

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**  
от 11 декабря 2015 г. N ВК-3041/07

**О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДИНАМИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

В соответствии с пунктом 4 раздела II протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 28 сентября 2015 г. N 8 и в целях системного анализа обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов Минобрнауки России направляет **показатели** динамики обеспечения образовательными услугами детей с ОВЗ и детей-инвалидов, подготовленные с учетом предложений членов Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере.

Рекомендуем использовать указанные **показатели** при оценке положения дел в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и принятии соответствующих управленческих решений.

Считаем целесообразным ежегодно размещать информацию по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей с ОВЗ и инвалидностью на официальных сайтах региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Заместитель Министра  
В.Ш.КАГАНОВ

Приложение

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДИНАМИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
УСЛУГАМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Для оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 марта 2014 г. регистрационный N 31528) утверждены следующие показатели:

удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций;

удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций;

удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций;

удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), государственных общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ОВЗ, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях;

удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), негосударственных общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в негосударственных общеобразовательных организациях;

удельный вес числа организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ;

удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по

---

---

образовательным программам среднего профессионального образования: программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена;

С целью более детального анализа состояния дел в сфере соблюдения права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование Минобрнауки России приказом от 2 марта 2015 г. N 135 "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 января 2015 г. N 14" (зарегистрирован Минюстом России 20 марта 2015 г. регистрационный N 36519) утвердило дополнительные показатели мониторинга системы образования, отражающие:

структуру численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью по всем группам нозологий, получающих образовательные услуги совместно с другими обучающимися; в отдельных классах общеобразовательных организаций; в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций;

укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками;

удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Кроме того, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (зарегистрирован Минюстом России 8 декабря 2015 г. регистрационный N 40000) (далее - Приказ N 1309) утверждены показатели доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования:

удельный вес введенных с 1 июля 2016 года в эксплуатацию объектов (зданий, помещений), в которых предоставляются услуги в сфере образования, а также используемых для перевозки инвалидов транспортных средств, полностью соответствующих требованиям доступности для инвалидов от общего количества вновь вводимых объектов и используемых для перевозки инвалидов транспортных средств;

удельный вес существующих объектов, которые в результате проведения после 1 июля 2016 года на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию;

удельный вес существующих объектов, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов;

удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются:

выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

сменные кресла-коляски;

адаптированные лифты;

поручни;

пандусы;

подъемные платформы (аппарели);

раздвижные двери;

доступные входные группы;

доступные санитарно-гигиенические помещения;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

---

---

удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные паспорта доступности объектов, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования;

удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования;

удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, от общего числа детей-инвалидов школьного возраста;

удельный вес органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Дополнительно к показателям, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, рекомендуем оценивать динамику обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом следующих показателей:

характеристики групп обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в детских домах-интернатах и организациях системы социальной защиты (численность обучающихся; распределение их по уровням образования, по ведущим особым образовательным потребностям (ведущему типу нарушения);

численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам развития (СИПР);

наличие сетевой формы реализации адаптированных основных образовательных программ;

наличие и эффективность работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации и организациях, осуществляющих обучение;

организация условий для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе обеспеченность специалистами (психолог, дефектолог, логопед) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный N 30067);

удельный вес обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих помощь в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование;

наличие координатора - системного оператора по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

участие социальных партнеров в организационно-управленческом обеспечении процесса организации образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

ежегодный анализ региональных программ развития образования на предмет включения в соответствующие программы мероприятий, направленных на обеспечение образованием (по всем уровням образования) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также финансового обеспечения указанных мероприятий.

---

Директор департамента  
государственной политики  
в сфере защиты прав детей  
Е.А.СИЛЬЯНОВ

---