

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Новочеркаска

**ПРИНЯТО**

на заседании педсовета  
МБОУ СОШ № 10  
протокол от 30.08.17 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ В.Н. Завадский

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методсовета  
протокол от 30.08.17 № 1

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
*начальных классов*  
протокол от 30.08.17 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ** русский язык

для 2 Б класса

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

учитель начальных классов  
(предмет)

МБОУ СОШ №10

Тарасова Людмила Анатольевна  
(Ф.И.О.)

2017-2018 учебный год

## Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для учащихся 2 класса общеобразовательной школы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»
- ✓ Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- ✓ Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373»
- ✓ Авторская программа по русскому языку Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №10
- ✓ Учебный план МБОУ СОШ № 10 на 2017-2018 учебный год. 1-4 классы.
- ✓ Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 10 на 2017– 2018 учебный год.

На изучение предмета Русский язык во 2 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №10 в 2017-2018 учебном году отводится 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по предмету Русский язык во 2 классе в 2017-2018 учебном году запланировано 164 часа (календарно тематическое планирование предмета составлено с учётом государственных праздничных дней, определённых Правительством РФ). Уроки, выпадающие на выходные и праздничные дни, будут проведены за счёт уплотнения и корректировки учебного материала в следующие сроки:

- ✓ Тема «Части речи» (вместо 47 часов будет изучена за 44 )урок «Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.» будет проведен 22.02.18 вместо 23.02, урок «Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.» будет проведен 12.03 вместо 08.03, урок «Единственное и множественное число имён существительных.» будет проведен 13.03 вместо 09.03
- ✓ Тема «Итоговое повторение» (вместо 17 часов будет изучена за 14 часов)урок «Повторение по теме «Текст» будет проведен 07.05 ,урок «Сочинение по картине» будет проведен 08.05, урок «Повторение по теме «Предложение». будет проведен 10.05.18; вместо 09.05



# Планируемые результаты изучения предмета

## «Русский язык». 2 класс

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### Содержание учебного предмета.

№	Название разделов и тем курса	Содержание учебной темы, раздела	Темы контрольных работ (диктанты, практические, лабораторные, творческие, экскурсии и т.д);	Кол-во часов
1	Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Контрольное списывание	Контрольное списывание	4
2	Текст	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Диктант. Работа над ошибками.	Диктант.	5
3	Предложение.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Контрольный диктант. Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Контрольный диктант. Обучающее сочинение по картине. Контрольный диктант.	12

		<p>Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?</p> <p>Как установить связь слов в предложении?</p> <p>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</p> <p>Анализ сочинений.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p>		
4	Слова, слова, слова...	<p>Что такое лексическое значение слова?</p> <p>Что такое однозначные и многозначные слова?</p> <p>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?</p> <p>Что такое синонимы?</p> <p>Что такое антонимы?</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Что такое родственные слова?</p> <p>Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Какие бывают слоги?</p> <p>Как определить ударный слог?</p> <p>Обучающее сочинение по серии картинок.</p>	<p>Контрольный диктант.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Обучающее сочинение по серии картинок.</p> <p>Словарный диктант.</p>	21

		<p>работа над ошибками Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.</p>		
5	<p><b>Звуки и буквы</b> (орфограммы-заглавная буква, безударная гласная в корне слова, удвоенные согласные, написание мягкого знака и т.д.)</p>	<p>Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Согласный звук [й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Работа с деформированным текстом Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>Контрольный диктант. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа с деформированным текстом Контрольный диктант. Наши проекты. Пишем письмо.</p>	35

		<p>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</p> <p>Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок.</p>		
6	<p><b>Звуки и буквы</b> (парные по звонкости-глухости согласные, разделительный мягкий знак, буквосочетания <b>чк, чн</b> и т.д.)</p>	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» Как отличить звонкие согласные от глухих? Диктант Закрепление знаний. Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</p>	<p>Наши проекты. Рифма. Диктант Проверка знаний. Диктант. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы» Проверка знаний.</p>	29

