

Государственное казенное образовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
_____ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(вариант 8.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Учитель-логопед Паданина О.А.

Тверь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
Общая характеристика курса «Логопедические занятия»	1
Цель и задачи курса.....	4
Особенности построения курса	5
Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	6
Место курса в учебном плане	9
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	10
1 КЛАСС	10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	11
2 КЛАСС	13
3 КЛАСС	15
4 КЛАСС	16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	35

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с РАС и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

В настоящее время не существует одного психиатрического состояния под названием аутизм. Вместо этого существует спектр аутистических расстройств, и разные формы аутизма занимают разные позиции в этом спектре.

В МКБ-11 выделяется два диагностических критерия РАС:

- дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия,
- ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей.

Нарушение речи является одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Для речи детей с РАС характерны следующие особенности:

- эхолалии, зачастую отсроченные;
- большое количество слов и фраз–штампов;
- отсутствие обращений в речи,
- несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- отсутствие в речи личных местоимений и их неправильное употребление;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушение слоговой структуры;
- нарушения просодических компонентов речи;
- нарушение понимания обращённой речи;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Особо следует сказать о нарушении лексико-грамматического строя речи детей с РАС. Навыки словообразования и словоизменения у них развиты слабо. Это выражается в ошибках употребления падежных окончаний существительных, согласования прилагательных с существительными. В речи детей с РАС отсутствуют сложные синтаксические конструкции, наблюдаются множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Лексический запас детей с РАС ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Для него характерно неправомерное расширение или сужение значений слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству. Отсутствуют или значительно ограничены в самостоятельной речи обобщающие, временные и пространственные понятия.

Между тем дети с РАС чаще всего не испытывают проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, можно сделать вывод: проблемы речевого развития детей с РАС связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.

Проблема применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так дети с РАС воспринимают высказывания менее полно, чем нормотипичные дети, но слабость их связана не с трудностями понимания значения слов в предложении, а с меньшей ориентацией на реальное знание о происходящих событиях.

Для всех детей с РАС проблемой является именно использование речи (и устной, и письменной) для решения задач активной целенаправленной коммуникации. Они в меньшей степени откликаются на вопросы взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь окружающих, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений. Отсюда и стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка,

Нарушения активного целенаправленного использования речи ребенком с РАС касаются не только области коммуникации, но и функции планирования и контроля. При организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Таким образом, проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны. Однако в большинстве случаев они обусловлены нарушениями коммуникативного поведения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для общения. Они, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Следует отметить, что вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким. Поэтому необходимо адаптировать содержание рабочей программы к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей.

Цель и задачи курса

Цель курса - восполнение пробелов в усвоении различных компонентов языковой системы, способствующее повышению речевой активности ребенка в процессе общения, успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- развитие импрессивной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;

- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыков послогового и глобального чтения;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- воспитание культуры речевого общения.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с РАС речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.

- Формирование связной речи.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 1 раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

В логопедической работе с младшими школьниками с РАС исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, уметь обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На первом этапе важно установить контакт с обучающимся с РАС. Это требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса.

На логопедических занятиях обучающиеся с РАС выполняют различные устные и письменные задания, направленные на развитие лексико-

грамматического строя речи, учатся выстраивать фразы, составлять связные высказывания и использовать их для коммуникации.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Поэтому на каждом занятии следует так или иначе развивать коммуникативные навыки. Создавать ситуации «коммуникативных соблазнов», которые способствуют тому, чтобы ребёнок с РАС сам выступал инициатором общения в естественной ситуации.

Обучающимся с РАС необходимо адаптировать новый материал. Сокращать сложные фразы, убирать из инструкции непонятные слова, максимально полно использовать зрительную визуализацию сложного материала. Так же могут применяться доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий, например, пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т.п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Особое внимание следует уделять развитию грамматического строя речи. Для этого необходимо придерживаться строгой структуры, идти от простого к сложному, руководствоваться онтогенетическим принципом, чётко, последовательно и многократно прорабатывать каждое окончание изучаемой на данном этапе части речи.

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении чтению необходимо использовать часто наблюдающуюся у детей с РАС гиперлексию, развивать навыки глобального чтения. Особое внимание следует обратить на понятийную сторону и формировать осмысленное чтение.

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Следует учить обучающихся с РАС осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, рассматривание картинок, игрушек, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, ответы на вопросы, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).
- метод визуальной поддержки,
- метод частичной поддержки,
- исследовательский,
- послоговое чтение,
- глобальное чтение,
- метод поддержки желательного поведения.

