.с.33 у.29 (рассказ о любимом фильме)
Раздел 4. On the oil rig. На нефтяной вышке					
19	13.10	Поездка на буровую вышку. Газетная заметка.	1		н. лексика, уч.с.34 у.1, с.35 у.2
20	16.10	Описание рисунка с использованием настоящего длительного времени, повторение настоящего неопределенного времени	1		н. лексика, уч.с.36 у.4,6; р.т.с.21 у.2
21	18.10	Обсуждение статьи в газете. Работа с картой Великобритании.	1		н.лексика, уч.с.38 у.10,11; р.т.с.22 у.3
22	20.10	Природные богатства. Конструкция настоячно пассивного времени.	1		н.лексика, уч.с.40 у.17; р.т.с.23 у.4,5
23	23.10	Чтение текста: Черное золото, беседа по содержанию. Активизация настоящего неопределенного пассивного времени.	1		р.т.с.25 у.8; с.92 - 93, тест №1
24	25.10	Контрольная работа по теме: « На нефтяной вышке »	1		выполнить проект – постер по теме
25	27.10	Анализ контрольной работы, коррекция знаний учащихся. Диалог культур -1	1		индивидуальные задания по повторению
II четверть					
Раздел 5. To America! В Америку!					
26	08.11	В Америку!	1		уч.с.48 у.1; р.т.с.26-27 у.1,2
27		Диалог – расспрос с использованием будущего неопределенного времени.			
28	10.11	Тематический парк. Любимые развлечения.	1		н.лексика, р.т.с.27 у.3
29	13.11	Читаем «Путешествие Гулливера», описание иллюстраций к тексту.	1		н. лексика, уч.с.52 у.15; р.т.с.28 у.5
30	15.11	Продолжаем работать с историей о Гулливере; составление диалога – интервью по образцу.	1		уч.с.55 у.29; мини – проект – постер по теме
31	17.11	Монолог – описание иллюстраций к истории о Гулливере с использованием глаголов в прошедшего неопределенного времени.	1		р.т.с.29 у.6, с.30 у.8
Раздел 6. Mr. Big makes plans. Мистер Биг строит планы					

32	20.11	Ролевая игра по тексту, беседа по содержанию, модальный глагол должен	1		н. лексика, уч.с.56 у.1, р.т.с.31 у.1,2
33	22.11	Ролевая игра «Приказы мистера Бига», составление советов, глаголы could, should	1		н.лексика, р.т.с.33 у.6
34	24.11	Описание планет, даты, составление подписей к иллюстрациям	1		н. лексика, р.т.с.34 у.7, с35 у.8
35	27.11	Космический отель, составление рекламного проспекта, будущее неопределенное время	1		н.лексика, уч.с.63 у.22 (письменно)
Раздел 7. Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем?					
36	29.11	Учимся объяснять дорогу в городе, повторение прошедшего неопределенного времени	1		н. лексика, уч.с.64 у.1, р.т.с.37 у.1
37	01.12	Ролевая игра: диалог с Кейт, степени сравнения прилагательных, наречия на -ly	1		н.лексика, р.т.с. 38 у.2,4
38	04.12	Чтение научно – популярного текста, Обсуждение содержания прочитанного	1		н. лексика, р.т.с.40 у.6
39	06.12	Поисковое чтение, ситуативный диалог – расспрос, активизация наречий	1		н. лексика, р.т.с.41 у.7
Раздел 8. Holidays in the USA. Каникулы в США					
40	08.12	Достопримечательности США, описание рисунков в настоящем свершившемся времени	1		н. лексика, уч.с.72 у.1, р.т.с.42 у.1
41	11.12	Что бы ты хотел увидеть в США: диалог – расспрос на основе текста и иллюстраций, степени сравнения прилагательных (обобщение)	1		н. лексика, уч.с.74 у.8, р.т.с.43 у.2
42	13.12	Социокультурные реалии современной Америки ; активизация настоящем свершившемся времени	1		н. лексика, р.т.с.45 у.5,6
43	15.12	Новогодние праздники : чтение рекламных объявлений, ролевая игра, глаголы would, shall	1		р.т.с.94-95 тест №2
44	18.12	Повторение лексического материала II четверти	1		закрепить лексику за четверть
45	20.12	Повторение грамматического материала II четверти	1		р.т.с.50-51 у.5,6

