

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 года

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №10

- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

- Учебный план МБОУ СШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 5-7 классы.

- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»

-Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»

- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

Общие цели образования с учетом специфики английского языка

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Роль учебного предмета

Программа по предмету направлена на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения английского языка, а также на формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых**

компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в 7 классах должно обеспечивать **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 7 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа позволяет организовать учебный процесс с использованием современных педагогических технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий, музейное образование и др.). Реализация рабочей программы допускает сочетание различных форм обучения. Возможна организация обучения по индивидуальным учебным планам.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №10 на изучение учебного предмета «Английский язык» в 7 классах выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа: (3 часа в неделю);

• На изучение английского языка в 7а, 7б классах согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 7а, 7б классах в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

7 а класс:

- тема «Трудно ли быть настоящим другом» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 08.03 будет проведен 07.03;
- тема «История спорта» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 02.05 будет проведен 28.04;
- тема «Чемпионы мира» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.05 будет проведен 07.05;

7 б класс:

- тема «Книги о жизни подростков» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 23.02 будет проведен 21.02.
- тема «Трудно ли быть настоящим другом» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.03 будет проведен 07.03;
- тема «История спорта» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 02.05 будет проведен 28.04;
- тема «Чемпионы мира» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.05 будет проведен 07.05;

7 а класс

7 б класс

1 четверть - 24 часа;
2 четверть - 23 часа;
3 четверть - 29 часов;
4 четверть - 22 часа;
За год - 98 часов.

1 четверть - 25 часов;
2 четверть - 23 часа;
3 четверть - 28 часов;
4 четверть - 22 часа;
За год - 98 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в :

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- * воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры;
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

З. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

В 7 классе:

Общение по телефону

- умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);
- умение называть номер телефона;
- умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

- умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
- умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

6. Содержание учебного предмета 7 класс, 102 часа

Тема раздела	Количество часов	Содержание раздела	Формы организации учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
Цикл 1 The World Teenagers' Competition / Международный конкурс	25	Соревнования подростков Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России; Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники,	- фронтальная, индивидуальная и групповая	- рассказать о соревновании, с опорой на вопросы. - соотносить графический образ слов со звуковым. - называть большие числа. - читать даты. - рассказать о приметах, в которые верят люди. - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. - называть номер телефона. - извлекать из текста нужную информацию. - рассказать об одном из средств коммуникации,

		<p>Знаменитые изобретатели Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p>		<p>обосновав его преимущества.</p>
<p>Цикл 2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition / Победители международных соревнований</p>	23	<p>Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог. - называть континенты, страны, города, языки, на которых говорят на нашей планете. - рассказать, чем знаменита наша страна. - отвечать на вопросы по карте. - читать текст с целью извлечения информации. - называть важнейшие проблемы 21 века. - рассказать о лучшем виде транспорта. - называть достоинства и недостатки различных видов транспорта
<p>Цикл 3 Look at Teenage Problems: School Education Школьное образование</p>	30	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов,</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. - расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. - рассказать о маршруте путешествия, используя карту. - рассказывать о школе, в которой хотелось бы учиться. - выражать свое отношение к школьной форме. - читать текст с пониманием общего содержания. - написать правила поведения в школе. - соотносить тексты и фотографии. - отвечать на вопросы анкеты.

		карманные деньги, отказ от курения.		
Цикл 4 Sport is fun / Спорт	24	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте Из истории олимпийский игр, выдающиеся спортсмены России.	- фронтальная, индивидуальная и групповая	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать наречия из прилагательных. - читать с пониманием общего содержания. - читать с пониманием полного содержания. - читать текст с выборочным извлечением информации. - объяснить смысл пословицы. - декламировать стихи. - расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. - рассказать о любимом виде спорта. - составлять диалог по аналогии или с опорой на краткий план.

