



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей

(протокол от 30.08.2017 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10

\_\_\_\_\_ В.Н. Завадский  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

(протокол от 30.08.2017 г. № 1)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО МАТЕМАТИКЕ**

1-а класс

Учитель: Джораева Муслима Мамедовна

г. Новочеркасск

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для 1-а класса в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 №38«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №10
- Авторской программой по математике М.И. Моро., УМК «Школа России». «Просвещение » 2016г.
- Письмом МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Учебным планом МБОУ СШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 1-4 классы.

- Годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования.

Таким образом, данная рабочая программа по математике для 1-в класса:

- соответствует ФГОС;
- сохраняет особенности программы по математике для 1 класса, разработанной М.И.Моро.

#### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». На изучение Математики в 1 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ № 10 в 2017—2018 уч. г. отводится 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по математике в 1 классе в 2017-2018 учебном году запланировано 127 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- тема «Дециметр. Единицы измерения длины .Установление зависимости между величинами » (вместо 2 часов будет изучена за 1 час). Урок за (08.03) будет проведен (12.03);
- тема "Вычитание вида 14 - ..." (вместо 2 часов будет изучена за 1 час Урок за 01.05 будет проведен 7.05.
- тема " Вычитание вида 15 - ..." (вместо 2 часов будет изучена за 1 час) Урок за 2.05 будет проведен 8.05
- тема" Вычитание вида 16 - ..." (вместо 2 часов будет изучена за 1 час) Урок за 9.05 будет проведен 10.05
- тема «Повторение изученного "Счёт, чтение, запись, сравнение натуральных чисел первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания" (вместо 2 часов будет изучена за 1 час) Урок будет проведен 24.05

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса по предмету «Математика»**

##### **К концу 1 класса учащиеся научатся:**

-называть числа от 1 до 20;

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; строить отрезок заданной длины, вычислять длину ломаной.

К концу обучения в 1 классе ученик *получит возможность научиться*:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями ( покупка, измерение, взвешивание и тд)
- оценивать величины предметов на глаз.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочниках, источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым при-, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени, начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);



- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, мета предметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования Трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

### Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы проверочных работ	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... .Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления	Проверочная работа №1 "Подготовка к изучению чисел"	8

		<p>движения (вверх, вниз, налево, направо).          Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)          «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>		
2	<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b>  <b>Нумерация</b></p>	<p>Числа и цифры 1—5 .          Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».          Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых .          «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине .          Точка. Кривая линия. Прямая линия.          Отрезок. Луч. Ломаная линия.</p>	<p><b>Проверочная работа №2</b>  <b>"Нумерация. Числа от 1 до 10"</b></p>	28

	<p>Многоугольник Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия равенство, неравенство</p> <p>Числа и цифры 6–9. Число 0.</p> <p>Число 10 Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.</p> <p>Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»</p> <p>1.Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия увеличить на..., уменьшить на... «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .</p>		
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b></p> <p><b>Сложение и вычитание</b></p>	<p>Сложение и вычитание вида <math>\pm 1, \pm 2</math> Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые,</p>	<p><b>Проверочная работа №3</b></p> <p><b>"Сложение и вычитание"</b></p> <p><b>(административный контроль)</b></p>	<p><b>52</b></p>

		<p>сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида <math>+ 1, - 1, + 2, - 2</math>.</p> <p>Прибавление и вычитание по 1, по 2 .</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .</p>	<p><b>Проверочная работа.№4</b> <b>"Сложение и вычитание"</b></p> <p><b>Проверочная работа №5</b> <b>"Нумерация. Числа от 11 до 20 "</b></p>	
--	--	---	--	--

		<p>Сложение и вычитание вида <math>\pm 3</math>          Приёмы вычислений . Сравнение длин отрезков .          Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач . *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.          2          «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>.Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний .</p>		
		<p>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач)          Сложение и вычитание вида <math>\pm 4</math> .риёмы вычислений для случаев вида <math>\pm 4</math>          Решение задач на разностное сравнение чисел . Переместительное свойство сложения          Переместительное свойство сложения,</p>		