46	22.12	Диалог культур 2	1		закончить работу с текстом с.87 у.3
47	25.12	Контрольная работа № 2 по теме: «Каникулы в США»	1		индивидуальные задания по повторению
48	27.12	Анализ контрольной работы	1		мини – проект : брошюра о своей стране
49	29.12	Повторение по теме: «Каникулы в США»			
III четверть					
Раздел 9 Where is the capsule? Где капсула?					
50	15.01	Работа с текстом: Где же капсула? диалог – расспрос, глагол could	1		н.лексика, уч.(2-я ч.) с.4-5 у.1, р.т.с.47 у.1
51	17.01	Как организовать тематическую вечеринку? Составление письма по образцу. Настоящее свершившееся время	1		н.лексика, р.т.с.48 у.2, с.49 у.3
52	19.01	Интервью со знаменитостью : с оставление вопросов, Past Participle (II)	1		н.лексика, р.т. с.50 у.4,5, с.51 у.6
53	22.01	Обсуждение характера человека на основе текста, Conditional I	1		н.лексика, р.т.с.52 у.7, с.53-54 у.8
54	24.01	Ознакомительное чтение отрывка «Приключения Тома Сойера» , обсуждение содержания, написание письма	1		н.лексика, уч.с.11 у.20,21
55	26.01	Три формы неправильных глаголов, Настоящее свершившееся время, could	1		выучить формы неправильных глаголов, уч.с.13 у.27, р.т.с.54 у.9,10
Раздел 10. Interests and hobbies. Интересы и хобби					
56	29.01	Работа с текстом «Знаете ли вы...?», диалог- обмен мнениями	1		н. лексика, уч.с.14 у.1, р.т.с.55 у.2
57	31.01	Какую музыку любишь ты? Глаголы can, would	1		н.лексика, уч.с.16 у.10
58	02.02	Придаточные предложения с союзом когда	1		уч.с.17 у.15, р.т.с.57-58 у.5,6
59	05.02	А ты хочешь быть знаменитым?	1		н. лексика, уч.с.18 у.17,с.19 у.25
60	07.02	Твои интересы и увлечения. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенные времена	1		н.лексика, р.т.с.55 у.1, с.59 у.7
61	09.02	Работа с текстом «Подводный мир», образование наречий от	1		уч.с.22 (правило), с.23 у.40, р.т.с.60

		прилагательных.			у.8
62	12.02	Работа с текстом « Александр Бородин», заполнение анкеты.	1		уч.с.21 у.32, р.т.с.60 у.9
Раздел 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?					
63	14.02	История о Рике Морелле, вопросительные конструкции.	1		н.лексика, уч.с.24 у.1
64	16.02	В доме Рика. Понятия house/ home.	1		н.лексика, уч.с.26 у.10, р.т.с.61 у.1
65	19.02	Описание дома, квартиры, ролевая игра.	1		н. лексика, уч.с.28 у.16, р.т.с.63 у.5
66	21.02	Составление рассказа по иллюстрациям,	1		уч.с.29 у.18, р.т.с.63 у.4
67		Вежливые просьбы.			
68	26.02	Спрашиваем, отвечаем, рассказываем	1		р.т.с.64 у.6
69	28.02	Веселая Масленица	1		н.лексика, уч.с.32- 33 у.26,28, р.т.с.65 у.8
Раздел 12. A glimpse of history. Взгляд на историю					
70	02.03	Поисковое чтение текста. Факты из истории Великой Отечественной войны.	1		н. лексика, уч.с.34 у.1, с.35 у.6
71	05.03	Фотоальбом Зоуи и Пола, обсуждение их путешествия.	1		уч.с.36-37 у.9
72	07.03	Изобретения и открытия	1		н. лексика, уч.с.38 у.16, р.т.с.67 у.4
73		Диалог – расспрос о транспорте будущего			
74	12.03	Виды транспорта и энергии, настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.	1		р.т.с.68 у.5
75	14.03	Достопримечательности, которые я мечтаю посетить (монолог. речь)	1		уч.с.40 у.23, постер о достопримечатель ностях России.
76	16.03	Праздники и традиции: Блинный день, соревнования на Масленицу.	1		уч.с.42 у.27
77	19.03	Поисковое чтение, активный и пассивный залого. Диалог культур 3	1		уч.с.43 у.31, р.т.с.96-97 тест №3
78	21.03	Контрольная работа №3 по теме: «Взгляд на историю»	1		индивидуальные задания по повторению
79	23.03	Анализ контрольной работы	1		подготовить постер на тему « Музыка»
IV четверть					

