

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 4 б класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 года

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10

- Авторская программа для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М. Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).

- Учебный план МБОУ СОШ № 10 на 2017-2018 учебный год для 1- 4 классов.

- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»

-Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»

- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

В основе программы по английскому языку лежит «Концепция модернизации Российского образования на период 2010-2018 г», определяющая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации. Направленность процесса обучения английскому языку в начальных классах – формирование основных мыслительных операций младших школьников, их познавательных и созидательных возможностей.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования.

Таким образом, данная рабочая программа по английскому языку для 4 б класса:

- соответствует ФГОС;
- сохраняет особенности программы по английскому языку для 2-4 классов, разработанной М.В.Вербицкой. – М. Вентана-Граф, 2012.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология».

Данная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

УМК серии “ Forward”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

Согласно действующему учебному плану программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 ч.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ СОШ №10. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “ Forward”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- . формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- . расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- . обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- . развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- . развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- . приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- . развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе».

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”

1. Принцип коммуникативной направленности

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК серии “Forward” имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников .

Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы.

2. Принцип устного опережения

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом на первом году обучения во 2 классе выделяются два этапа в реализации ведущего принципа обучения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи, ведущим принципом обучения является принцип устного опережения, в пользу которого можно привести ряд доводов. Дети в данном возрасте легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности. У детей младшего школьного возраста по-прежнему активно происходит процесс овладения родным языком, освоение которого также начиналось на устной основе. Принцип устного опережения в значительной мере сохраняется и на последующем этапе обучения английскому языку в начальной школе: новый учебный материал сначала предъясняется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков.

3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма – включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты. Таким образом выполняется задача формирования представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

4. Принцип развивающего обучения

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих их успешность всего последующего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК серии «Forward» сделан акцент, прежде всего, на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у младших школьников навыки языкового анализа, необходимые при изучении не только иностранного, но и родного языка. Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК серии «Forward», формирующих умения работы в парах и в группах. Развитие личности ребёнка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игре, которой отведено значительное место в данных УМК. Авторы УМК ставят своей целью помочь учителю учить детей учиться с интересом, идя навстречу потребностям детей младшего школьного возраста.

5. Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Он очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

6. Принцип опоры на родной язык

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы родного языка на систему изучаемого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык.

7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли, в том числе и роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. В УМК серии “*Forward*” для 2–4 классов социокультурные знания и умения формируются несколькими способами. В них используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной британской речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения, отобранные и одобренные носителями английского языка. Дети также знакомятся с английскими рифмовками, считалками, детскими стихами. Важно подчеркнуть, что входящие в комплект пособий компакт-диски с аудиозаписями сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.

8. Принцип диалога культур

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами в учебники серии “*Forward*” включены задания, реализующие принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран.

9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

В разработке содержания и структуры компонентов УМК серии “*Forward*”, объёма изучаемого учебного материала и глубины его освоения было учтено существующий в системе образования запрос на разработку педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

- Уровень актуального развития задает границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе со ступени начального образования на следующую, должны выполнять практически автоматически.

- Зона ближайшего развития определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняемые при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

В Базисном учебном плане образование в начальной школе определяется как база, фундамент всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

- На изучение английского языка в 4б классе согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по английскому языку в 4б классе в 2017-2018 учебном году запланировано 66 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Диалог-расспрос по иллюстрации, о сюжете картины» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 08.03 будет проведен 15.03

- тема «Рассказ о событиях в прошлом» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за 01.05 будет проведен 26.04;

- 1 четверть - 16 часов;
- 2 четверть - 16 часов;
- 3 четверть - 19 часов;
- 4 четверть - 15 часов;
- За год - 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- . общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- . осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- . знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- . развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- . развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- . расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- . развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- . овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

3. Предметные результаты

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) .