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;

- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2-4-х классов (1 часа занятий в неделю, 33-34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Выявление и формирование доступных детям альтернативных средств коммуникации. Развитие умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения делать выбор. Использование слов да – нет. Использование предметных символов. Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя. Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная Игра “Теремок”). Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Установление зрительного контакт и выполнение простых инструкций. Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций. Части тела и предметы: узнавание и называние их. Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции. Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке. Узнавание предметов по их назначению.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью

суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи»

Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

На данном этапе восполняются пробелы в развитии звуковой стороны речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Кроме того, в первом классе особое внимание уделяется слоговой структуре слова. Ведётся работа над словами 1-7 типов слоговой структуры.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Развитие навыков называния предметов. Узнавание и называние форм, фигур, цветов, комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций. Усвоение действий по показу и образцу. Обучение глобальному

чтению. Соотнесение объектов с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?).

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Узнавание предметов по их назначению. Узнавание предметов по их описанию. Понимание слов «один», «мало», «много». Понимание слов «большой», «маленький». Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, –я в форме И.п. мн.ч. Работа над пониманием прочитанных слов/предложений. Развитие понимания написанных слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Употребление существительных в различных падежах. Образование существительных множественного числа в именительном падеже. Род существительных: мужской, женский. Употребление личных местоимений. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с имен существительным с в роде, и числе. Употребление предлогов: *на, в, под, за*. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование относительных имен прилагательных. Подбор антонимов к именам прилагательным. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Модуль «Формирование связной речи»

Составление предложений про себя. Составление распространённых предложений из слов. Составление из слов предложений с предлогами.

Составление простого рассказа-описания с опорой на план. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.

Между тем, в течение всего времени ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Дети закрепляют практические представления о предложении, слове, слоге, букве, звуке, гласном, согласном.

Кроме того, в первом дополнительном классе особое внимание уделяется слоговой структуре слова. Ведётся работа над словами 8-14 типов слоговой структуры.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование навыка диалогического взаимодействия. Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. Развитие навыка отвечать на вопросы. Развитие умения ставить вопросы. Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д.). Игра «Продолжи разговор». Игра «Узнай по описанию» (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). Поход в гости в другой класс. Совместное составление детьми рассказа по опорным словам. Совместное составление детьми рассказа по серии сюжетных картин. Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям. Инсценирование литературных произведений (например, пальчиковый театр). Инсценировка бытовых ситуаций. Ролевые игры.

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Работа над пониманием вопроса. Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой. Исправление смысловых ошибок в тексте.

Расположение частей текста в правильном порядке. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Тексты с «хвостами» и «дырками». Понимание скрытого смысла сказок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. Отработка падежных окончаний существительных (без названия падежей). Употребление предлогов с пространственным значением.

Модуль «Формирование связной речи»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Распространённые предложения и их применение для решения бытовых

задач. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Построение предложений с предлогами. Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам и плану. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Я хочу ...» (создание ситуации выбора), «Помогите мне, пожалуйста», «Можно я возьму» (создание ситуации просьбы), «Купи продукты», «Закажи обед», «Мне нужно подстричься», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Выделение смысла прочитанного текста. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов. Понимание фразеологизмов, пословиц, нелепиц. Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Однокоренные слова. Сложные слова. Ударение. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Употребление предлогов. Различение приставок и предлогов. Образование множественного числа существительных. Род имён существительных. Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование имен прилагательных с

именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие действие предмета. Личные местоимения. Изменение глаголов по времени. Согласование глагола прошедшего времени с именем существительным в числе, роде. Употребление антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.

Модуль «Формирование связной речи»

Работа на уровне предложения: составление предложений, дописывание подходящих слов, исключение лишних слов, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. Составление описательных рассказов с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составление повествовательных рассказов по серии картинок и из собственного опыта. Пересказ простых текстов.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа. Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевых игр: «Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Развития образной речи на примере фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение и употребление синонимов, антонимов. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм

существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Модуль «Формирование связной речи»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение и запись сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Деление текста на абзацы. Составление плана текста. Письменное изложение короткого текста по вопросам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- узнавать и называть предметы, действия, признаки
- уметь отвечать на вопрос словами «да» и «нет»;
- называть своё имя, фамилию, возраст;
- уметь отвечать на вопросы развёрнуто с опорой на иллюстративный материал и без опоры;
- уметь задавать вопросы;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях;
- комментировать различные ситуации;
- пользоваться формулами речевого этикета.

