



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ В.Н. Завадский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7-Б КЛАСС

Учитель: Шишкова Т. И.

г. Новочеркасск

2017 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 7-б класса в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. №03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Программой по немецкому языку к учебникам 2-9 классов Бим И. Л., Садовой М.И. «Немецкий язык» - М., «Просвещение», 2013 год;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10;
- Положением о рабочих программах учебных предметов МБОУ СОШ № 10.

На изучение немецкого языка в 7-б классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 10 в 2017-2018 уч.г. отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по немецкому языку в 7-ом классе в 2017-2018 учебном году запланировано 98 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Что можно увидеть на улицах города» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа. Урок за 06.11 будет проведен 15.11 совместно с темой «Изучаем историю Москвы»;
- тема «Как жили в прошлом немецкие крестьяне» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа. Урок за 23.02 будет проведен 26.02 совместно с темой «Что делают весной и осенью в деревне?»;
- тема «Повторение глагола werden, Futurum I» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа. Урок за 09.03 будет проведён 12.03 совместно с темой «Знакомство с придаточными предложениями причины»;
- тема «Повторение изученного грамматического материала» вместо 1 часа будет изучена за 0,5 часа. Урок за 09.05 будет проведён 14.05 совместно с темой «Обобщающее повторение лексического и грамматического материала главы».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного** компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального** компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного** (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 7 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 7 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 7 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 7 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Ученик 7 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Ученик 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.



## **Орфография**

Ученик 7 класса научится правильно писать изученные слова.

Ученик 7 класса получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

### Содержание учебного предмета

№	Название разделов курса	Содержание учебных разделов	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д.);	Кол-во часов
1	После летних каникул (повторение)	<p><b>Тематика устного общения:</b> Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?</p> <p><b>Лексика:</b> Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv</p>	Повторение: Срезовая работа по грамматике (порядок слов в простом распространённом предложении)	10
2	Глава 1: Что мы называем своей Родиной?	<p><b>Тематика устного общения:</b> Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа – что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают люди разных стран о своей Родине. Может ли быть у людей две Родины?</p> <p><b>Лексика:</b> Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an(D), raten, empfehlen</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Склонение имён прилагательных.</p>	Лексический диктант. Срезовая работа по аудированию. Контроль монологической речи: Наши рассказы о Родине. Лексико-грамматический тест №1. Проект: Рисуем большую и малую Родину.	18

		Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному		
3	Глава 2: Лик города - визитная карточка страны	<p><b>Тематика устного общения:</b> Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира. Города Германии, Австрии, Швейцарии. Венский парк Пратер, Дрезденская галерея, город Ильменау. История создания стихотворения Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh...»</p> <p><b>Лексика:</b> Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, der Palast, die Messe, wurde ... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, das Jahrhundert, geheimnissvoll, beruehmt, die Gruenanlage, widerspiegeln, die Kathedrale, stolz sein auf, man nennt, besitzen, die Brücke</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum. Порядок слов в сложноподчинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p>	Срез по чтению сообщим охватом содержания. Лексический диктант. Контроль монологической речи: Конкурс на лучший рассказ о Новочеркасске. Лексико-грамматический тест №2. Проект: Немецкоязычные города и страны.	23
4	Глава 3: Жизнь в современном мегаполисе. Какие здесь есть проблемы?	<p><b>Тематика устного общения:</b> Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе? Какие правила движения нужно знать? Безопасность передвижения в городе – важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Обсуждение проблемы «Какой город нам нужен и почему?» Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе». Сведения о видах транспорта в Германии. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.</p>	Контроль диалогической речи: Как мы можем спросить и объяснить дорогу в городе? Лексический диктант. Лексико-грамматический тест №3.	14

		<p><b>Лексика:</b> die Haltestelle, halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast, einsteigen, aussteigen, der Fussgänger, der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fussgängerüberweg, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, Vorsicht, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation, entlanggehen, einbiegen in/ um (Akk.)</p> <p><b>Грамматика:</b> Придаточные дополнительные предложения (dass-Sätze). Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ &amp; Akkusativ.</p>		
5	Глава 4: В деревне тоже есть много интересного.	<p><b>Тематика устного общения:</b> Жизнь в городе и в деревне: где лучше?- О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. ( Хохлома, Палех, Гжель). Жизнь молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым. Каким будет село в будущем? Праздник урожая в Германии.</p> <p><b>Лексика:</b> das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Bienen, züchten, mähen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte, einbringen.</p> <p><b>Грамматика:</b> Образование Futurum. Придаточные предложения причины (weil-Sätze, da-Sätze ). Порядок слов в придаточных предложениях.</p>	1.Лексический диктант. 2. Лексико-грамматический тест № 4.	11
6	Глава 5: Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема в наше время. Или нет?	<p><b>Тематика устного общения:</b> Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных - всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем</p>	Срез монологической речи: Мы говорим о пользе леса. Лексический диктант. Контроль монологической	13

