

|

**Рабочая программа**  
учебного курса иностранный язык в **5-ых классах**

Учителя английского языка  
Ермоловой Е.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 а и 5 б классов общеобразовательной школы составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 года

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №10

- авторской программы под редакцией профессора М.В. Вербицкой «Английский язык» для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015г.

- Учебный план МБОУ СШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 5-7 классы.

- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»

-Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»

- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### Место предмета в учебном плане

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю.
- На изучение английского языка в 5-х классах согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. Расписание для 5 а и 5б класса составлено на понедельник, вторник и среду. На реализацию программы по английскому языку в 5а, 5б классах в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часа (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:
  - тема «Праздники» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 23.02 будет проведен 28.02;
  - тема «Пассивный залог» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.03 будет проведен 05.03;
  - тема «Прощальная вечеринка» ( вместо 2 часов будет изучена за 1 час ). Урок за 02.05 будет проведен 04.05;

• тема «Что произошло в этом году?» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 09.05 будет проведен 07.05.

- В 1 четверти - 25 часов;
- Во 2 четверти - 23 часа;
- В 3 четверти - 28 часов;
- В 4 четверти - 22 часов;
- За год - 98 часов.

### Результаты освоения учебного предмета (УУД)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 5 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ темы	Название темы	Предметное содержание речи	Темы контрольных работ	Кол. час.
1 четверть – 25 часов				
1.	Unit 1. Let's make a magazine «Давайте создадим»	Внешность и черты характера; досуг и увлечения; школьное образование, школьная жизнь; страна (страны)		6

	журнал»	изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.		
2.	Unit 2. The competition Соревнование	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; средства массовой информации и коммуникации		7
3.	Unit 3. At the film studio В киностудии	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий		4
4.	Unit 4. On the oil rig На нефтяной вышке	Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа: флора и фауна; мировые ресурсы и проблемы экологии	Контрольная работа №1 (разделы 1-4) на тему - На нефтяной вышке	8
2 четверть – 23 часа				
5.	Unit 5. To America В Америку!	Виды отдыха, путешествия; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.		5
6.	Unit 6. Mr Big makes plans Мистер Биг делает самолеты.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; внешность и черты характера человека; вселенная и человек; природа: космос		4
7.	Unit 7. Which way do we go? Каким путем мы пойдем?	Путешествия; вселенная и человек; природа: фауна; страницы истории		4
8.	Unit 8. Holidays in the USA Каникулы в США	Виды отдыха, путешествия; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности	Контрольная работа №2 (разделы 5-8) на тему - Каникулы в США	10
3 четверть – 30 часов				
9.	Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения (чтение, музыка); средства массовой информации и коммуникации		6
10.	Unit 10. Interests and hobbies Интересы и хобби.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий; выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.		8

11.	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? «Можем мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»	Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности		6
12.	Unit 12. A glimpse of history Взгляд на историю.	страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности	Контрольная работа №3 (разделы 9-12) на тему - Взгляд на историю.	10
4 четверть – 24 часа				
13.	Unit 13. MrBig's island Остров Мистера Бига.	Досуг и увлечения (чтение); вселенная и человек; природа, экология; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности		3
14.	Unit 14. Islands of the South Pacific Острова в Южной части Тихого океана.	Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа, экология; родная страна, страницы истории, достопримечательности		4
15.	Unit 15. Mr Big' cave Пещера Мистера Бига	Виды отдыха, путешествия; мировое сообщество		5
16.	Unit 16. A goodbye party Прощальная вечеринка	Досуг и увлечения; школьная жизнь	Контрольная работа №4 на тему - Прощальная вечеринка	12
	Итого			<u>102 часа</u>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к учебнику М. Вербицкой “Forward” 5 класс (98 часов)