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

- понимать обращённую речь;
- понимать грамматические категории;
- осознанно читать и писать слова и предложения;
- ориентироваться в прочитанном тексте, выделять его смысл, отвечать на вопросы и задавать вопросы по прочитанному тексту;
- находить в тексте необходимый материал;
- исправлять смысловые ошибки в тексте;
- подбирать рифму к словам;
- понимать фразеологизмы, пословицы, нелепицы;
- адекватно реагировать на юмор в произведениях;
- подбирать рифмы к словам;

- рассказывать стихи.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- образовывать существительные множественного числа в именительном падеже;
- употреблять существительные в различных падежах;
- образовывать множественное число существительных в родительном падеже;
- употреблять несклоняемые существительные;
- определять род имени существительного;
- употреблять предлоги: *на, в, под, над, за, перед, из, с, к, от, из-за, из-под*
- употреблять и склонять личные местоимения;
- согласовывать прилагательные, притяжательные местоимений *«мой», «моя», «моё», «мои»* с существительными,
- согласовывать существительные с глаголами настоящего времени;
- согласовывать существительные с числительными;
- изменять глаголы по числам и временам;
- согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в числе и роде;
- образовывать относительные прилагательные, существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительные - названия детёнышей животных;
- образовывать новые глаголы с помощью приставок;
- образовывать сложные слова с соединительными гласными О-Е;
- подбирать однокоренные слова к заданному слову;
- определять части речи;
- различать приставки и предлоги;
- подбирать антонимы и синонимы;
- правильно оформлять предложения;

- правильно ставить ударение;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи»

- пользоваться словарным запасом для построения различных предложений, дописывать подходящие слова, исключать лишние слова;
- находить главные члены предложения;
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- соотносить предложение с графической схемой;
- различать интонационные характеристики разных предложений (вопросительных, восклицательных);
- правильно оформлять предложения (большая буква в начале, точка, вопросительный или восклицательный знак в конце.)
- составлять простые описательные рассказы с выражением отношения к описываемому предмету;
- составлять простые повествовательные рассказы;
- пересказывать простые тексты;
- письменно излагать короткие тексты по вопросам;
- выделять в тексте основную мысль, озаглавливать его;
- делить текст на абзацы;
- составлять план связного высказывания;
- письменно излагать короткий текст по вопросам.
- разучивать и рассказывать стихи.

Кроме того, обучающиеся должны правильно произносить все звуки речи, различать правильное и неправильное произношение звуков речи; дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-

акустическим признакам; правильно произносить слова разных типов слоговой структуры.

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, соответствует ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю (33, 34 часа в учебном году).

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Модули не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

1 дополнительный класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 33 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникативных навыков	Развитие навыков называния предметов. Узнавание и называние форм, фигур, цветов, комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций. Усвоение действий по показу и образцу. Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?).	Называют предметы. Узнают и называют формы, фигуры, цвета, комнаты в квартире и места общего пользования (парк, магазин), их функции. Узнают и повторяют действия по показу и образцу. Читают слова и соотносят объекты и картинки разной степени абстракции с написанным словом. Используют формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях, смоделированных педагогом. Отвечают на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?).
Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения	Узнавание предметов по их назначению. Узнавание предметов по их описанию. Понимание слов «один», «мало», «много». Понимание слов «большой», «маленький». Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не.	Показывать и называть предметы, различные по назначению, по инструкции педагога. Угадывать и называть предметы по описанию педагога. Соотносить слова «один» - «мало» – «много» с соответствующим количеством предметов. Соотносить слова «большой» и «маленький» с реальной

	Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, –я в форме И.п. мн.ч. Работа над пониманием прочитанных слов/предложений. Развитие понимания написанных слов.	величиной предметов. Выполнять утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся частицей не. Различать и называть существительные в единственном и множественном числе. Читать простые предложения и отвечать на вопросы к каждому слову предложения. Читать и заканчивать предложения подходящим по смыслу словом. Обводить правильно написанное печатными буквами заданное слово и зачеркивать другие слова. Списывать слова и предложения с печатного образца и находить подходящую картинку.
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Употребление существительных в различных падежах. Образование существительных множественного числа в именительном падеже. Род существительных: мужской, женский. Употребление личных местоимений. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с имен существительным с в роде, и числе. Употребление предлогов: <i>на, в, под, за</i>.	Употреблять существительные в различных падежах в связной речи (не определяя их). Изменять существительные по числам в именительном падеже. Заменять существительные мужского и женского рода местоимениями 3 лица он или она. Употреблять личные местоимения, в том числе местоимение «я» по отношению к себе. Согласовывать прилагательные и притяжательные местоимения с существительными в роде и числе. Строить предложения с предлогами на, в, под, за (в реальной ситуации и по

	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование относительных имен прилагательных. Подбор антонимов к именам прилагательным. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	картинкам) Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и относительные прилагательные. Подбирать антонимы к прилагательным.
Формирование связной речи	Составление предложений про себя. Составление распространённых предложений из слов. Составление из слов предложений с предлогами. Составление простого рассказа-описания с опорой на план. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	Составлять предложения про себя по схемам (я - действие). Составлять предложения из трёх слов, соответствующих названиям картинок на гранях кубика (субъект – действие - объект). Составлять рассказ-описание по схеме по образцу, данному педагогом. Различать и произносить с правильной интонацией вопросительные и восклицательные предложения. Рассказывать наизусть простые стихи.