		<p>Изложение повествовательного текста.          Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова          Изложение повествовательного текста.          Проверка знаний.          Диктант.          Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.          Правописание слов с разделительным мягким знаком.          Разделительный мягкий знак.          Обобщение изученного материала.          Контрольное списывание.          Обучающее сочинение «Зимние забавы»          Проверка знаний.          Обобщение изученного материала.</p>		
7	Части речи	<p>Что такое части речи?          Что такое имя существительное?          Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.          Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.          Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.          Заглавная буква в географических названиях.          Обучающее изложение.</p>	<p>Обучающее изложение.          Диктант.          Обучающее изложение.          Проверка знаний.          Контрольный диктант.          Восстановление предложений.          Контрольный диктант.          Работа над ошибками.          Словарный диктант.          Контрольный диктант.</p>	47

	<p>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</p> <p>Диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Проверка знаний.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Что такое глагол?</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</p> <p>Что такое текст-повествование?</p> <p>Проверка знаний.</p> <p>Что такое имя прилагательное?</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных</p> <p>Что такое текст – описание?</p> <p>Проверка знаний.</p> <p>Общее понятие о предлоге.</p>		
--	---	--	--

		<p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Восстановление предложений.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Что такое местоимение?</p> <p>Что такое текст – рассуждение?</p> <p>Проверка знаний</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками.</p>		
	Итоговое повторение	<p>Повторение по теме «Текст».</p> <p>Сочинение по картине.</p> <p>Повторение по теме «Предложение».</p> <p>Повторение по теме «Слово и его значение».</p> <p>Повторение по теме «Части речи».</p> <p>Повторение по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Повторение по теме «Правила правописания».</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала. Работа со словарями.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала. Тест «Вставь пропущенную букву»</p>	<p>Сочинение по картине.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Тест «Вставь пропущенную букву»</p>	17

		Повторение и закрепление изученного материала. Творческая работа по теме «Синонимы,антонимы» Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		
	Итого			<u>170</u>

## Тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Корректировка даты урока
Раздел		Наша речь		
1	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	04.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	05.09	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	06.09	Контрольное списывание	1	
Текст				
5	07.09	Что такое текст?	1	
6	08.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	11.09	Части текста.	1	
8	12.09	Диктант.	1	
9	13.09	Работа над ошибками.	1	
Предложение				
10	14.09	Что такое предложение?	1	

11	15.09	Как из слов составить предложение?	1	
12	18.09	Что такое главные члены предложения?	1	
13	19.09	Контрольный диктант.	1	
14	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	22.09	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
17	25.09	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	26.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	27.09	Анализ сочинений.	1	
20	28.09	Контрольный диктант.	1	
21	29.09	Работа над ошибками.	1	
Слова, слова, слова...				
22	02.10	Что такое лексическое значение слова?	1	
23	03.10	Что такое лексическое значение слова?	1	
24	04.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	05.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	06.10	Что такое синонимы?	1	

27	09.10	Что такое антонимы?	1	
28	10.10	Что такое антонимы?	1	
29	11.10	Контрольный диктант.	1	
30	12.10	Работа над ошибками.	1	
31	13.10	Что такое родственные слова?	1	
32	16.10	Что такое родственные слова?	1	
33	17.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
34	18.10	Контрольный диктант.	1	
35	19.10	Работа над ошибками.	1	
36	20.10	Какие бывают слоги?	1	
37	23.10	Как определить ударный слог?	1	
38	24.10	Как определить ударный слог?	1	
39	25.10	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
40	26.10	работа над ошибками	1	
41	27.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
42	07.11	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	
<b>Звуки и буквы</b> (орфограммы-заглавная буква, безударная гласная в корне слова, удвоенные согласные, написание мягкого знака и т.д.)				
43	08.11	Как различать звуки и буквы?	1	
44	09.11	Как различать звуки и буквы?	1	
45	10.11	Как мы используем алфавит?	1	