		<p>следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p> <p><b>Лексика:</b> der saure Regen, die Zerstörung, zerstören, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Oel, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um (Akk.) kümmern, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen, sauber halten, die Verschmutzung, die Vernichtung, die gefährliche Strahlung, das Recycling, der Abfall.</p> <p><b>Грамматика:</b> Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. Повторение придаточных предложений: дополнительных, условных, причины.</p>	<p>речи: Конференция юных друзей природы. Лексико-грамматический тест №5.</p>	
7	Глава 6: В здоровом теле живёт здоровый дух	<p><b>Тематика устного общения:</b> Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Наиболее популярные виды спорта в Германии.</p> <p><b>Лексика:</b> trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette/ die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение предлогов с Dativ &amp; Akkusativ. Повторение предлогов с двойным управлением (Akkusativ &amp; Dativ).</p>	<p>Контроль монологической речи: Мы рассказываем о своих занятиях спортом. Срез диалогической речи: Спорт в нашей школе, интервью о занятиях спортом. Итоговый тест по лексике и грамматике. Тестовая работа по чтению. Срезовая работа по аудированию и письму.</p>	13

### Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Корректировка даты урока
<b>Тема: После летних каникул (повторение)</b>					
1	01.09	День Знаний. Как мы провели летние каникулы?	1	уч.с.4 у.2б, р.т.с.3 у.2	
2	04.09	Мы читаем и рассказываем о летних каникулах	1	уч.с.7,8 у.9, р.т.с.3,4 у.3а	
3	06.09	Письма немецких детей о летних каникулах	1	уч.с.10 у.16а,б, р.т.с.5 у.4	
4	08.09	Место подлежащего в различных типах предложения	1	уч.с.201 , с.5 у.8а, р.т.с.5 у.4	
5	11.09	Место сказуемого в различных типах предложений	1	уч.с.201, с.6 у.8ц, р.т.с.5 -6 у.5а,б	
6	13.09	Порядок слов в предложении (срез.работа по грамматике)	1	н. лексика, уч.с.13 у.19а, р.т.с.6 у.6	
7	15.09	Где говорят по-немецки?	1	уч.с.13 у.17а, р.т.с.7,8 у.8	
8	18.09	Что мы узнали о ФРГ и её соседях?	1	уч.с.10 у.16а, р.т.с.8-9 у.9	
9	20.09	Что мы можем рассказать о нашей школе?	1	уч.с.10-11 у.16б, р.т.с.10- 11 у.10	
10	22.09	Мы говорим о временах года	1	уч.с.9 у.12, р.т.с.7 у.7	
<b>Глава №1: Что мы называем своей Родиной?</b>					
11	25.09	Размышления немецких и русских детей о своей Родине	1	н. лексика, уч.с.17 у.4, р.т.с.12-13 у.1	
12	27.09	Мы говорим о нашей Родине	1	н.лексика, уч.с.17 у.3	
13	29.09	Как мы представляем себе свою Родину?	1	уч.с.22,23 у.10, р.т.14-15 у.3а,б	
14	02.10	Что пишут немецкие дети о своей Родине?	1	уч.с.19-20 у.8б	
15	04.10	Мы знакомимся ближе с Австрией	1	уч.с.24 у.12б, р.т.с.11 у.1	
16	06.10	Жизнь европейских детей. Мысли европейских детей об «общем евродоме»	1	у.ч.с.25 у.13 н. лексика, уч.с.28 у.4а,б	
17	09.10	Мы говорим о красоте и богатстве природы России	1	н. лексика, уч.с.31-32 у.10, р.т.с.15-16 у.4	
18	11.10	Как посоветовать совершить путешествие по стране?	1	повторить лексику темы	

19	13.10	Лексический диктант	1	уч.с.21-22 у.8б, р.т.с.16,17 у.5а	
20	16.10	Что нам пишут друзья из Швейцарии?	1	уч.с.34-35 у.5а,б, р.т.с.16,17 у.6	
21	18.10	Срезовая работа аудирования тематического текста	1	р.т.с.20,21 у.1, 3	
22	20.10	Даём советы. Окончания прилагательных после определенного артикля	1	уч.с.190 (граммат. таблица), с. 40, р.т.с.23 у.2	
23	23.10	Окончания прилагательных после неопределенного артикля	1	уч.с.191 (граммат. таблица), р.т.с.23, 24 у.3а,б(выборочно)	
24	25.10	Окончания прилагат. перед существит. без артикля	1	рассказ о России по плану	
25	27.10	Наши рассказы о Родине (контроль монолог. речи)	1	уч.с.191 (грамматич. таблица), р.т.с.23-24 у.3а,б (выборочно)	
26	08.11	Урок повторения и систематизации материала темы	1	повторить лексич. и грамматич. материал главы	
27	10.11	Лексико-грамматический тест №1	1	подготовить материал к проекту	
28	13.11	Анализ контрольной работы. Проект: рисуем большую и малую Родину	1	закончить работу над проектом	
<b>Глава №2: Лик города - это визитная карточка страны</b>					
29-30	15.11	Что можно увидеть на улицах города? Изучаем историю Москвы.	1	н. лексика, р.т.с.26 у.1,2,3; уч. с. 51 у. 4 ц, д	
31	17.11	Мы говорим о Москве	1	уч.с.51,52,53 у.4э-г	
32	20.11	Санкт-Петербург - красивейший город мира	1	у.с.54,55 у.6б, р.т.сс.28-29 у.2(о русских городах)	



