



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
(протокол от _____ 2017 г. № _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10
_____ В.Н. Завадский
« ____ » _____ 2017 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от _____ 2017 г. № _____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

Учитель: Шишкова Т. И.

г. Новочеркасск

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 11 класса в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта (2004 года);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2004 год);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. №03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Программой по немецкому языку к учебникам 10-11 классов Бим И.Л., Садовой М.И. «Немецкий язык» - М., «Просвещение», 2013 год;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10;
- Положением о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ № 10.

На изучение немецкого языка в 11 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №10 в 2017-2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по немецкому языку в 11-ом классе в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Мнения немецких подростков об актуальных проблемах будущего» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Какие качества нужны подросткам для взросления?» Урок за 23.02 будет проведен 01.03;
- тема «Обобщающее повторение придаточных предложений» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Придаточные предложения образа действия и сравнительные». Урок за 08.03 будет проведен 06.03;
- тема «Закрепление придаточных предложений образа действия и сравнительных» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Срезовая работа по лексике и грамматике главы». Урок за 09.03 будет проведён 13.03;
- тема «Обобщающее повторение по главам» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа совместно с темой «Повторение грамматического материала по главам». Урок за 01.05 будет проведён 08.05.

Требования к уровню подготовки для учащихся 11 класса

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5-ти минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 700-1000 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

- **знать/понимать:**
 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- **уметь в области говорения:**
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- **уметь в области аудирования:**
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- **уметь в области чтения:**
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **уметь в области письменной речи:**
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов курса	Содержание учебных разделов	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д.);	Кол-во часов
1	<p>Повторение: Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?</p> <p>(Начнём с воспоминаний о лете. Или?)</p>	<p>Основное содержание темы: беседа о летних каникулах; немецкие подростки делятся впечатлениями о летних каникулах; наши ассоциации к понятию «Летние каникулы»; обсуждение погоды летом; места отдыха в Германии; новые факты об отдыхе немцев летом.</p> <p>Лексический материал: die Hitze, So ein Pech! ein bisschen Geld zusammenschmeissen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umkleidekabine, die Klimaanlage.</p> <p>Грамматический материал: прямые вопросы с вопросительным словом и без него; косвенные вопросы с вопросительным словом и без него (порядок слов, преобразование одного вида вопроса в другой)</p>		3
2	<p>Глава I: Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</p> <p>(Обыденная жизнь подростков в Германии и России. Что здесь бывает?)</p>	<p>Основное содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.</p> <p>Страноведческие сведения: Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. Аутентичные объявления в немецких магазинах. Поэтический план и сведения о товарах на каждом этапе немецкого магазина.</p>	<p>Срезовая работа по грамматике и лексике. Тест по чтению. Лексико-грамматический тест.</p>	23

		<p>Приметы, в которые верят жители Германии.</p> <p>Лексический материал: Der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt/ durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung, die Aufladekarte fürs Handy.</p> <p>Грамматический материал: Употребление союзов «als/wenn», «was/dass», «damit». Повторение инфинитивного оборота «um ...zu + Infinitiv».</p>		
3	<p>Глава 2: Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?</p> <p>Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</p>	<p>Основное содержание темы: Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б.Брехта. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссеры разных эпох.</p> <p>Лексический материал: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leistung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschauerraum, der Vorhang, die Leinwand, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?</p> <p>Грамматический материал: Satzreihe (сложносочиненные предложения).</p>	<p>Зачёт по лексике главы. Контроль монологической речи: Что рассказал нам интернет о немецких киноактёрах? Тест по чтению. Лексико-грамматический тест.</p>	20
4	<p>Глава 3: Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns</p>	<p>Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых – „Internationales</p>	<p>Срезовая работа по лексике и грамматике. Контроль монологической речи: Грозные природные</p>	20

	<p>gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</p> <p>(Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Являются ли природные катаклизмы его последствиями?)</p>	<p>Wissenschaftler-Abc“.</p> <p>Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p> <p>Страноведческие сведения: Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия». Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала «News» и немецкого журнала «Globus».</p> <p>Лексический материал: Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung.</p> <p>Грамматический материал: Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze).</p>	<p>явления. Тест по чтению. Тест к главе 3: письмо.</p>	
--	--	---	---	--