		<p>применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\pm 5</math>, <math>\pm 6</math>, <math>\pm 7</math>, <math>\pm 8</math>, <math>\pm 9</math></p> <p>Решение текстовых задач «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Связь между суммой и слагаемыми Вычитание . Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида <math>6 -</math> , <math>7 -</math> , <math>8 -</math> , <math>9 -</math> , <math>10 -</math> . Состав чисел <math>6, 7, 8, 9, 10</math> . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>		
	<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация</b></p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование</p>	<p><b>Проверочная работа №6</b> <b>"Табличное сложение"</b></p>	<p><b>14</b></p>



	<p>чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>. Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения</p> <p>*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» ..Контроль и учёт знаний</p>		
<b>Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание.</b>	<p>Табличное сложение</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (<math>8 + 6 = 8 + 2 + 4</math>). Рассмотрение случаев <math>+ 2</math>, <math>+ 3</math>, <math>+ 4</math>, <math>+ 5</math>, <math>+ 6</math>, <math>+ 7</math>, <math>+ 8</math>, <math>+ 9</math>. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>«Странички для любознательных» —</p>	<b>Итоговая проверочная работа (административный контроль)</b>	<b>30</b>

		<p>задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Табличное вычитание</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему</p>	<p><b>Проверочная работа №7 "Таблица вычитания"</b></p>	
--	--	--	---	--

		научились в 1 классе» Проверка знаний (1 ч)		
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование. 1 класс  
(4 часа в неделю. 132 часа по примерной программе)**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
	<b>1-я четверть</b>			
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>			
1.	Счет предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных) с.3-5	1	04.09	
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) с.6,7	1	05.09	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом, после) с.8,9	1	06.09	
4.	Столько же. Больше. Меньше. с.10,11	1	07.09	
5.	Сравнение групп предметов «на сколько больше?», «на сколько меньше?» с.12-13	1	11.09	
6.	Сравнение групп предметов «на сколько больше?», «на сколько меньше?» с.14-15	1	12.09	
7.	«Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. с.16,17	1	13.09	
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №1 с.4"Подготовка к изучению чисел". с.18,20	1	14.09	
	<b>Числа от 1 до 10 .Число 0.Нумерация</b>			
9.	Много. Один. Цифра 1. с.21-23	1	18.09	
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2. с.24,25	1	19.09	
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3. с.27,26	1	20.09	
12.	Знаки: + (прибавить), - (вычесть), = (получится). «Прибавить», «вычесть», «получится». с.28,29	1	21.09	
13.	Число и цифра 4. с.30,31	1	25.09	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. с.32,33	1	26.09	
15.	Число и цифра 5. с.34,35	1	27.09	

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. с.36,37	1	28.09	
17.	« Странички для любознательных». Выполнение задач творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур. с.38,39 <b>Проверочная работа №2 с 8" Нумерация. Числа от 1 до 10"</b>	1	2.10	
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. с.40,41	1	03.10	
19.	Ломаная линия. Звено, вершины ломаной . с.42,43	1	04.10	
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. с.44,45	1	05.10	
21.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). с.46,47	1	09.10	
22.	Равенство. Неравенство. с.48,49	1	10.10	
23.	Многоугольник. с.50,51	1	11.10	
24.	Число и цифра 6. с.52,53	1	12.10	
25.	Число и цифра 7. с.54-55	1	16.10	
26.	Число и цифра 8. с.56,57	1	17.10	
27.	Число и цифра 9. с.58,59	1	18.10	
28.	Число 10. Запись числа 10. с.60,61	1	19.10	
29.	" Числа от 1 до 10". Повторение и обобщение с.62,63	1	23.10	
30.	Наши проекты « Математика вокруг нас». . с.64,65	1	24.10	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах с.66,67	1	25.10	
32.	Понятия «увеличить на... , уменьшить на...». с.68,69	1	26.10	
	<b>2-я четверть</b>			
33.	Число и цифра с.70,71	1	7.11	
34.	Свойства нуля. Сложение и вычитание с числом 0. с.72,73	1	08.11	
35.	« Странички для любознательных». Знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на "Вычислительной машине". с.74,75	1	09.11	
36.	Что узнали. Чему научились.	1	13.11	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>			
37.	Сложение и вычитание вида +1, ...-1. с.79,81	1	14.11	
38.	Сложение и вычитание вида ...+1 +1, ... - 1 - 1. с.82,83	1	15.11	
39.	Сложение и вычитание. вида ... + 2, ... - 2. с.84,85	1	16.11	
40.	Слагаемые. Сумма. использование этих терминов при чтении записей. с. 86,87	1	20.11	
41.	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа. Составление задач на сложение по	1	21.11	

