

## Пояснительная записка

- Настоящая программа разработана для 5-х классов в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)  
Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 года
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №10 5-7 классы.
- Учебный план МБОУ СШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 5-7 классы.
- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786«О рабочих программах учебных предметов»
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Авторской программой по учебному предмету (технология 5-класс) под редакцией А.А. Кузнецова 2017г., авторской программы по технологии (предметная линия учебников «Вентана - Граф» под редакцией В.Д. Симоненко).

На изучение технологии в 5 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по технологии в 5-х классах в 2017-2018 учебном году запланировано 66 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

тема «Определение местоположения карманов и соединение их с нижней частью фартука. Практическая работа: Сборка деталей фартука. Влажно-тепловая обработка фартука.» будет изучена: Урок за (08.03) будет проведен (01.03).

### **Цели изучения учебного предмета «Технология».**

Основными целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся научатся:

- основным методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность ознакомиться:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. В 5 классах – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому

разделу. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями. Обучение технологии предполагает широкое использование меж предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта изучения предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам

трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
  - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
  - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Планируемые результаты**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Мета предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно-сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы контрольных работ (диктанты, лабораторные, экскурсии и т.д); практические, творческие,	Кол-во часов
	Вводное занятие. Техника безопасности.	Технология как учебная дисциплина. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Правила безопасности на уроках технологии.		1 час
	Оформление интерьера	Понятие об интерьере. Требования интерьеру. Цветовое решение кухни. Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение. Понятие о композиции в интерьере. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Санитарно-гигиеническое состояние кухни, столовой. Оформление интерьера предметами декоративно-прикладного искусства. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление	Практическая работа: Выполнение эскиза интерьера кухни.	3 часа

	Кулинария	<p>Физиология питания (1 час)          Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Роль овощей в питании. Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей. Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Блюда из яиц. Способы определения свежести яиц и их хранение. Бутерброды. Горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.</p>	<p>Практические работы: Приготовление бутербродов, чая, кофе, какао; приготовление макаронных изделий; приготовление салатов.          Творческий проект "Меню для праздника".</p>	12 часов
	Создание изделий из текстильных материалов	<p><b>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</b>          Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах ткачества и прядения. Классификация текстильных волокон. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент. Практические работы: Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направление долевой нити в ткани.  <b>ЭЛЕМЕНТЫ</b></p>	<p>Практические работы: Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку Заправка верхней и нижней нити. Выполнение строчек на ткани. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям и с различной длиной стежка.          Практические работы: Снятие мерок и запись результатов измерений Построение чертежа фартука в М 1:4. Построение чертежа фартука в натуральную величину.</p>	16 часов

		<p><b>МАШИНОВЕДЕНИЯ</b>  История создания швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места. Подготовка швейной машины к работе. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ</b>  Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней. Фигура человека и ее измерение. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Правило пользования чертежными инструментами. Типы линий, понятие о масштабе, чертеже и эскизе. Последовательность построения чертежа. Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4. Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину по своим меркам. Элементы моделирования. Выбор модели и моделирование. Виды отделки швейных изделий. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Моделирование фартука. Подготовка выкройки фартука к раскрою.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Технология изготовления швейных изделий</p>	<p>Инструктаж по ТБ работы с тканью. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка боковых срезов фартука. Обработка нагрудника и нижней части фартука. Обработка накладных карманов, бретелей, пояса. Сборка и отделка изделия. Настрачивание карманов. Общее представление об отделке одежды. Варианты отделки фартука. Украшение изделия тесьмой. ВТО изделия. Т.Б. утюжильных работ Обработка бретелей, пояса. Выполнение краевых швов при обработке деталей фартука. Соединение деталей кроя стачным и надстрочным швами. Обработка карманов. Настрачивание карманов. Соединение деталей фартука. ВТО изделия.</p>	<p>Практическая работа: Экономная раскладка выкройки фартука на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</p>	<p>18 часов</p>
	<p>Художественные ремесла</p>	<p><b>ВЫШИВКА</b> История вышивки. Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном костюме. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства. Последовательность выполнения вышивки. Выполнение простейших вышивальных швов: «вперед иголку», «назад иголку»,</p>	<p>Практические работы: Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань. Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки». Изготовление салфетки.</p>	<p>10 часов</p>

		<p>«стебельчатый» и «тамбурный». Вышивальные швы: «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки». Изготовление салфетки с вышивкой. Перевод рисунка на ткань. Оформление вышивки.</p> <p><b>ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА</b></p> <p>История создания изделий из лоскута. Связь с направлениями современной моды. Материалы, инструменты и приспособления для лоскутной техники. Технология соединения деталей лоскутного изделия между собой.</p>	<p>Практические работы: Изготовление шаблонов из картона. Изготовление декоративной салфетки размером 24х24 см, деталей фартука или прихватки в лоскутной технике.</p>	
	Технологии творческой и опытнической деятельности	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p>		8 часов
		Итого		68 часов

### Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Корректировка даты урока
<b>I четверть</b>				
1	07.09	Вводное занятие.	1 час	
<b>Раздел «Оформление интерьера»</b>				
2	07.09	Интерьер кухни, столовой.	1 час	
3	14.09	Практическая работа: Выполнение эскиза интерьера кухни.	1 час	
4	14.09	Бытовые электроприборы	1 час	
<b>Раздел «Кулинария»</b>				
5	21.09	Санитария и гигиена на кухне.	1 час	
6	21.09	Физиология питания.	1 час	
7	28.09	Бутерброды и горячие напитки.	1 час	
8	28.09	Практическая работа: Приготовление бутербродов, чая, кофе, какао.	1 час	
9	05.10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1 час	
10	05.10	Практическая работа: Приготовление макаронных изделий.	1 час	
11	12.10	Блюда из овощей и фруктов.	1 час	
12	12.10	Практическая работа: Приготовление блюд из овощей и фруктов.	1 час	
13	19.10	Блюда из яиц.	1 час	
14	19.10	Практическая работа: Приготовление салатов.	1 час	
15	26.10	Творческий проект "Меню для праздника» Сервировка стола к завтраку.	1 час	
16	26.10	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1 час	
<b>II четверть</b>				
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>				
17	09.11	Свойства текстильных материалов из волокон	1 час	

		растительного происхождения.		
18	09.11	Практическая работа: Определение волокон.	1 час	
19	16.11	Получение ткани. Ткацкие переплетения.	1 час	
20	16.11	Практическая работа: Выполнение полотняного переплетения.	1 час	
21	23.11	Устройство и технические характеристики бытовой швейной машины.	1 час	
22	23.11	Практическая работа: Включение и выключение махового колеса	1 час	
23	30.11	Подготовка швейной машины к работе, упражнения на ней.	1 час	
24	30.11	Практическая работа: Намотка нитки на шпульку и заправка верхней и нижней нити.	1 час	
25	07.12	Приемы измерения фигуры человека. Снятие мерок.	1 час	
26	07.12	Практическая работа: Снятие мерок и запись результатов измерений.	1 час	
27	14.12	Чтение чертежа фартука. Последовательность построения и оформления чертежа.	1 час	
28	14.12	Практическая работа: Построение чертежа фартука в М 1:4.	1 час	
29	21.12	Последовательность построения чертежей и изготовления выкроек. М 1:1.	1 час	
30	21.12	Практическая работа: Построение чертежа фартука в натуральную величину.	1 час	
31	28.12	Особенности моделирования рабочей одежды	1 час	
32	28.12	Практическая работа: Моделирование фартука.	1 час	
<b>III четверть</b>				
<b>Раздел «Технология изготовления швейных изделий»</b>				
33	18.01	Инструктаж по ТБ работы с ножницами, булавками, тканью. Правила раскроя.	1 час	

34	18.01	Практическая работа :Раскрой фартука.	1 час	
35	25.01	Начальная обработка основных деталей кроя.	1 час	
36	25.01	Практическая работа: Прокладывание контрольных линий.	1 час	
37	01.02	Технология обработки бретелей и концов пояса.	1 час	
38	01.02	Практическая работа: обработка бретелей и концов пояса.	1 час	
39	08.02	Соединение грудки с бретелями.	1 час	
40	08.02	Практическая работа: Соединение грудки с бретелями.	1 час	
41	15.02	Заготовка накладных карманов (скалывание, сметывание, стачивание).	1 час	
42	15.02	Практическая работа: Заготовка накладных карманов.	1 час	
43	22.02	Технология выполнения краевых швов при обработке деталей фартука.	1 час	
44	22.02	Практическая работа: Выполнение краевых швов.	1 час	
45-46	01.03	Определение местоположения карманов и соединение их с нижней частью фартука	1 час	
47-48	01.03	Практическая работа: Сборка деталей фартука. Влажно-тепловая обработка фартука.	1 час	
49	15.03	Художественная отделка изделия	1 час	
50	15.03	Практическая работа: Отделка фартука тесьмой.	1 час	
	<b>Раздел</b>	<b>«Художественные ремесла»</b>		
51	22.03	Декоративно - прикладное искусство. Вышивка	1 час	
52	22.03	Практическая работа: Зарисовка эскизов орнаментов.	1 час	
		<b>IV четверть</b>		
53	05.04	Основы композиции и законы восприятия цвета	1 час	
54	05.04	Практическая работа: Зарисовка цветового спектра.	1 час	
55	12.04	Выполнение образцов вышивки.	1 час	
56	12.04	Практическая работа: Выполнение отделочных швов.	1 час	
57	19.04	Лоскутное шитьё	1 час	
58	19.04	Практическая работа: Изготовление шаблонов из картона.	1 час	

59	26.04	Технология соединения деталей лоскутного изделия между собой.	1 час	
60	26.04	Практическая работа: Изготовление декоративной салфетки.	1 час	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>				
61	03.05	Понятие о творческой проектной деятельности.	1 час	
62	03.05	Практическая работа: Этапы выполнения.	1 час	
63	10.05	Поисково-исследовательский этап проекта	1 час	
64	10.05	Технологический этап проекта	1 час	
65	17.05	Заключительный этап проекта	1 час	
66	17.05	Защита проекта	1 час	
67	24.05	Презентация к защите проекта	1 час	
68	24.05	Защита проекта	1 час	
		<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>	

1 четверть 16 часов;  
2 четверть 16 часов;  
3 четверть 18 часов;  
4 четверть 16 часов;  
За год 66 часов.