Говорение

I. Выпускник научится:

- . вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения ; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- . уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- . уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- . участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- . воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- . составлять краткую характеристику персонажа;
- . кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- . понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- . воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- . воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- . использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- . соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- . читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- . читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- . догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- . не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- . владеть техникой письма;
- . списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- . писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- . составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- . заполнять простую анкету;
- . в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- . правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- . делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- . пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- . воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- . находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- . применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- . отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- . сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- . группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- . уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- . адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- . соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- . соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- . корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- . распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- . соблюдать интонацию перечисления;
- . соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- . читать изучаемые слова по транскрипции;
- . писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

. узнавать простые словообразовательные элементы;

. опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

. составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

. распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

. узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

. использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

. оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

. образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);

. выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to ;

. распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

. узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

. называть страны изучаемого языка по-английски;

. узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

. соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться :

. называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

. рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- . воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- . осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- . сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- . действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- . совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- . пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- . осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- . представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- . приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- . владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- . осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- . следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- . пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- . пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- . вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- . систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- . пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- . делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- . опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- . совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- . овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- . совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- . учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - . учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 4 класса отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебника 4 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики. Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Содержание учебного предмета:

Тема раздела,	Количество часов	Содержание раздела.	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
I. Новые друзья.	16	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня,</p> <p>Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, любимая еда.</p> <p>Профессии родителей. Внешность человека.</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	- фронтальная, индивидуальная и групповая.	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на речь. Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять анкеты по образцу.</p> <p>Работать в парах, группах. Понимать и задавать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной речи и отвечать на них. Читать про себя небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Сопоставлять содержание текста с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
II. Страны, города и животный мир	16	<p>Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p> <p>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и</p>	- фронтальная, индивидуальная и групповая.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую</p>

		<p>Москва. Викторина о Москве. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p>		<p>информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на основе изученной лексики и конструкций, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова. Пользоваться словарем к тексту. Воспринимать на слух рифмовку, понимать ее содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог расспрос о месте, где живет твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов.</p>
<p>III. Мир вокруг меня.</p>	<p>20</p>	<p>Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги.</p>	<p>- фронтальная, индивидуальная и групповая.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в диалоге - расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст</p>

		<p>Каникулы: активный отдых, путешествия. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.</p>		<p>с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя предложенные слова. Уметь кратко рассказывать о знакомых странах и городах с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в сочетании с коммуникативной задачей. Читать текст, понимать его, находить по описанию объект на условной карте. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе.</p>
IV. Такой разный мир	16	<p>Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	- фронтальная, индивидуальная и групповая.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов в future simple tense. Задавать общий, специальный вопросы и вопрос к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в present, past, future simple tense в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Строить предложения о возможном развитии событий в будущем времени на</p>

				английском языке с опорой на информацию из текста. Оперировать в речи изученной лексикой. Пользоваться словарем к тексту.
--	--	--	--	---

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы контрольных работ	Кол-во часов
1 четверть				
I.	Новые друзья.	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность /гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	Контрольная работа №1. Новые друзья	16
2 четверть				
II.	Страны, города и животный мир	Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных	Контрольная работа №2. Страны, города и животный мир	16

		достопримечательностей.		
3 четверть				
III.	Мир вокруг меня	Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	Контрольная работа №3. Мир вокруг меня	20
4 четверть				
IV.	Такой разный мир	Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	Контрольная работа №4. Такой разный мир	16
	Итого		Кол-во к/работ - 4	<u>68</u>

Календарно тематическое планирование. (66 часов)

1 четверть.

№ урока	Дата	тема урока	Количество часов.	Скорректированные сроки
I.	05.09-26.10	Новые друзья.		
1.	05.09	Новые друзья.	1	
1.2	07.09	Гражданство и национальность.	1	
1.3	12.09	Диалог-расспрос о распорядке дня.	1	
2.	14.09	Компьютерное послание.	1	
2.2	19.04	Диалог-расспрос о профессии.	1	
2.3	21.09	Описание внешности.	1	
3.	26.09	Компьютерный журнал.	1	
3.1	28.09	Диалог-расспрос об использовании компьютеров.	1	
3.2	03.10	Рассказ о себе.	1	
3.3	05.10	Диалог-расспрос о будущей профессии.	1	
4.	10.10	В дождевом лесу.	1	
4.1	12.10	Описание по образцу.	1	
4.2	17.10	Диалог-расспрос о событиях в прошлом.	1	
4.3	19.10	Диалог-расспрос о повадках животных.	1	
4.4	24.10	Контрольная работа №1.	1	
4.5	26.10	Анализ контрольной работы.	1	
ИТОГО:			16	

2 четверть.