№ урока	Дата	тема урока	Количество часов.	Скорректированные сроки	Дом. задание
I четверть					
<b>1.</b>	<b>01.09-13.09</b>	<b>«Давайте создадим журнал»</b>	<b>6</b>		
1.1	01.09	Школа	1		S.B. с.4 № 1, с.5 №4,6 W.B. с. 3 №1
1.2	04.09	Личная карточка	1		S.B. с.8 № 1, W.B. с. 3 №1, с.4 №2,3
1.3	06.09	До свидания, лето!	1		S.B. с.7 № 11, W.B. с. 5 №1, с.6 №5
1.4	08.09	Мои летние каникулы!	1		S.B. с.12 № 30, W.B. с. 7 №6,
1.5	11.09	Стихи Сары Дж. Хейл.	1		S.B. с.11 № 23, с.11 №26 W.B. с. 6 №8
1.6	13.09	Чтение стихов и текстов. Прошедшее время.	1		S.B. с.13 № 34, W.B. с. 7 №7, с.9 №10
<b>2.</b>	<b>15.09-29.09</b>	<b>Соревнование</b>	<b>7</b>		
2.7	15.09	Настоящее длительное время	1		S.B. с.14 № 1, с.15 №5
2.8	18.09	Рассказ Кейт	1		S.B. с.16 № 7,8, W.B. с. 10 № 1,
2.9	20.09	Распорядок дня Алисон Петер	1		S.B. с.18 № 15, W.B. с. 12 № 4,
2.10	22.09	Сюрприз для Кейт	1		S.B. с.19 № 19, W.B. с. 11 № 8,
2.11	25.09	Инструкция о работе фотоаппарата	1		S.B. с.20 № 22, W.B. с. 15 № 9,

2.12	27.09	В фотогалерее.	1		S.B. с.23 № 30,31,
2.13	29.09	В павильоне киностудии	1		S.B. с.24 № 1, W.B. с. 18 № 5,
<b>3.</b>	<b>02.10-09.10</b>	<b>На киностудии</b>	<b>4</b>		
3.14	02.10	Любимые и нелюбимые занятия	1		S.B. с.21 № 1, W.B. с. 18 № 5,
3.15	04.10	«Кем ты хочешь стать?». Работа.	1		S.B. с.29 № 17, W.B. с. 17 № 4,
3.16	06.10	Профессии людей из мира кино.	1		S.B. с.30 № 21, W.B. с. 17 № 7,
3.17	09.10	Звуковые эффекты в кино	1		S.B. с.33 № 29,
<b>4.</b>	<b>11.10-27.10</b>	<b>На нефтяной вышке.</b>	<b>8</b>		
4.18	11.10	На нефтяной вышке	1		S.B. с.34 № 1, с. 35 № 3,
4.19	13.10	«Что они делают?». Изображение действий пантомимы.	1		S.B. с.36 № 1, W.B. с. 21 № 2,
4.20	16.10	Обсуждение газетной заметки	1		S.B. с.38 № 10, W.B. с. 22 № 3,
4.21	18.10	Природные богатства и полезные ископаемые	1		S.B. с.40 № 17, W.B. с. 23 № 5,
4.22	20.10	«Черное золото» Повторение и подготовка к контрольной работе	1		S.B. с.25 № 8, С.92-93 №1
4.23	23.10	Контрольная работа №1	1		С.44-47
4.24	25.10	Контрольная работа №1	1		
4.25	27.10	Анализ контрольной работы	1		

