



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей

(протокол от 30.08.2017 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10

_____ В.Н. Завадский

« ___ » _____ 2017 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

(протокол от 30.08.2017 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

« Окружающий мир »

для 1а класса

Учитель: Джораева Муслима Мамедовна

г. Новочеркасск

2017-2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру для учащихся 1а класса** общеобразовательной школы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 №38«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №10
- Авторская программа по окружающему миру А.А.Плешаков., УМК «Школа России». «Просвещение» 2016г.
- Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Учебный план МБОУ СШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 1-4 классы.
- Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования .Таким образом, данная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса:

- соответствует ФГОС;

- сохраняет особенности программы по окружающему миру для 1 класса.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 1 классе отводится:

Количество часов в год – 66ч.

Количество часов в неделю – 2

Количество учебных недель – 33.

Программа будет выполнена за 64 часа. Уроки будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала

тема «Зачем нужны автомобили?» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за (02.05) будет проведен (04.05)

тема «Зачем нужны поезда?» (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за (09.05) будет проведен (11.05).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

^ **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго

отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
4. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

5. подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
6. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
7. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

^ Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы проверочных работ и тестов	Кол-во часов
	Что и кто?			20
1	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой		1
2	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна. Россия наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	тест «Что такое Родина?»08.09	1
3	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	тест «Что мы знаем о народах России?»13.09	1
4	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.	тест «Что мы знаем о Москве?» 15.09	1

5	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		1
6	Что у нас над головой?	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	тест «Что у нас над головой?» 22.09	1
7	Что у нас под ногами?	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	тест «Что у нас под ногами?» 27.09	1
8	Что общего у разных растений?	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	тест «Что общего у разных растений?» 29.09	1
9	Что растёт на подоконнике	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса	тест «Что растёт на подоконнике?» 04.10	1
10	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	тест «Что растёт на клумбе?» 06.10	1
11	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	тест «Что это за листья?» 11.10	1
12	Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	тест «Что такое хвоинки?» 13.10	1
13	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.	тест «Кто такие насекомые?» 18.10	1

		Разнообразие насекомых		
14	Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	тест «Кто такие рыбы?» 20.10	1
15	Кто такие птицы птицы?»	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	тест « Кто такие птицы?»25.10	1
16	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	тест «Кто такие звери?»27.10	1
17	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	тест « Что окружает нас дома?» 08.11	1
18	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	тест «Что умеет компьютер?» 10.11	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	тест «Что вокруг нас может быть опасным?»15.11	1
20	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	тест « На что похожа наша планета?»17.11	1
	Как, откуда и куда?			12
21	Как живёт семья? Проект «Моя	Знакомство с целями и задачами раздела.	тест «Как живет семья?» 24.11	1

	семья»	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	тест «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»»29.11	1
23	Откуда в наш дом приходит электричество	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	тест «Откуда в наш дом приходит электричество?»»01.12	1
24	Как путешествует письмо?	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	тест «Как путешествует письмо?»»06.12	1
25	Как текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	тест «Как текут реки?»» 08.12	1

26	Откуда берется снег и лед?	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	тест «Откуда берется снег и лед?» 13.12	1
27	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	тест «Как живут растения?» 15.12	1
28	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	тест «Как живут животные?» 20.12	1
29	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	тест «Как зимой помочь птицам?» 22.12	1
30	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	тест «Откуда берётся и куда девается мусор?» 27.12	1
31	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде	тест «Откуда в снежках грязь?» 29.12	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверочная работа №2 17.01	1
	Где и когда?			12
33	Когда учиться интересно	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения	тест «Когда учиться интересно?» 19.01	1

		с учителем. Обращение к учителю		
34	Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		1
35	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое и настоящее и будущее. Последовательность дней недели	тест «Когда придёт суббота?» 24.01	1
36	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	тест «Когда наступит лето?» 26.01	1
37	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	тест «Где живут белые медведи?» 31.01	1
38	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	тест «Где живут слоны?»»02.02	1
39	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	тест «Где зимуют птицы?»»07.02	1
40	Когда появилась одежда?	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	тест «Когда появилась одежда?» 14.02	1
41	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного	тест «Когда изобрели велосипед?» 16.02	1