5	<p>Глава 4: Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</p> <p>(Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому?)</p>	<p>Основное содержание темы: Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества – важные проблемы современной цивилизации.</p> <p>Страноведческие сведения: Сведения о возможностях получения образования в Германии. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. Образцы документов, необходимые при поступлении на работу.</p> <p>Лексический материал: Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die medizinische Betreuung, zu etw. anregen.</p> <p>Грамматический материал: Придаточные предложения с союзом «indem». Сравнительные придаточные с союзами «wie», «als». Сравнительные придаточные с «je... desto», «je ... umso».</p>	<p>Срезовая работа по лексике и грамматике главы. Контрольная работа по аудированию. Сочинение: Моя будущая профессия. Тест к 4-ой главе: чтение. Тест к 4-ой главе: письмо. Итоговая контрольная работа: чтение. Итоговая контрольная работа: лексика, грамматика. Итоговая контрольная работа: аудирование, говорение. Итоговая контрольная работа: письмо. Презентация годовых интернет-проектов</p>	36
---	---	---	---	----

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Корректировка даты урока
Тема №1: Начнём с воспоминаний о лете. Или? (повторение)					
1	01.09	День Знаний. Летние впечатления. Мы беседуем о лете.	1	уч. с.8 у.9, р.т.с.4-5 у.3	
2	05.09	Германия: новые факты об отдыхе немцев	1	Рассказ о Германии по карте с. 9 уч.	
3	07.09	Начинаем работать с портфолио	1	р.т. с.133-140	
Глава I: Обыденная жизнь подростков в Германии и России. Чем она заполнена?					
4	08.09	Расписание дня немецкой школьницы	1	н. лексика, уч.с.15-16 у.П В	
5	12.09	Особенности школьной системы в Германии	1	уч. с.17-19 у.5, р.т.с.9-10 у.1	
6	14.09	Работа с газетной статьей	1	уч.с.19 у.6А	
7	15.09	Будни ведения домашнего хозяйства	1	р.т.с.13-15 у.6	
8	19.09	Мы обсуждаем свои обязанности по дому.	1	н.лексика,уч.с.22-24 у.8 б-э	
9	21.09	Проблема карманных денег	1	р.т.с.15-17 у7,8	
10	22.09	Будни немецкой молодежи	1	н.лексика, уч.с.26-27 у.1 а,б	
11	26.09	Активизация новой лексики в устной и письменной речи	1	р.т.с.18-19 у.4,5	
12	28.09	Повторение придаточных предложений	1	уч.с.173-174, р.т.с.21-22 у.1	
13	29.09	Повторение придаточных предложений цели с союзом damit и инфинит. группы с um... zu +Infinitiv	1	уч.с.33 у.4, р.т.с.24 у 3	
14	03.10	Срезовая работа по грамматике и лексике	1	уч.с.176-177 у.2	
15	05.10	Урок домашнего чтения: О сути языка	1	уч.с.177 у.д, э	
16	06.10	Хобби в жизни человека (Совершенствование навыков аудирования)	1	р.т.с.26-27 у.3	
17	10.10	Как проводит свободное время молодежь в Германии?	1	уч.с.36-37 у.6	
18	12.10	Ситуативная ролевая игра: В магазине	1	уч.с.38-39 у.8	
19	13.10	Как проводят подростки свободное время в России?	1	р.т.с.30-31 у.2,3	