II четверть					
<b>5.</b>	<b>08.11-17.11</b>	<b>В Америку!</b>	<b>5</b>		
5.26	08.11	Эмоциональное состояние человека.	1		S.B. с.48 № 1, W.B. с. 26 № 1,с. 27 №2
5.27	10.11	Тематический парк. Любимые развлечения.	1		W.B. с. 27 № 3,
5.28	13.11	Путешествие Гулливера. Часть 1.	1		S.B. с.59 № 16, W.B. с. 28 № 5,
5.29	15.11	Путешествие Гулливера. Часть 2.	1		S.B. с.55 № 29,
5.30	17.11	Путешествие Гулливера. Часть 3.	1		W.B. с. 29 № 6, с.30 №8
<b>6.</b>	<b>20.11-27.11</b>	<b>Мистер Биг делает самолеты.</b>	<b>4</b>		
6.31	20.11	Мистер Биг делает самолеты.	1		S.B. с.56 № 1, W.B. с. 31 № 1,2,
6.32	22.11	Обманчиваемая внешность бандитов.	1		W.B. с. 33 № 6,
6.33	24.11	Солнечная система	1		W.B. с.34 № 7, с.34 № 8,
6.34	27.11	Космический корабль	1		S.B. с.63 № 22,
<b>7.</b>	<b>29.11-06.12</b>	<b>Каким путем мы пойдём?</b>	<b>4</b>		
7.35	29.11	Маршрут движения	1		S.B. с.64 № 1, W.B. с. 37 № 1,
7.36	01.12	Разыгрывание истории по ролям. Пьеса.	1		W.B. с. 38 № 2,4,
7.37	04.12	На дне морском	1		W.B. с. 40 № 6,
7.38	06.12	Морские сокровища	1		W.B с.41 № 17
<b>8.</b>	<b>08.12-29.12</b>	<b>Каникулы в США</b>	<b>10</b>		

8.39	08.12	Мы едем в США	1		S.B. с.72 № 1, W.B. с. 42 № 1,
8.40	11.12	Информационная брошюра о США	1		S.B. с.74 № 5, W.B. с. 43 № 2,
8.41	13.12	Социокультурные реалии современной Америки	1		W.B. с. 45 № 5,6
8.42	15.12	Праздники	1		W.B. с. 94-95,
8.43	18.12	Повторение, подготовка к контрольной работе	1		W.B. с. 80-83,
8.44	20.12	Контрольная работа №2	1		
8.45	22.12	Контрольная работа №2	1		
8.46	25.12	Диалог культур 1	1		S.B. с.84-85,
8.47	27.12	Диалог культур 2	1		S.B. с 86-87,
8.48	29.12	Подведение итогов четверти	1		
<b>III четверть</b>					
<b>9.</b>	<b>15.01-26.01</b>	<b>Где капсула?</b>	<b>6</b>		
9.49	15.01	Где капсула,	1		S.B. с.4-5 № 1, W.B. с. 47 № 1,
9.50	17.01	Тематическая вечеринка	1		W.B. с. 48 № 2, с.49 №3
9.51	19.01	Журнальная статья с Риком Мореллом.	1		S.B. с.7 № 8, W.B. с. 50 № 4,5,
9.52	22.01	Названия животных и среда их обитания	1		W.B. с. 52 № 7,с. 53-54 №8
9.53	24.01	Приключение Тома Сойера	1		S.B. с.11 № 20,21
9.54	26.01	Цирк. Настоящее перфектное время.	1		S.B. с.13 № 27, W.B. с. 54 № 9,10

<b>10.</b>	<b>29.01-12.02</b>	<b>Интересы и хобби.</b>	<b>7</b>		
10.55	29.01	Увлечения и интересы.	1		S.B. с.14 № 1, W.B. с. 55 № 2,
10.56	31.01	Любимые музыкальные жанры	1		S.B. с.16 № 10,
10.57	02.02	Музыкальные инструменты	1		S.B. с.17 № 15, W.B. с. 57-58 № 4,5,6,
10.58	05.02	Хотел бы ты стать звездой?	1		S.B. с.18 № 17, с. 19 № 25,
10.59	07.02	Определение подходящей профессии по гороскопу	1		W.B. с. 55 № 1, с. 59 №7
10.60	09.02	«Новый мир». Музыка.	1		S.B. с.23 № 40, W.B. с. 60 № 8,
10.61	12.02	Александр Бородин – супер звезда	1		S.B. с.21 № 32, W.B. с. 60 № 9,
<b>11.</b>	<b>14.02-28.02</b>	<b>«Можем мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»</b>	<b>6</b>		
11.62	14.02	Составление описания иллюстраций	1		S.B. с.24 № 1,
11.63	16.02	Дом Рика. Название помещение в доме.	1		S.B. с.26 № 10, W.B. с. 61 № 1,
11.64	19.02	«Дом- родной дом». Описание дома.	1		S.B. с.28 № 16, W.B. с. 62 № 3,
11.65	21.02	Выражения вежливых форм.	1		S.B. с.29 № 18, W.B. с. 63 № 4,
11.66	26.02	Местонахождение предметов.	1		W.B. с. 64 № 6,
11.67	28.02	Масленица. Русский религиозный праздник. Праздники.	1		S.B. с.32-33 № 26,28 W.B. с. 65 № 8,
<b>12.</b>	<b>02.03-23.03</b>	<b>Взгляд на историю.</b>	<b>9</b>		
12.68	02.03	Транспорт будущего.	1		S.B. с.34 № 1, с. 35 № 6,