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы контрольных работ	Кол-во часов
I четверть				
1	The world teenagers' competition (Международный конкурс)	Летние каникулы. Как я провел свои каникулы? Участие в международном конкурсе. Описание людей. Что ты хочешь изменить в себе. Внешность, черты характера. Планы на будущее. Будущее нашей планеты. Экология. Письменная речь: заполнение анкеты. Чтение числа и даты. Интересные факты о городах. Известные люди планеты. Поговорим о суевериях. Страшные истории. Средства связи. Разговор по телефону. Разговор по телефону: за и против. Компьютер в нашей жизни.	Контрольная работа №1 по теме «Международный конкурс»	25
II четверть				
2	Meeting the winners of the international teenagers' competitions (Встреча с победителями международных конкурсов)	Учимся знакомиться. Страны и континенты. Языки и национальности. Английский язык в современном мире. Англоговорящие страны. Роль иностранных языков в современной жизни. Способы изучения иностранного языка. Изучение русского языка. Описание картины. Путешествие по англоговорящим странам. Различные виды транспорта	Контрольная работа по теме «Встреча с победителями международных конкурсов»	23
III четверть				
3	Look at teenage problems: school education (Проблемы подростков: школьное образование)	Легко ли быть молодым? Поговорим о проблемах подростков. Учимся объяснять маршрут. Школа в нашей жизни. Школа моей мечты. Образование в англоговорящих странах. Книги о жизни подростков. Различные виды наказания. Кодекс правил поведения. Наши мечты о будущем. Трудно ли быть настоящим другом? Проблемы	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школьное образование»	30

		подростков. Проблемы курения.		
IV четверть				
4	Sport is Fun (Спорт – это весело)	Виды спорта. Причины популярности спорта. Здоровый образ жизни. Витамины в жизни людей. Посещение аптеки. Неудачи в спорте. Олимпийские игры. Всемирные юношеские игры. Олимпийские чемпионы. Письмо из древней Греции.	Контрольная работа по теме «Спорт – это весел»	24
	Итого		Кол-во к/работ - 4	<u>102</u>

Календарно - тематическое планирование (7 класс) 98 часов.

№ урока	Дата 7 а класс	Дата 7 б класс	тема урока	Количество часов.	Скорректир ованные сроки	Дом. задание
I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 25 часов						
1	04.09	01.09	Летние каникулы	1		Упр.2 стр.7 (У),
2	06.07	04.09	Как я провел свои каникулы?	1		Упр.2 стр.3 (РТ)
3	07.09	06.09	Участие в международном конкурсе	1		Упр.7 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)
4	11.09	08.09	Суффиксы прилагательных	1		Упр.8,9 стр.28 (У),
5	13.09	11.09	Описание людей	1		Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)
6	14.09	13.09	Что ты хочешь изменить в себе	1		Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)
7	18.09	15.09	Времена глагола	1		Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)
8	20.09	18.09	Будущее глазами британцев	1		Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)
9	21.09	20.09	Планы на будущее	1		Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)
10	25.09	22.09	Будущее нашей планеты	1		Работа для стенда «Будущее нашей планеты» Упр.6 стр.12 (РТ)
11	27.09	25.09	В каком конкурсе ты участвовал?	1		Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)
12	28.09	27.09	Письменная речь: заполнение анкеты	1		Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)