33	22.11	Города «Золотого кольца»: Суздаль, Ростов Великий	1	н. лексика, уч.с.56,57 у.8а	
34	24.11	Немецкие города Нюрнберг, Веймар (срез по чтению с общим охватом содержания)	1	н. лексика, уч.с.57-58 у.8в	
35	27.11	Знакомство с Лейпцигом, Дрезденом	1	уч.с.59 у.8ц,д, н. лексика	
36	29.11	Чем интересны немецкие города Вена, Берн?	1	уч.с.62 у.1в,р.т.с.28-29 у.2(о немецких городах)	
37	01.12	Что мы узнали о немецких и русских городах (урок-викторина)	1	уч.с.64 у.5, р.т.с.27-28 у.5	
38	04.12	Что ещё можно увидеть в городе?	1	уч.с.65 у.10, р.т.с.30 у.4	
39	06.12	Мы делимся впечатлениями о городе	1	повторить лексику темы	
40	08.12	Лексический диктант.	1	повторить основные формы глагола по уч.с.67 у.6	
41	11.12	Мы учимся рассказывать о своём городе	1	рассказ о Новочеркаске по с.67 учебника	
42	13.12	Конкурс на лучший рассказ о Новочеркаске (контроль монолог. речи)	1	уч.с.68 у.8а,б	
43	15.12	Изучаем словосочетание map+ глагол	1	уч.с.66 у.2, р.т.с.30,31 у.1,2	
44	18.12	Как мы помним Präteritum & Perfekt? (повторение)	1	уч.с.67 у.7, р.т.с.38 у.4	
45	20.12	Знакомство с сочинительными и подчинительными союзами	1	уч.с.69 у.12, р.т.с.32,32 у.4	
46	22.12	Закрепление грамматического материала темы	1	уч.с.69 у.12, повторить грамMAT. материал	
47	15.01	Тренировка приглашений, советов посетить разные города	1	уч.с.72 у.1	
48	17.01	Венский Пратер и новая галерея в Берлине	1	повторить лексич., грамMATич. материал темы	

49	25.12	Систематизация материала темы	1	подготовка к контрольной работе	
50	27.12	Лексико-грамматический тест №2	1	подготовка материала к проекту	
51	29.12	Анализ тестовой работы. Проект: Немецкоязычные города и страны	1	закончить работу над проектом	
Глава №3: Жизнь в современном мегаполисе. Какие здесь есть проблемы					
52	19.01	Мы говорим о городском транспорте	1	н. лексика, р.т.с.39 у.1,2	
53	22.01	Что можно увидеть на улицах города?	1	н. лексика, уч.с.83 у.3, р.т.с.39 у.1,2	
54	24.01	Обсуждаем жизнь в городе	1	уч.с.83 у.5, р.т.с.40 у.4а	
55	26.01	Как спросить и объяснить дорогу в городе	1	н. лексика, уч.с.84 у.7, р.т.с.40 у.4б,ц	
56	29.01	Как мы можем спросить и объяснить дорогу в городе? (контроль диалог. речи)	1	повторить лексику темы	
57	31.01	Лексический диктант	1	р.т.с.40,41 у.4б,ц	
58	02.02	Мы знакомимся с придаточными дополнительными предложениями	1	уч.с.94,95 у.2, р.т.с.45 у.4	
59	05.02	Закрепляем в речи придаточные дополнительные предложения	1	повторить материал по уч.с.94,95 у.2, у.5 с.95	
60	07.02	Что мы знаем о видах глаголов (повторение)	1	уч.с.96,97, у.9,10	
61	09.02	Знакомство со словосочетанием <i>man+</i> модальный глагол	1	уч.с.98,99 у.13,14	
62	12.02	Знаем ли мы правила уличного движения? Правила культурной жизни города.	1	уч.с.102 у.5	
63	14.02	Мы идём по улицам города (повторение и контроль)	1	повторить лексич. и грамматич. материал, р.т.с.45 у.4	
64	16.02	Повторение и систематизация материала темы	1	подготовка к контрольной работе, р.т.с.46 у.2	