3 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникатив	Создание на уроке ситуации диалогического	Отвечать на разные вопросы в разговоре.

ных навыков	взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Я хочу ...» (создание ситуации выбора), «Помогите мне, пожалуйста», «Можно я возьму» (создание ситуации просьбы), «Купи продукты», «Закажи обед», «Мне нужно подстричься», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».	Задавать разные вопросы в разговоре. Инсценировать литературные произведения. Отрабатывать диалогическое взаимодействие на базе ролевых игры «Я хочу ...» (делать выбор), «Помогите мне, пожалуйста» (просить о помощи социально приемлемым способом), «Можно я возьму» (просить социально приемлемым способом), «Купи продукты», «Закажи обед», «Мне нужно подстричься», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».
Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Выделение смысла прочитанного текста. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов. Понимание фразеологизмов, пословиц, нелепиц. Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Объяснить новые слова из прочитанных произведений, работать с толковых словарём, сопоставить неизвестные слова с уже известными, многократно проговорить слова в разном контексте, применять новые слова в речи. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Задавать вопросы к прочитанному тексту. Читать тексты «с дырками» и «хвостами» (методика С.А. Суцевской), с перевернутыми фразами (методика Г.Н. Зегебарт). Читать текст с пропущенными буквами, объяснять значение выражений (методика Г.Н. Зегебарт). Читать познавательные

		тексты и разделять склеенные слова (методика Г.Н. Зегебарт). Расположить части текста в правильном порядке. Читать и пересказывать анекдоты, юмористические рассказы, отвечать на вопросы по тексту. Объяснять значение фразеологизмов, пословиц, нелепиц, употреблять их в речи. Играть в настольные игры «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки», «Слово – не воробей» (фразеологизмы). Подбирать рифмы к словам, соотносить заданное слово с рифмующимся словом. Читать, учить стихотворения с помощью мнемотаблиц и без них.
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Однокоренные слова. Сложные слова. Ударение. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Употребление предлогов. Различение приставок и предлогов. Образование множественного числа существительных. Род имён существительных. Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Слова, обозначающие признаки предмета.	Подбирать однокоренные слова к заданному слову. Игра «Собери группы слов». Игра «Запомни как можно больше слов с корнем». Определить лишнее слово в ряду однокоренных слов. Подобрать родственные слова к отгадкам. Выделить корни в сложных словах-отгадках. Образовать сложные слова с помощью соединительных гласных. Искать сложные слова в предложениях. Проанализировать омографы. Составление предложений с омографами. Поставить ударение в словах.

	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие действие предмета. Личные местоимения Изменение глаголов по времени. Согласование глагола прошедшего времени с именем существительным в числе, роде. Употребление антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.	Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительные – названия детёнышей животных. Игра «Кузовок». Найти слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом и суффиксом, обозначающим детёнышей животных, в тексте. Образовать слова при помощи суффиксов, обозначающих профессии. Образовывать новые слова с помощью приставок. Подобрать приставки к словам-действиям. Строить предложения с предлогами в реальной ситуации и по картинкам. Находить предлоги в словосочетаниях и предложениях. Дифференцировать схожие предлоги. Составлять предложения по схемам. Вставить предлоги и дописать окончания слов. Исправлять ошибки в употреблении предлогов. Игра «Один — много». Дифференцировать предметы форме единственного и множественного числа. Познакомить с неизменяемыми словами. Заменять существительные мужского, женского и среднего рода местоимениями 3 лица он, она или оно. Классифицировать
--	--	---

		существительные по родам. Исправлять ошибки в употреблении личных местоимений, притяжательного местоимения мой. Употреблять существительные в различных падежах в связной речи (не определяя их). Составлять предложения по картинкам и схемам с использованием существительных в косвенных падежах. Находить слова в определённом падеже в словосочетаниях и предложениях (по вопросу). Составить предложения из слов. Преобразовать слова в предложениях по образцу. Игра «Подбери словечко». Согласовывать прилагательные с существительными. Подбирать антонимы и синонимы к прилагательным и глаголам по картинкам, в «Игре наоборот». Анализировать и употреблять в связанной речи фразеологические обороты. Дидактические игры «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек».
Формирование связной речи	Работа на уровне предложения: составление предложений, дописывание подходящих слов, исключение лишних слов, нахождение главных членов предложения. Работа на	Составлять предложения из слов и по сюжетным картинкам, дописывать подходящие слова, исключать лишние, находить главные члены предложения. Озаглавливать текст,

	уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. Составление описательных рассказов с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составление повествовательных рассказов по серии картинок и из собственного опыта. Пересказ простых текстов.	составлять план текста, находить лишние предложения в тексте, придумывать продолжение. Составлять рассказы- описания по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составлять рассказы- повествования по серии сюжетных картинок и из собственного опыта. Пересказывать тексты по методике О.В. Загумённой: читать текст в медленном темпе, отвечать на вопросы с помощью опорных картинок, вставлять слова в предложения вместо картинок, располагать предложения текста и слова предложения в правильном порядке, пересказывать текст с помощью опорных картинок и без них.
--	---	---

4 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникативных навыков	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа. Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевых игр:	Отвечают на вопросы развёрнуто. Участвуют в диалоге на базе ролевых игр «Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино».

	«Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».	
Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Развития образной речи на примере фразеологизмов, пословиц, поговорок.	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы по прочитанному тексту. Работать с деформированным текстом, располагать предложения или части в правильном порядке. Исправлять смысловые ошибки в тексте. Читать и пересказывать анекдоты, юмористические рассказы, отвечать на вопросы по тексту. Объяснять значение фразеологизмов, пословиц, нелепиц, употреблять их в речи. Играть в настольные игры «Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки», «Слово – не воробей» (фразеологизмы).
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Различение и употребление синонимов, антонимов. Оработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Оработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и	Подбирать синонимы и антонимы к заданному слову и употреблять их в речи. Различать существительные единственного и множественного числа и употреблять их в речи. Употреблять существительные в различных падежных формах, дифференцировать именительный и винительный, родительный и винительный падежи. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные Ориентироваться в понятиях: часть слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать слова при помощи суффиксов и приставок.

	винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем	Образовывать и правильно писать сложные слова с соединительными гласными О-Е. Правильно употреблять в речи слова с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различать предлоги и приставки на письме. Согласовывать прилагательные с существительными. Правильно употреблять в речи глаголы в прямом и переносном значении, глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Различать глаголы единственного и множественного числа, прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Согласовывать глагол прошедшего времени с существительным в числе и роде. Изменять глаголы по временам, определять время глагола. Правильно употреблять в речи и писать числительные. Согласовывать существительные с числительными. Определять число и лицо местоимения. Склонять и использовать в речи личные местоимения.
--	---	--

	существительным в числе, роде. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	
Формирование связной речи	Соотнесение предложений с графической схемой. Построение и запись сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Деление текста на	Подбирать предложение к графической схеме, строить графическую схему к предложению. Строить и записывать сложные предложения с однородными членами с опорой на образец и схему с союзами и без них, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи. Составлять различные предложения из слов, согласовывая их между собой. Делить текст на предложения и находить правильно написанные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Выделять в тексте основную мысль, озаглавливать его, составлять план, делить на абзацы. Письменно излагать короткий текст по вопросам.

абзацы. Составление плана текста. Письменное изложение короткого текста по вопросам.
--

Календарно-тематическое планирование 1дополнительный класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика импрессивной речи.	1
2.	Диагностика экспрессивной речи.	1
3.	Образование существительных множественного числа (упражнение «Назови правильно»). Согласование прилагательных с существительным (упражнение «Назови форму и цвет фрукта»). Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина»). Употребление предлога <i>на</i> . Узнавание предметов по их назначению. Работа над словами 1 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос словами да или нет. Узнавание и называние букв.	1
4.	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Нарисуй маленький фрукт»). Образование относительных прилагательных (Игры «Какой сок? Какое варенье?», «Поварёнок»). Употребление предлога <i>на</i> . Узнавание предметов по их назначению. Работа над словами 1 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос словами да или нет. Узнавание и называние букв.	1
5.	Образование существительных множественного числа (упражнение «Назови правильно»). Согласование прилагательных с существительным (упражнение «Назови форму и цвет овоща»). Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина»). Употребление предлога <i>на</i> . Узнавание предметов по их назначению. Работа над словами 1 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «кто?» Узнавание и называние букв.	1
6.	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение	1