13	02.10	29.09	Чтение числа и даты	1		Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)
14	04.10	02.10	Интересные факты о городах	1		Упр.24,25 стр.30 (У),
15	05.10	04.10	Известные люди планеты	1		Упр.29 стр.30 (У), Упр.1 стр.15 (РТ)
16	09.10	06.10	Изучение герундия	1		Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)
17	11.10	09.10	Поговорим о суевериях	1		Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а,б)стр.17–18 (РТ)
18	12.10	11.10	Страшные истории	1		Упр.33,35 стр.31 (У)
19	16.10	13.10	Средства связи	1		Упр.37,38 стр.31 (У)
20	18.10	16.10	Какие средства связи ты предпочитаешь	1		Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)
21	19.10	18.10	Разговор по телефону. Разговор по телефону: за и против	1		Упр.40,41 стр.31 (У)
22	23.10	20.10	Компьютер в нашей жизни. Самое важное средство связи	1		Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)
23	25.10	23.10	Контрольная работа по теме « The world teenagers' competition »	1		Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)
24	26.10	25.10	Анализ контрольной работы	1		Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32-выучить слова
25		27.10	Повторение. Обобщающий урок	1		
II четверть UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers' competitions (Встреча с победителями международных конкурсов) 23 часа						
1	08.11	08.11	Учимся знакомиться	1		Упр. 1,3 стр.56 (У),
2	09.11	10.11	Страны и континенты	1		Упр.5,6 стр.56 (У),

3	13.11	13.11	Языки и национальности	1		Упр. 4, 5 стр.28 (У),
4	15.11	15.11	Английский язык в современном мире	1		Упр. 2,4 стр. 29 (У),
5	16.11	17.11	Язык эсперанто	1		Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)
6	20.11	20.11	Англоговорящие страны	1		Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)
7	22.11	22.11	Рассказы о своей стране	1		Упр.4 стр.33 (РТ)
8	23.11	24.11	Мотивы изучения английского языка	1		Упр.16,17 стр.57 (У),
9	27.11	27.11	Почему ты изучаешь английский язык?	1		Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)
10	29.11	29.11	Роль иностранных языков в современной жизни	1		Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)
11	30.11	01.12	Способы изучения иностранного языка	1		Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)
12	04.12	04.12	Изучение русского языка	1		Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)
13	06.12	06.12	Выразительное чтение стихотворения	1		Упр.25 стр.58 (У),
14	07.12	08.12	Описание картины	1		Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50
15	11.12	11.12	Изучение пассивного залога	1		Упр.72, стр.51 - упр. 29, стр. 59(У)
16	13.12	13.12	Путешествие по англоговорящим странам	1		Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)
17	14.12	15.12	Различные виды транспорта	1		Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге
18	18.12	18.12	Какой вид транспорта лучше?	1		Упр.88, стр.55 (У); Упр.2, стр. 43 (РТ)
19	20.12	20.12	Контрольная работа по теме « Meeting the winners of the international teenagers' competitions »	1		-

20	21.12	22.12	Анализ контрольной работы	1		Подготовиться к проектной работе
21	25.12	25.12	Проектная работа «Конкурсы»	1		Работа со словарем
22	27.12	27.12	Проектная работа	1		Работа со словарем
23	28.12	29.12	Обобщающий урок	1		Работа со словарем
III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education (Проблемы подростков: школьное образование) 7 а класс (29 часов); 7 б класс (28 часов)						
1	15.01	15.01	Легко ли быть молодым?	1		Упр. 1,2, стр.45 (РТ)
2	17.01	17.01	Что нам разрешается и не разрешается?	1		Упр.4,5, стр. 92 (У)
3	18.01	19.01	Поговорим о проблемах подростков	1		Упр.7,стр.92;упр.9,стр.93 (подготовить устный рассказ)
4	22.01	22.01	Дорога в школу	1		Упр.10,11,стр.93,упр.17, стр.65 (выучить диалог)
5	24.01	24.01	Учимся объяснять маршрут	1		Упр.26, стр.67; упр. 2, стр. 48
6	25.01	26.01	Встречаем гостей нашего города	1		Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)
7	29.01	29.01	Школа в нашей жизни	1		Упр. 17,18, стр. 93-94
8	31.01	31.01	Изучение модальных глаголов	1		Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)
9	01.02	02.02	Составление диалогов	1		Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)
10	05.02	05.02	Школьные годы чудесные	1		Упр.23,24 стр.94 (У)
11	07.02	07.02	Идеальная школа	1		Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)