20	17.10	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1	р.т.с.34-36 у.5 ц, д	
21	19.10	Немцы и русские: суеверия по проблеме денег	1	уч.с.48 у.1	
22	20.10	Обобщающее повторение лексики и грамматики главы	1	р.т.с.33-34 у.3,4	
23	24.10	Тест по чтению	1	Повторить лексический и граммати. материал главы	
24	26.10	Лексико – грамматический тест	1	подготовка материала к проекту	
25	27.10	Анализ тестовых работ, коррекция знаний учащихся	1	индивид. задания по повторению	
26	07.11	Мы работаем с портфолио. Составление плана работы над проектом	1	работа над проектом	
Глава II: Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?					
27	09.11	История развития театра	1	н. лексика, уч.с.54 у.3ц, д	
28	10.11	Роль театра и кино в жизни немецкой молодёжи	1	р.т.с.44 у.1	
29	14.11	Немецкий деятель искусства Бертольт Брехт	1	н.лексика, уч.с.57-58 у.7	
30	16.11	Ознакомление с мини-проектами главы. История театрального искусства	1	повторить лексику темы, начать работу с проектами	
31	17.11	Систематизация лексического материала главы	1	р.т.с.49-50 у.3,4	
32	21.11	Зачёт по лексике. Театральный репертуар	1	уч.с.64 у.8, р.т.с.50 у.5,6	
33	23.11	Театральные пьесы и сюжеты	1	уч.с.64 у.9	
34	24.11	Повторение сложносочинённых предложений	1	уч.с. 65-67 у.1,2	
35	28.11	Закрепление сложносочинённых предложений	1	повторить правило уч.с.66-67 у.2, р.т.с.51-52 у.1,2	
36	30.11	Виды сочинительных союзов в немецком языке	1	выучить союзы, р.т.с.52-53 у.3,4	
37	01.12	Урок совершенствования навыков аудирования	1	закончить у.5 с.55-56 в р.т.	

38	05.12	Современные немецкие кинозвёзды	1	уч.с.75-76 у.III	
39	07.12	Что рассказал нам интернет о немецких киноактёрах? (Контроль монолог. речи)	1	р.т.с.58-60 у.4	
40	08.12	Мы обсуждаем историю театра и роль искусства театра и кино в нашей жизни (повторение)	1	р.т.с.62-63 у.1,2	
41	12.12	Описание Большого театра	1	р.т.с.63-64 у.4	
42	14.12	Отрывок из романа В.Бределя «Родственники и знакомые»	1	уч.с.80 у.8 ц, д, э	
43	15.12	Работа с портфолио. Страноведческая информация о молодёжных театрах Германии	1	уч.с.187- 189 у.2,3	
44	19.12	Тест по чтению	1	повторить лексику, грамматику главы	
45	21.12	Лексико-грамматический тест	1	закончить работу над мини-проектом	
46	22.12	Анализ тестовых работ. Презентация мини-проектов.	1	работа с интернет-проектом	
Глава III: Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Являются ли природные катаклизмы его следствием?					
47	26.12	История развития науки и техники	1	н. лексика, уч.с.89-91 у.2 ц, д	
48	28.12	Ученые с мировыми именами	1	н. лексика, р.т.с.74-75 у.3,4	
49	29.12	Мнение немецких подростков о научно-техническом прогрессе	1	уч.с.95-96 у.5	
50	16.01	Научные открытия и технические изобретения 21-го века	1	подготовка мини-проекта поуч.с.97 у.6	
51	18.01	Урок-конференция по теме: Научно-технический прогресс	1	повторить лексику темы	
52	19.01	Активизация изученной лексики в устной и письменной работе	1	р.т.с.77-78 у.1,3	
53	23.01	Негативное влияние научно-технического прогресса на окружающую среду	1	уч.с.101-103 у.5 э, ф	
54	25.01	Что вызывает природные катаклизмы?	1	н. лексика, р.т.с.77 у.2	

55	26.01	Придаточные предложения: следствия и уступительное	1	уч.с.106-107 у.1, 2	
56	30.01	Закрепление придаточных предложений следствия и уступительного	1	р.т.с. 79-80 у.3	
57	01.02	Срезовая работа по лексике и грамматике	1	уч.с.108-109 у.4,5,	
58	02.02	Работа над аудированием репортажей и рассказов по тематике главы	1	уч.с.111 у. 1,2,4	
59	06.02	Мы обсуждаем проблемы научно-технического прогресса (обобщающее повторение)	1	уч.с.111-115 у.6 (по выбору)	
60	08.02	Грозные природные явления (контроль монолог. речи)	1	р.т.с.83-85 у. 2	
61	09.02	Повторение придаточных предложений следствия и уступительного	1	р.т.с.87 у.1,2	
62	13.02	Работа с материалами немецких журналов	1	подготовка к работе с портфолио	
63	15.02	Работа с портфолио	1	уч.с.124 у.1,2	
64	16.02	Тест по чтению	1	индивидуальные задания по повторению	
65	20.02	Тест к главе 3: письмо	1	работа над интернет-проектом	
66	22.02	Анализ тестовых работ, коррекция знаний учащихся	1	индивид. задания	
Глава IV: Завтрашний мир. Какие требования предъявляет он нам? Готовы ли мы к этому?					
67	27.02	Мир завтра. Каким он будет? Проблемы будущего.	1	н. лексика, уч.с.126-127 упр.2; р.т.с.98-99 у.1	
68-69	01.03	Мнения немецких подростков об актуальных проблемах будущего. Какие качества нужны подросткам для взросления?	1	уч.с.130-133 у.4 (по вариантам); с.136-137 у.2	
70	02.03	Что думают немецкие подростки о себе и о своём будущем?	1	н. лексика, р.т.с.100-101 у.1	