	«Нарисуй маленький овощ»). Образование относительных прилагательных (Игры «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?», «Поварёнок»). Употребление существительных в В.п. (Упражнение «Что купила белочка в магазине») Употребление предлога <i>на</i>. Узнавание предметов по их назначению. Работа над словами 1 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «кто?» Узнавание и называние букв.	
7.	Употребление существительных в В.п., П.п., Р.п. (Упражнение «С какого дерева плод?»). Подбор антонимов (Упражнение «Скажи наоборот»). Употребление предлога <i>на</i>. Узнавание предметов по их описанию. Работа над словами 2 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «что?» Чтение прямых слогов.	1
8.	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Закончи предложения нужными словами»). Образование относительных прилагательных (Упражнения «С какого дерева лист, веточка?», «Лабиринт») Употребление предлога <i>в</i>. Узнавание предметов по их описанию. Работа над словами 2 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «что?» Чтение прямых слогов.	1
9.	Подбор антонимов (упражнение «Сравни»). Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение «Подбери, называй, запоминай») Употребление предлога <i>в</i>. Узнавание предметов по их описанию. Работа над словами 2 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «когда?» Чтение прямых слогов.	1
10.	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»). Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Употребление существительных в В.п. (упражнение «Оденем Таню»). Употребление предлога <i>в</i>.	1

	Узнавание предметов по их описанию. Работа над словами 2 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «когда?» Чтение обратных слогов.	
11.	Согласование прилагательных с существительным (упражнение «Назови цвет ягоды»). Подбор антонимов (Упражнение «Скажи наоборот»). Употребление предлога <i>в</i>. Понимание слов «один», «мало», «много». Работа над словами 3 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «где?» Чтение обратных слогов.	1
12.	Образование относительных прилагательных (Игры «Какой сок? Какое варенье?», «Из чего — какой?»). Употребление существительных в В.п. (упражнение «Что склевал воробей?»). Употребление предлога <i>в</i>. Понимание слов «один», «мало», «много». Работа над словами 3 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на вопрос «где?» Чтение обратных слогов.	1
13.	Согласование притяжательных местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>» с существительным (игра «Жадина»). Употребление многозначных слов. Употребление предлогов <i>на - в</i>. Понимание слов «один», «мало», «много». Работа над словами 3 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на социально значимый вопросы «Как тебя зовут?» Чтение слогов со стечением согласных.	1
14.	Подбор антонимов (Упражнение «Скажи наоборот»). Образование существительных множественного числа (упражнение «Назови правильно»). Употребление предлогов <i>на - в</i>. Понимание слов «один», «мало», «много». Работа над словами 3 типа слоговой структуры. Развитие умения отвечать на социально значимые вопрос: «Сколько тебе лет?» Чтение слогов со стечением согласных.	1
15.	Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Подбор слов-действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»). Употребление существительных в Т.п. (упражнение «Что для чего?»).	1

	Употребление предлога <i>под</i>. Понимание слов «большой», «маленький». Работа над словами 4 типа слоговой структуры. Составление предложений про себя. Чтение слогов со стечением согласных.	
16.	Образование существительных множественного числа (упражнение «Один — много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»). Употребление существительных в Р.п. (упражнение «Помоги художнику»). Употребление предлога <i>под</i>. Понимание слов «большой», «маленький». Работа над словами 4 типа слоговой структуры. Составление предложений про себя. Составление слов из слогов.	1
17.	Употребление существительных в Р.п. (упражнение «Игрушки для Тани и Вани»). Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина»). Подбор слов-действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»). Употребление предлога <i>под</i>. Понимание слов «большой», «маленький». Работа над словами 4 типа слоговой структуры. Составление простых предложений из слов. Составление слов из слогов.	1
18.	Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?»). Употребление существительных в Р.п. (упражнение «Что без чего?»). Употребление предлога <i>под</i>. Понимание слов «большой», «маленький». Работа над словами 4 типа слоговой структуры. Составление простых предложений из слов. Составление слов из слогов.	1
19.	Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»). Употребление существительных в В.п. (упражнение «Оденем Таню»). Употребление предлога <i>под</i>.	1

	Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над словами 5 типа слоговой структуры. Составление простых предложений из слов. Составление слов из слогов.	
20.	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»). Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?»). Употребление предлогов <i>на – в – под</i>. Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над словами 5 типа слоговой структуры. Составление простых предложений из слов. Обучение глобальному чтению.	1
21.	Подбор слов-действий (упражнение «Кто как голос подает?»). Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Употребление предлогов <i>на – в – под</i>. Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над словами 5 типа слоговой структуры. Составление распространённых предложений из слов. Обучение глобальному чтению.	1
22.	Образование притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи перья?»). Подбор слов-действий (упражнение «Подбери слова»). Употребление предлога <i>за</i>. Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над словами 5 типа слоговой структуры. Составление распространённых предложений из слов. Обучение глобальному чтению.	1
23.	Употребление многозначных слов. Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Употребление существительных в В.п. (упражнение «Поможем маме»). Употребление предлога <i>за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 6 типа слоговой структуры. Составление распространённых предложений из слов.	1