	рисунку с.88,89			
42.	Составление задач по рисунку, по записи решения. с.90,91	1	22.11	
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2 с.92,93	1	23.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. с. 94,95	1	27.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц . "Странички для любознательных" с.98,99с.96,97	1	28.11	
46	« Что узнали. Чему научились» . с.100,101 « Странички для любознательных» с.102,103	1	29.11	
47	Сложение и вычитание вида ...+ 3, ...- 3. с.104,105	1	30.11	
48	Прибавление и вычитание числа 3. с.106,107	1	04.12	
49	Сравнение длин отрезков. Закрепление изученного. с.108,109	1	05.12	
50	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. с.110,111	1	06.12	
51	Присчитывание и отсчитывание по 3. . с. 112,113	1	07.12	
52	Решение задач. Закрепление изученного. с.114,115	1	11.12	
53	Решение задач. с.116,117	1	12.12	
54	Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. Что узнали. Чему научились. с.118.119 с.120-125	1	13.12	
55	Проверим себя и оценим свои достижения. с.126,127	1	14.12	
56	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Сравнение математического выражения с числом ( уч. математика ч.2)	1	18.12	
57	Задачи на увеличение ,уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	19.12	
58	<b>Проверочная работа№3 "Сложение и вычитание" (административный контроль)</b>	1	20.12	
59	Сложение и вычитание вида ...+4, ...- 4 . Приемы вычислений числа 4 по частям. Решение задач.	1	21.12	
60	На сколько больше? На сколько меньше? с.10 .11	1	25.12	
61	Задачи на разностное сравнение чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	1	26.12	
62	Решение задач на разностное сравнение чисел. Планирование хода решения задачи.	1	27.12	
63	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.с.12 .13	1	28.12	
	<b>3-я четверть</b>			
64	Перестановка слагаемых с.14.15	1	15.01	

65	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... +5,6,7,8,9. с.16.17	1	16.01	
66	Таблицы для случаев вида ...+ 5,6,7,8,9. с .16.	1	17.01	
67	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. с.17.	1	18.01	
68	Таблица сложения однозначных чисел. Составление задач по рисунку. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. с.18-19	1	22.01	
69	Таблица сложения однозначных чисел. Составление задач по рисунку. Решение задач. Закрепление изученного с.19.-21	1	23.01	
70	Что узнали. Чему научились. с.22.23	1	24.01	
71	Решение текстовых задач арифметическим способом .Дополнение условия задачи числовыми данными.« Странички для любознательных». С.24. 25	1	25.01	
72	Связь между суммой и слагаемыми. С.26	1	29.01	
73	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. С.27	1	30.01	
74	Решение текстовых задач в одно действие арифметическим способом. Составление задач по опорным словам. С.28	1	31.01	
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. С.29.	1	1..02	
76	Вычитание вида 6 - ...; 7 - ...с.30.	1	05.02	
77	Закрепление приема вычислений вида 6 - ...; 7 - ... Решение задач. С.31	1	06.02	
78	Вычитание вида 8 -...; 9 -... с.32	1	07.02	
79	Закрепление приема вычислений вида 8 - ...; 9 -... решение задач. с.33	1	8.02	
80	Вычитание вида 10 - ... с.34	1	12.02	
81	Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	13.02	
82	Закрепление изученного. Решение задач. С.35	1	14.02	
83	Килограмм. . Единицы измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами с.36.37	1	15.02	
84	Литр. Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. с.38	1	26.02	
85	Что узнали. Чему научились.с.39.- 41. 44	1	27.02	
86	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели. Планирование хода решения задач.	1	28.02	
87	<b>Проверочная работа.№4 с.28" Сложение и вычитание"</b>	1	1.03	
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>			
88	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. С.46. 47	1	5.03	