12.69	05.03	Пассивный залог.	1		W.B. с. 68 № 5,
12.70	07.03	Рассказ о достопримечательностях.	1		S.B. с.40 № 23, W.B. с. 70 № 7,
12.71	12.03	Сочетания прилагательных с существительными.	1		S.B. с.43 № 31, W.B. с. 96-97,
12.72	14.03	Повторение и подготовка к контрольной работе	1		S.B. с.44-47,
12.73	16.03	Контрольная работа №3	1		
12.74	19.03	Контрольная работа №3	1		
12.75	21.03	Диалог культур 3.	1		S.B. с.80-81
12.76	23.03	Подведение итогов четверти	1		
IV четверть					
<b>13.</b>	<b>02.04-06.04</b>	<b>Остров Мистера Бига.</b>	<b>3</b>		
13.77	02.04	Иструкции Мистера Бига	1		S.B. с.48-49 № 1, W.B. с. 71 №2
13.78	04.04	Составление списка обязанностей	1		W.B. с. 72 №3,4, с.73 №5
13.79	06.04	Робинзон Крузо.	1		S.B. с.58 №21, W.B. с. 77 №6
<b>14.</b>	<b>09.04-16.04</b>	<b>Острова в южной части Тихого океана.</b>	<b>4</b>		
14.80	09.04	Сообщение в бутылке.	1		S.B. с.54 №1, W.B. с. 76 №1
14.81	11.04	Такой разный мир!	1		S.B. с.58 №11, W.B. с. 77 №3,4
14.82	13.04	Представление России.	1		W.B. с. 79 №6,7
14.83	16.04	Остров с голубой лагуной.	1		W.B. с. 81 №9,11

<b>15.</b>	<b>18.04-25.04</b>	<b>Пещера Мистера Бига</b>	<b>4</b>		
15.84	18.04	Пещера Мистера Бига	1		S.B. с.62 №1, W.B. с. 82 №1,2
15.85	20.04	Модальный глагол «должен»	1		S.B. с.65 №8, W.B. с. 83 №3,4
15.86	23.04	Организация нового курорта.	1		S.B. с.67 №15, W.B. с. 85 №6
15.87	25.04	Мечты и планы семьи	1		S.B. с.68 №21, W.B. с. 86 №7
<b>16.</b>	<b>27.04-25.05</b>	<b>Прощальная вечеринка.</b>	<b>11</b>		
16.88	27.04	Что ты любишь делать на вечеринке?	1		S.B. с.70 №1, W.B. с. 88 №2,3,4
16.89	28.04	Что сделали Сэм и Кейт?	1		S.B. с.73 №12, W.B. с. 87 №1
16.90	04.05	Прощальная вечеринка.	1		W.B. с. 89 №5,6
16.91	07.05	Что произошло в этом году?	1		W.B. с. 91 №8, с.98-99
16.92	11.05	Повторение и подготовка к контрольной работе	1		S.B. с.76-79,
16.93	14.05	Контрольная работа №4	1		
16.94	16.05	Контрольная работа №4	1		
16.95	18.05	Повторение и анализ контрольной работы	1		Работа со словарем
16.96	21.05	Диалог культур 4	1		S.B. с.82-83,
16.97	23.05	Диалог культур 4	1		S.B. с.82-83,
16.98	25.05	Творческая работа « Вспоминаем учебный год»	1		

1 четверти - 25 часов;  
2 четверти - 23 часа;  
3 четверти - 28 часов;  
4 четверти - 22 часов;  
Всего за год - 98 часов.