65	19.02	Лексико-грамматический тест №3	1	уч.с.108 у.2, р.т.с.46,47 у.1	
<b>Глава №4: В деревне также есть много интересного</b>					
66	21.02	Анализ теста, коррекция знаний. Каких домашних птиц и животных можно увидеть в деревне?	1	н.лексика, уч.с.110 у.1, р.т.с.52 у.1,3	
67-68	26.02	Что делают весной и летом в деревне? Как жили в прошлом немецкие крестьяне?	1	н. лексика, уч.с.112 у.5, р.т.с.53 у.2	
69	28.02	Как выглядит современный немецкий сельский двор?	1	уч.с.118 у.3б, р.т.с.54 у.1	
70	02.03	Жизнь молодых людей в немецкой деревне	1	уч.с.118 у.3д, повтор. лекс.	
71	05.03	Лексический диктант	1	р.т.с.55,56 у.4	
72	07.03	Интересные факты из жизни русских деревень	1	уч.с.121 у.8ц	
73-74	12.03	Повторение глагола werden, Futurum I; знакомство с придаточными предложениями причины	1	уч.с.122,123 у.4, р.т.с.56 у.1	
75	14.03	Повторение грамматического и лексического материала темы	1	подготовка к контрольной работе, уч.с.134 у.8	
76	16.03	Лексико-грамматический тест №4	1	уч.с.138 у.1	
<b>Глава №5: Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема современности. Или?</b>					
77	19.03	Анализ теста, коррекция знаний. Проблемы загрязнения окружающей среды	1	н. лексика, уч.с.141,142 у.3ц,д, р.т.с.65,66 у.2,3	
78	21.03	Проблемы экологии и защиты природы	1	н. лексика,уч.с.14 0 у.2	
79	23.03	Мы говорим о пользе леса (срез монолог. речи)	1	н. лексика, уч.с.144 у.В	
80	02.04	Важно ли перерабатывать мусор?	1	повторить лексику темы	
81	04.04	Лексический диктант	1	уч.с.146 у. 8, р.т.с.66,67 у.4	
82	06.04	Немецкие друзья леса	1	уч.с.151 у.12, р.т.с.68-69 у.3, у.5,6	
83	09.04	Мы снова говорим о проблемах экологии (повторение)	1	уч.с.160-161 у.5А, р.т.с.69 у.5	

84	11.04	Немецкие молодёжные организации по охране окружающей среды	1	уч.с.155-156 у.5, р.т.с.71 у.1	
85	13.04	Как немцы участвуют в охране окружающей среды?	1	устное выступление по теме по у. 2 с.155 уч.	
86	16.04	Конференция юных друзей природы (контроль монолог. речи)	1	повторить лексич. и грамматич. материал темы	
87	18.04	Аудирование мнений немецких детей об экологии, обсуждение содержания прослушанного	1	уч.с.164 у.1	
88	20.04	Как мы поработали? (обобщающее повторение)	1	р.т.с.72-74 у.2	
89	23.04	Лексико-грамматический тест №5	1	мини-проект: плакат на экологическую тему	
<b>Глава №6: В здоровом теле - здоровый дух</b>					
90	25.04	Анализ тестовой работы. Роль спорта в жизни человека	1	н. лексика, уч.с.166 у.3, р.т.с.79-80 у.2	
91	27.04	Посещение школьного врача	1	н. лексика, р.т.с.80-81 у.3,4	
92	28.04	История возникновения футбола, хоккея; из истории развития олимпийского движения	1	рассказ о занятиях спортом по уч.с.175-176 у.3	
93	04.05	Мы рассказываем о своих занятиях спортом (контроль монолог. речи)	1	н.лексика, уч.с.170-171 у.9, р.т.с.80-81 у.4	
94	07.05	Систематизация лексического материала, устный контроль его усвоения	1	уч.с.178 у.1, р.т.с.85 у.1	
95	11.05	Спорт в нашей школе; интервью о занятиях спортом (срез диалогической речи)	1	повторить грамматический материал уч.с.202-203	

96-97	14.05	Повторение изученного грамматического материала. Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	1	повторить лексический, грамматический материал (индивидуальные задания)	
98	16.05	Итоговый тест по лексике и грамматике	1	р.т.с.91 у.1	
99	18.05	Тестовая работа по чтению	1	р.т.с.92 у.3	
100	21.05	Срезовая работа по аудированию и письму	1	уч.с.189 у.1	
101	23.05	Анализ контрольных работ; коррекция знаний.	1	повторить пройденный лексический материал	
102	25.05	Конкурс «Лучший знаток немецкого языка», подведение итогов года		повторить материал курса 7-го класса	

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 28 часов

4 четверть – 22 часа

За год – 98 часов