Раздел 13. Mr. Big's island. Остров мистера Бига					
80	02.04	Инструкции мистера Бига, диалог – расспрос на их основе	1		н.лексика, уч.с.48-49 у.1,6, р.т.с.71 у.2
81	04.04	Диалог – расспрос об обязанностях по дому и в школе, конструкция to have to do	1		н. лексика, р.т.с.72 у.3,4, с.73 у.5
82	06.04	«История Робинзона Крузо». Чтение отрывка, беседа по прочитанному	1		н. лексика,р.т.с.74 у.6, с.75 у.7
Unit 14 Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана					
83	09.04	Чтение текста «Послание в бутылке», диалогическая речь по прочитанному. Повторение Future Simple Tense.	1		н. лексика, р.т.с.76 у.1
84	11.04	Аудирование текста «Другой мир», диалог – обсуждение, исчисляемые и неисчисл. существительные.	1		уч.с.58 у.11, р.т.с.78 у.4
85	13.04	Викторина «Взгляд на Россию», интервью с одноклассником.	1		р.т.с.79 у.6,7
86	16.04	Диалог – расспрос «Картина твоего дома», конструкции would like to, there is/ there are	1		р.т.с.81 у.9,11
Раздел 15 Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига					
87	18.04	В пещере мистера Бига, беседа по тексту, повторение Present Perfect, Past & Present Simple	1		уч.с.62 у.1, р.т. с.83 у.2
88	20.04	Ролевая игра «Мы – робинзоны», диалог – побуждение к действию.	1		н.лексика, уч.с.65 у.8, р.т.с.84 у.5
89	23.04	Изменяющиеся острова, монолог – описание фотографии, повторение степеней сравнения прилагат.	1		уч.с.67 у.15, р.т.с.85 у.6
90	25.04	Диалог – обмен мнениями «О чем мечтают люди»	1		уч.с.68 у.21, р.т.с.86 у.7
91	27.04	Повторение Past & Present Simple	1		
Раздел 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка					
92	28.04	Аудирование текста «Прощальная вечеринка», диалог – обмен мнениями	1		н. лексика, уч.с.70 у.1, р.т. с.88 у.3,4
93	04.05	Что делали Кейт и Сэм? Повторение степеней сравнения прилагательных и Present Perfect Tense.	1		н.лексика, уч.с.73 у.12, р.т.с.87 у.1
94	07.05	Контрольная работа №4 по	1		р.т.с.89 у.5,6

		теме: «Прощальная вечеринка»			
95	11.05	Анализ контрольной работы.	1		н.лексика, р.т.с.91 с.у.8, с.98-99 тест №4
96		Коррекция знаний обучающихся			
97	14.05	Читаем дневник Зоуи, обсуждение её планов. Глаголы shall & would.	1		уч.с.79 у.12,13
98	16.05	Заполнение анкеты, диалог – распрос по ней. Превосходная степень прилагательных, конструкция to be going to	1		индивидуальные задания по повторению
99	18.05	Повторение грамматического материала IV четверти	1		работа с портфолио
100	21.05	Диалог культур - 4	1		подготовка постеров по выбору
101	23.05	Презентация постеров	1		подготовка к ролевой игре
102	25.05	Ролевая игра «Робинзон Крузо». Подведение итогов года.	1		повторить материал за 5-й класс