46	13.11	Как мы используем алфавит?	1	
47	14.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	15.11	Как определить гласные звуки?	1	
49	16.11	Контрольный диктант.	1	
50	17.11	Работа над ошибками.	1	
51	20.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
52	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
53	22.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
54	23.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
55	24.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
56	27.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
57	28.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
58	29.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
59	30.11	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
60	01.12	Диктант.	1	
61	04.12	Работа над ошибками.	1	
62	05.12	Как определить согласные звуки?	1	
63	06.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
64	07.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	

65	08.12	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	11.12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
67	12.12	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
68	13.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
69	14.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
70	15.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
71	18.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
72	19.12	Контрольный диктант.	1	
73	20.12	Работа над ошибками.	1	
74	21.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
75	22.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
76	25.12	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
77	26.12	Обобщающий урок.	1	
<b>Звуки и буквы</b> (парные по звонкости-глухости согласные, разделительный мягкий знак, буквосочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> и т.д.)				
78	27.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
79	28.12	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	

80	29.12	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
81	15.01	Наши проекты. Рифма.	1	
82	16.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
83	17.01	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
84	18.01	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
85	19.01	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
86	22.01	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
87	23.01	Диктант	1	
88	24.01	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
89	25.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	26.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91	29.01	Изложение повествовательного текста.	1	
92	30.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
93	31.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
94	01.02	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
95	02.02	Изложение повествовательного текста.		
96	05.02	Проверка знаний.	1	
97	06.02	Диктант.	1	
98	07.02	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	
99	08.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	09.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	12.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	

102	13.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103	14.02	Контрольное списывание.	1	
104	15.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
105	16.02	Проверка знаний.	1	
106	19.02	Обобщение изученного материала.	1	
Части речи				
107	20.02	Что такое части речи?	1	
108	21.02	Что такое части речи?	1	
109-110	22.02	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111	26.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
112	27.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
113	28.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
114	01.03	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
115	02.03	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	05.03	Обучающее изложение.	1	
117	06.03	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	07.03	Диктант.	1	
119-120	12.03	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
121-122	13.03	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
123	14.03	Обучающее изложение.	1	
124	15.03	Что такое глагол?	1	

125	16.03	Что такое глагол?	1	
126	19.03	Что такое глагол?	1	
127	20.03	Контрольный диктант.	1	
128	21.03	Работа над ошибками.	1	
129	22.03	Единственное и множественное число глаголов.	1	
130	23.03	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131	02.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
132	03.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
133	04.04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134	05.04	Что такое текст-повествование?	1	
135	06.04	Проверка знаний.	1	
136	09.04	Что такое имя прилагательное?	1	
137	10.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	11.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	12.04	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
140	13.04	Что такое текст – описание?	1	
141	16.04	Проверка знаний.	1	
142	17.04	Общее понятие о предлоге.	1	
143	18.04	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	19.04	Восстановление предложений.	1	
145	20.04	Словарный диктант.	1	
146	23.04	Что такое местоимение?	1	
147	24.04	Контрольный диктант.	1	
148	25.04	Работа над ошибками.	1	
149	26.04	Что такое местоимение?	1	
150	27.04	Что такое текст – рассуждение?	1	
151	28.04	Проверка знаний	1	
152	03.05	Контрольный диктант.	1	

153	04.05	Работа над ошибками.	1	
Итоговое повторение				
154-155	07.05	Повторение по теме «Текст».	1	
156\157	08.05	Сочинение по картине.	1	
158-159	10.05	Повторение по теме «Предложение».	1	
160	11.05	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
161	14.05	Повторение по теме «Части речи».	1	
162	15.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
163	16.05	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
164	17.05	Контрольное списывание.	1	
165	18.05	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
166	21.05	Работа со словарями.	1	
167	22.05	Повторение и закрепление изученного материала. Тест «Вставь пропущенную букву»	1	
168	23.05	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
169	24.05	Творческая работа по теме «Синонимы, антонимы»	1	
170	25.05	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

I четверть	41 часов	
II четверть	39 часов	
III четверть	47 часов	
IV четверть	37 часов	
Год	164 часа	