71-72	06.03	Обобщающее повторение придаточных предложений. Придаточные предложения образа действия и сравнительные.	1	р.т.с.106-107 у.3, 4; р.т.с.104-105 у.1,2	
73-74	13.03	Закрепление придаточных предложений образа действия и сравнительных. Срезовая работа по лексике и грамматике главы.	1	уч.с.142 у.2, с.143-144 у.4, 6; с. 144- 145 у.10,11	
75	15.03	Контрольная работа по аудированию	1	уч.с.148 у.1,2	
76	16.03	Обсуждаем проблему выбора профессии	1	уч.с.149-151 у.5	
77	20.03	Новые профессии для немецких подростков	1	н.лексика, уч.с.151-154 у.7	
78	22.03	Выбор будущей профессии: советы российским выпускникам	1	р.т.с.110 у.2	
79	23.03	Изучаем заявление о приёме на учёбу и автобиографию	1	р.т.с.112 у.4	
80	03.04	Пишем сочинение: Моя будущая профессия	1	дописать сочинение	
81	05.04	Преимущества и недостатки научно-технического прогресса (повторение)	1	уч.с.154-155 у.2	
82	06.04	Работа с отрывком из книги Ирринг Фетчер	1	уч.с.155 у.3	
83	10.04	Объявления в интернете о приёме на учёбу	1	р.т.с.114-115 у.2	
84	12.04	Интересные факты о Евросоюзе и немецком языке	1	р.т.с.115-116 у.3, 4	
85	13.04	Страноведение: требования немецких предприятий к обучающимся в профессии	1	мини-проект: ситуация на рынке труда в России	
86	17.04	Систематизация знаний о немецком предложении	1	уч.с.191-192 у.1 ц	
87	19.04	Функциональные типы текста в немецком языке	1	уч.с.194-195 у.2	
88	20.04	Заемствования в немецком языке	1	уч.с.198-199 у.3 д, э, ф	
89	24.04	Главные признаки стиля прессы и публицистики	1	уч.с.201-202 у.6	

90	26.04	Тест к 4-ой главе по чтению	1	индивид. задания по повторению лексики, грамматики	
91	27.04	Тест к 4-ой главе: письмо	1	работа с интернет-проектами	
92	03.05	Анализ тестов. Работа с портфолио.	1	уч.с.204-206 у.9	
93-94	08.05	Обобщающее повторение лексики по главам. Повторение грамматического материала по главам.	1	повторить изученный грамматич. материал	
95	10.05	Итоговая к. р. : лексика, грамматика	1	индивид. задания по повторению	
96	11.05	Итоговая к.р.: чтение	1	индивид. задания по повторению разговорных тем	
97	15.05	Итоговая к. р.: аудирование, говорение	1	повторить порядок слов в разных типах предложений	
98	17.05	Итоговая к. р.: письмо	1	индивид. задания по повторению	
99	18.05	Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция знаний.	1	подготовка проектов к презентации	
100	22.05	Презентация интернет-проектов	1	задания по разделу портфолио	
101	24.05	Подведение итогов работы с портфолио	1	индивидуальные задания по портфолио	
102	25.05	Подведение итогов изучения курса немецкого языка	1	-----	

1 полугодие – 48 часов

2 полугодие – 50 часов

За год – 98 часов