12	08.02	09.02	Школа моей мечты	1		Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (PT)
13	12.02	12.02	Притяжательные местоимения	1		Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог
14	14.02	14.02	Образование в англоговорящих странах	1		Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (PT)
15	15.02	16.02	Школьная форма	1		Упр.4,5 стр.57(PT)
16	19.02	19.02	Пассивный залог	1		Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)
17	21.02	21.02	Книги о жизни подростков	1		Упр.1-3 стр.59-60 (PT)
18	22.02	26.02	Различные виды наказания	1		Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (PT)
19	26.02	28.02	Кодекс правил поведения	1		Упр.1,4 стр.61-62 (PT)
20	28.02	02.03	Условные придаточные предложения	1		Упр.6 стр.63-64(PT)
21	01.03	05.03	Наши мечты о будущем	1		Упр.49 стр.97 (У)
22	05.03	07.03	Как распознать настоящего друга?	1		Упр.50,51 стр.97 (У)
23	07.03	12.03	Трудно ли быть настоящим другом?	1		Упр.1,2 стр.64 (PT)
24	12.03	14.03	Сложное дополнение	1		Упр.5 стр.67 (PT)
25	14.03	16.03	День друзей. Проблемы подростков.	1		Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (PT)
26	15.03	19.03	Возможные пути решения проблем подростков. Проблемы курения.	1		Упр.56 стр.98 (У) Упр.3,4, стр.68 (PT)
27	19.03	21.03	Контрольная работа по теме « Look at teenage problems: school education »	1		

28	21.03	23.03	Анализ контрольной работы	1		Упр.5, стр.69 (PT)
29	22.03		Обобщающий урок.	1		
IV четверть Sport is Fun (Спорт – это весело) (24 часа)						
1	02.04	02.04	Виды спорта	1		Упр. 1,2, стр. 120 (У)
2	04.04	04.04	Причины популярности спорта	1		Упр. 4, стр. 120 (У)
3	05.04	06.04	Мой любимый вид спорта	1		Упр.3,4, стр.70 (PT)
4	09.04	09.04	Здоровый образ жизни	1		Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (PT)
5	11.04	11.04	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	1		Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (PT)
6	12.04	13.04	Занятия спортом	1		Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (PT)
7	16.04	16.04	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	1		Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие
8	18.04	18.04	Витамины в жизни людей	1		Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (PT)
9	19.04	20.04	Здоровье дороже богатства	1		Упр.14 стр.121 (У),
10	23.04	23.04	Посещение аптеки	1		Упр.50, стр.11; упр.15, стр. 121
11	25.04	25.04	Ролевая игра «Посещение доктора	1		Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (PT)
12	26.04	27.04	Неудачи в спорте	1		Упр.3 стр.75 -76(PT)
13	28.04	28.04	Рассказы о спорте. История спорта.	1		Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста

14	03.05	04.05	Олимпийские игры	1		Упр.22,23 стр.122 (У),
15	07.05	07.05	Олимпийские чемпионы. Чемпионы мира.	1		Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)
16	10.05	11.05	Степени сравнения наречий	1		Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)
17	14.05	14.05	Всемирные юношеские игры	1		Упр.27стр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)
18	16.05	16.05	Письмо из Древней Греции	1		Повторить стр.100-119
19	17.05	18.05	Контрольная работа по теме « Sport is fun »	1		-
20	21.05	21.05	Анализ контрольной работы	1		Подготовка к проекту
21	23.05	23.05	Выполнение проекта «They were the first»	1		Повторить
22	24.05	25.05	Проект «They were the first»	1		Повторить

7 а класс

1 четверть - 24 часа;
2 четверть - 23 часа;
3 четверть - 29 часов;
4 четверти - 22 часа;

Всего за год - 98 часов.

7 б класс

1 четверть - 25 часов;
2 четверть - 23 часа;
3 четверть - 28 часов;
4 четверть - 22 часа;

Всего за год - 98 часов.