	Обучение глобальному чтению.	
24.	Употребление существительных в В.п. и Р.п. (упражнение «Закончи предложение»). Согласование притяжательных местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>» с существительным (игра «Жадина»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»). Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?»). Употребление предлога <i>за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 6 типа слоговой структуры. Составление распространённых предложений из слов. Осознанное чтение слов и предложений.	1
25.	Согласование притяжательных местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>» с существительным (игра «Жадина»). Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?»). Употребление предлога <i>за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 6 типа слоговой структуры. Составление из слов предложений с предлогами. Осознанное чтение слов и предложений.	1
26.	Подбор слов-действий (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Употребление предлога <i>за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 6 типа слоговой структуры. Составление из слов предложений с предлогами. Осознанное чтение слов и предложений.	1
27.	Образование притяжательных прилагательных (упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»). Согласование притяжательных местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>» с существительным (игра «Жадина»).	1

	Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?»). Употребление предлогов <i>на – в – под – за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 7 типа слоговой структуры. Составление из слов предложений с предлогами. Осознанное чтение слов и предложений	
28.	Подбор слов-действий (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Нарисуй маленький предмет одежды»). Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Употребление предлогов <i>на – в – под – за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 7 типа слоговой структуры. Составление из слов предложений с предлогами. Списывание слов и предложений с печатного образца.	1
29.	Подбор антонимов (упражнение «Сравни»). Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение «Подбери, называй, запоминай») Употребление предлогов <i>на – в – под – за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 7 типа слоговой структуры. Составление из слов предложений с предлогами. Списывание слов и предложений с печатного образца.	1
30.	Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»). Употребление предлогов <i>на – в – под – за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 7 типа слоговой структуры. Заучивание простых стихов. Списывание слов и предложений с печатного образца.	1
31.	Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»). Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение	1

	«Подбери, называй, запоминай»). Образование притяжательных прилагательных (упражнение «Рассмотри и назови»). Употребление предлогов <i>на – в – под – за</i>. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч. Работа над словами 7 типа слоговой структуры. Заучивание простых стихов. Списывание слов и предложений с печатного образца.	
32.	Диагностика импрессивной речи.	1
33.	Диагностика экспрессивной речи.	1

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика устной речи.	1
2.	Диагностика письменной речи.	1
3.	Упражнение «Раскрась круги так, чтобы...» (методика Г.Н. Зегебарт). Однокоренные слова. Составление рассказа-описания на тему «Осень» по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составление слов из слогов и букв, соотнесение картинками.	1
4.	Упражнение «Раскрась круги так, чтобы...» (методика Г.Н. Зегебарт). Однокоренные слова. Составление рассказа-повествования по серии сюжетных картинок. Составление слов из слогов и букв, соотнесение картинками.	1
5.	Работа с лексикой связного текста: найди значение непонятных слов в толковом словаре, составь с ними предложения. Сложные слова. Составление рассказа-повествования из собственного опыта. Составление слов из слогов и букв, соотнесение с картинками.	1
6.	Работа с лексикой связного текста: найди значение непонятных слов в толковом словаре, составь с ними предложения. Сложные слова. Пересказ текста по методике О.В. Загумённой.	1
7.	Работа с лексикой связного текста: найди значение непонятных слов в толковом словаре, составь с ними предложения. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения. Составление рассказа-повествования по серии сюжетных картинок. Составление слов из букв по шифровкам.	1
8.	Ответы на вопросы к прочитанному тексту, составление вопросов по этому же тексту. Безударная гласная, проверяемая ударением. Составление рассказа-повествования из собственного опыта. Составление слов из букв по шифровкам.	1
9.	Ответы на вопросы к прочитанному тексту, составление вопросов по этому же тексту. Безударная гласная, проверяемая ударением. Пересказ текста по методике О.В. Загумённой. Письмо под диктовку незнакомых слова с последующим обсуждением их правописания.	1
10.	Ответы на вопросы к прочитанному тексту, составление вопросов по этому же тексту.	1