		движения и безопасности при езде на велосипеде		
42	Когда мы станем взрослыми	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	«Когда мы станем взрослыми?» 21.02	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Проверка знаний и умений.	Проверочная работа №3 02.03	
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		1
	Почему и зачем?			20
45-46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	тест «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?» 07.03	2
47	Почему луна бывает разной	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	тест «Почему луна бывает разной?» 14.03	1
48	Почему идёт дождь и дует ветер	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	тест «Почему идёт дождь и дует ветер?» 16.03	1
49	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	тест «Почему звенит звонок?» 21.03	1
50	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	тест «Почему радуга разноцветная?» 23.03	1
51	Почему мы любим кошек и собак?	Почему мы любим кошек и собак?	тест «Почему мы любим кошек и	1

		Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	собак?» 04.04	
52	Проект « Мои домашние питомцы»	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		1
53	Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	тест «Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек?» тест «Почему мы часто слышим слово « экология?»» 06.04	1
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	тест «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» 11.04	1
55	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	тест «Зачем мы спим ночью?» 13.04	1
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	тест «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» 18.04	1
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	тест «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» 20.04	1
58	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	тест «Зачем нам телефон и телевизор?» 04.05	1
59	Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль —	тест «Зачем нужны автомобили?» 11.05	1

		автомобиль будущего		
60	Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	тест «Зачем нужны поезда?»16.05	1
61	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	тест «Зачем строят корабли?»18.05	1
62	Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	тест «Зачем строят самолёты?» тест «Зачем люди осваивают космос?» тест «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?» 23.05	1
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	тест «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»	1
64	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	тест «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?»	1

Тематическое планирование

№урока	Дата урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Корректировка даты урока
1-я четверть				
Что и кто?			20	
1	01.09	День Знаний .Задавайте вопросы!	1	
2	06.09	Что такое Родина? тест «Что такое Родина?»	1	
3	08.09	Что мы знаем о народах России?	1	
4	13.09	Что мы знаем о Москве?	1	
5	15.09	Проект «Моя малая Родина»	1	
6	20.09	Что у нас над головой?	1	
7	22.09	Что у нас под ногами?	1	
8	27.09	Что общего у разных растений?	1	
9	29.09	Что растет на подоконнике?	1	
10	04.10	Что растет на клумбе?	1	
11	06.10	Что это за листья?	1	
12	11.10	Что такое хвоинки?	1	
13	13.10	Кто такие насекомые?	1	
14	18.10	Кто такие рыбы?	1	
15	20.10	Кто такие птицы?	1	
16	25.10	Кто такие звери?	1	
17	27.10	Что окружает нас дома?	1	
2-я четверть				
18	08.11	Что умеет компьютер?	1	
19	10.11	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	15.11	На что похожа наша планета? Презентация проекта "Моя малая Родина"	1	
Как, откуда и куда?			12	
21	17.11	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
22	22.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	

23	24.11	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
24	29.11	Как путешествует письмо?	1	
25	01.12	Как текут реки?	1	
26	06.12	Откуда берется снег и лед?	1	
27	08.12	Как живут растения?	1	
28	13.12	Как живут животные?	1	
29	15.12	Как зимой помочь птицам?	1	
30	20.12	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
31	22.12	Откуда в снежках грязь?	1	
32	27.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
		Где и когда?	12	
33	29.12	Когда учиться интересно?	1	
		3-я четверть(17ч)		
34	17.01	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
35	19.01	Когда придёт суббота?	1	
36	24.01	Когда наступит лето?	1	
37	26.01	Где живут белые медведи?	1	
38	31.01	Где живут слоны?	1	
39	02.02	Где зимуют птицы?	1	
40	07.02	Когда появилась одежда?	1	
41	09.02	Когда изобрели велосипед?	1	
42	14.02	Когда мы станем взрослыми?	1	
43	16.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
44	28.02	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
		Почему и зачем?	20	
45	02.03	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46	07.03	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
47	14.03	Почему луна бывает разной?	1	
48	16.03	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
49	21.03	Почему звенит звонок?	1	
50	23.03	Почему радуга разноцветная?	1	

		4-я четверть(14ч)		
51	04.04	Почему мы любим кошек и собак?	1	
52	06.04	Проект « Мои домашние питомцы»	1	
53	11.04	Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы часто слышим слово « экология»?	1	
54	13.04	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55	18.04	Зачем мы спим ночью?	1	
56	20.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	25.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	27.04	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59-60	04.05	Зачем нужны автомобили?	1	
61-62	11.05	Зачем нужны поезда?	1	
63	16.05	Зачем строят корабли? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности .Зачем люди осваивают космос?	1	
64	18.05	Зачем строят самолёты?	1	
65	23.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
66	25.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	
66			64	
1 четверть- 17ч		2 четверть - 16ч	3 четверть- 17ч	4 четверть - 14ч
за год – 64 часа				