89	Образование чисел второго десятка. С.48-49	1	06.03	
90	Запись и чтение чисел второго десятка. С.50	1	07.03	
91-92	Дециметр. Единицы измерения длины .Установление зависимости между величинами. С. 51	1	12.03	
93	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ . С.52	1	13.03	
94	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ . Решение задач.С.53	1	14.03	
95	Странички для любознательных. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Решение задач творческого характера. С 54.55	1	15.03	
96	Что узнали. Чему научились. С.56-58 <b>Проверочная работа №5 "Нумерация. Числа от 11 до 20 "</b>	1	19.03	
97	Проверим и оценим свои достижения ( тестовая форма).Анализ результатов.	1	20.03	
98	Решение текстовых задач в одно действие. Дополнение условия задачи. Планирование хода решения задач. Установление соотношений между единицами измерения однородных величин С.59	1	21.03	
99	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Подготовка к решению задач в два действия. С. 60-61	1	22.03	
	<b>4-я четверть</b>			
100	Текстовые задачи в два действия План решения задачи. Запись решения и ответа задачи. С.62	1	2.04	
101	Составная задача. Планирование хода решения задачи. С.63	1	3.04	
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>			
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. С.64-65	1	4.04	
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 2; \dots + 3$ . С. 66	1	5.04	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 4$ . С.67	1	9.04	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 5$ . С.68	1	10.04	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 6$ . С.69	1	11.04	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 7$ . С.70	1	12.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 8, \dots + 9$ . С.71	1	16.04	
109	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания С.72	1	17.04	
110	Таблица сложения. Решение задач. С.73 <b>Проверочная работа №6 "Табличное сложение"</b>	1	18.04	
111	Страничка для любознательных. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Решение задач творческого характера. С.74-75 Что узнали. Чему научились. С.76-79	1	19.04	
112	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. С. 80-81	1	23.04	

113	<b>Итоговая проверочная работа (административный контроль)</b>	1	24.04	
114	Вычитание вида 11 - .... С.82	1	25.04	
115	Вычитание вида 12 - ... С.83	1	26.04	
116	Вычитание вида 13 - ...С. 84	1	28.04	
117	Вычитание вида 13 - ...С. 84	1	3.05	
118-119	Вычитание вида 14 - ... С.85	1	7.05	
120-121	Вычитание вида 15 - ... С.86	1	8.05	
122-123	Вычитание вида 16 -... С.87	1	10.05	
124	Вычитание вида 17 -... ; 18 - ... С.88-89	1	14.05	
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <b>Проверочная работа №7 "Таблица вычитания"</b>	1	15.05	
126	Странички для любознательных. С.90-91	1	16.05	
127	Что узнали. Чему научились. С.92-93	1	17.05	
128	Повторение пройденного Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение задач с опорой на краткую запись или схему. С.94-95	1	21.05	
129	Проверим и оценим свои достижения ( Тест) .Анализ результатов. С.96-97	1	22.05	
130	Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигур на чертеже.	1	23.05	
131-132	Повторение изученного "Счёт, чтение, запись, сравнение натуральных чисел первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания"	1	24.05	
132		127		
	<b>1 ч -32 час; 2ч - 31 час; 3ч - 35 час; 4ч - 29час за год - 127ч</b>			