№ урока	Дата	тема урока	Количество часов.	Скорректированные сроки
II.	07.11-28.12	Страны, города и животный мир		
5.	07.11	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1	
5.2	09.11	История о растениях.	1	
5.3	14.11	Описание растений.	1	
6.	16.11	Что ты знаешь о России?	1	
6.2	21.11	Описание животных России.	1	
6.3	23.11	Рассказ о своих родных местах.	1	
7.	28.11	Найти Джозефа Александера	1	
7.2	30.11	Диалог-расспрос о времени отправления поезда.	1	
7.3	05.12	Диалог-расспрос «Как добраться до места?»	1	
8.	07.12	Столичный город.	1	
8.2	12.12	Соотнесение информации текста с картой	1	
8.3	14.12	Экскурсия по Лондону.	1	
8.4	19.12	Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей.	1	
8.5	21.12	Повторение	1	
8.6	26.12	Контрольная работа №2.	1	
8.7	28.12	Анализ контрольной работы.	1	
ИТОГО:			16	

3 четверть.

№ урока	Дата	тема урока	Количество часов.	Скорректированные сроки
III.	16.01-23.03	Мир вокруг меня.		
9.	16.01	Едем!	1	
9.2	18.01	Описание человека.	1	
9.3	23.01	Описание планов на будущее.	1	
9.4	25.01	Сопоставление списка вещей с персонажами.	1	
10.	30.01	Бино приходит на помощь.	1	
10.2	01.02	Формирование грамматических навыков.	1	
10.3	06.02	Диалог-расспрос по карте.	1	
10.4	08.02	Диалог-расспрос о местонахождении объекта.	1	
11.	13.02	Лесной ангел.	1	
11.2	15.02	Диалог-расспрос о животных.	1	
11.3	20.02	Описание животных.	1	
12.	22.02	Призрак в тумане.	1	
12.2	27.02	Диалог-расспрос о геометрических фигурах.	1	
12.3	01.03	Рассказ о достопримечательностях родного города.	1	
13.	06.03	Картина на стене.	1	
13.2	13.03	Рассказ о художнике В.Васнецове.	1	
13.3	15.03	Диалог-расспрос по иллюстрации, о сюжете картины. Повторение	1	
13.4	20.03	Контрольная работа №3.	1	
13.5	22.03	Анализ контрольной работы.	1	
<i>ИТОГО:</i>			19	

4 четверть.

№ урока	Дата	тема урока	Количество часов.	Скорректированные сроки
IV.	03.04-25.05	Такой разный мир		
14.	03.04	Послание в храме.	1	
14.2	05.04	Рассказ о героях истории.	1	
14.3	10.04	Соотнесение текста с иллюстрацией.	1	
14.4	12.04	Обсуждение технических достижений.	1	
15.	17.04	Где же мистер Биг?	1	
15.2	19.04	Инструкции по сохранению окружающей среды.	1	
15.3	24.04	Формирование монологической речи.	1	
15.4	26.04	Рассказ о событиях в прошлом. Прошедшее время.	1	
16.	03.05	Возвращение домой.	1	
16.2	08.05	Извлечение из аудиотекста информации, восполнение недостающих слов.	1	
16.3	10.05	Повторение	1	
16.4	15.05	Контрольная работа №4.	1	
16.5	17.05	Анализ контрольной работы.	1	
17.	22.05	Проект: «Жизнь в лесу»	1	
18	24.05	Проект: «Проект о динозаврах»	1	
ИТОГО:			15	

1 четверть - 16 часов;
 2 четверть - 16 часов;
 3 четверть - 19 часов;
 4 четверть - 15 часов;
 Всего за год - 66 часов.