	Непроверяемая безударная гласная. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Магазин». Письмо под диктовку незнакомых слова с последующим обсуждением их правописания.	
11.	Работа с текстом с «дырками» (методика С.А. Суцевской). Непроверяемая безударная гласная. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Магазин». Письмо под диктовку незнакомых слова с последующим обсуждением их правописания.	1
12.	Работа с текстом с «дырками» (методика С.А. Суцевской). Образование слов при помощи суффиксов. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Кафе». Письмо под диктовку словарных слов с последующим обсуждением их правописания.	1
13.	Работа с текстом с «дырками» (методика С.А. Суцевской). Образование слов при помощи суффиксов. Составление рассказа-описания на тему «Зима» по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету. Письмо под диктовку словарных слов с последующим обсуждением их правописания.	1
14.	Работа с текстом с «хвостами» (методика С.А. Суцевской). Образование слов при помощи приставок. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Кафе». Письмо под диктовку словарных слов с последующим обсуждением их правописания.	1
15.	Работа с текстом с «хвостами» (методика С.А. Суцевской). Образование слов при помощи приставок. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Парикмахерская». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
16.	Работа с текстом с «хвостами» (методика С.А. Суцевской). Состав слова. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Парикмахерская». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
17.	Работа с текстом с перевёрнутыми фразами (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Поликлиника». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
18.	Работа с текстом с перевёрнутыми фразами (методика	1

	Г.Н. Зегебарт). Предлоги в – на. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Поликлиника». Деление текста на предложения по методике Г.М. Зегебарт.	
19.	Работа с текстом с перевёрнутыми фразами (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги на – над. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Транспорт». Деление текста на предложения по методике Г.М. Зегебарт.	1
20.	Работа с текстом с пропущенными буквами, (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги к – от. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Транспорт». Деление текста на предложения по методике Г.М. Зегебарт.	1
21.	Работа с текстом с пропущенными буквами, (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги в – из, от – из. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Кино и музей». Нахождение правильно написанных предложений по методике Г.М. Зегебарт.	1
22.	Работа с текстом с пропущенными буквами, (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги с — со, в – у. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Кино и музей». Нахождение правильно написанных предложений по методике Г.М. Зегебарт.	1
23.	Работа с познавательными текстами со склеенными словами (методика Г.Н. Зегебарт). Образование множественного числа существительных. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Аптека». Нахождение правильно написанных предложений по методике Г.М. Зегебарт.	1
24.	Работа с познавательными текстами со склеенными словами (методика Г.Н. Зегебарт). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Аптека». Орфографическое чтение (проговаривание), нахождение правильно написанного слова.	1
25.	Работа с познавательными текстами со склеенными словами (методика Г.Н. Зегебарт). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Закажи обед». Орфографическое чтение (проговаривание),	1

	нахождение правильно написанного слова.	
26.	Работа с познавательными текстами со склеенными словами (методика Г.Н. Зегебарт). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе на базе ролевой игры «Закажи обед». Орфографическое чтение (проговаривание), нахождение правильно написанного слова.	1
27.	Работа с деформированным текстом: расположи предложения в правильном порядке. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного и предложного падежей. Составление рассказа-описания на тему «Весна» по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	1
28.	Работа с деформированным текстом: расположи предложения в правильном порядке. Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Инсценировка рассказа С. Штрассер «Хочу торт». Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	1
29.	Работа с деформированным текстом: расположи предложения в правильном порядке. Слова, обозначающие действие предмета. Инсценировка рассказа С. Штрассер «Хочу торт». Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.	1
30.	Работа с фразеологическими оборотами и пословицами. Настоящее время глагола. Составление рассказа-повествования из собственного опыта. Анализ орфографических ошибок. Выделение орфограмм.	1
31.	Работа с фразеологическими оборотами и пословицами. Слова, обозначающие признаки предмета. Пересказ текста по методике О.В. Загумённой. Анализ орфографических ошибок. Выделение орфограмм.	1
32.	Работа с фразеологическими оборотами и пословицами. Согласование прилагательных с существительными в числе. Составление рассказа-описания на тему «Лето» по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету. Анализ орфографических ошибок. Выделение орфограмм.	1
33.	Диагностика устной речи.	1
34.	Диагностика письменной речи.	1

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика устной речи.	1
2.	Диагностика письменной речи.	1
3.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Школа». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки П.П. Ершова «Конёк — горбунок» (ответы на вопросы, придумывание вопросов). Антонимы. Соотнесение предложений с графической схемой.	1
4.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Школа». Расположение частей текста в правильном порядке. Антонимы. Соотнесение предложений с графической схемой.	1
5.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Школа». Исправление смысловых ошибок в тексте. Синонимы. Соотнесение предложений с графической схемой.	1
6.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Дом. Семья». Расположение частей текста в правильном порядке. Синонимы. Построение предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1
7.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Дом. Семья». Исправление смысловых ошибок в тексте. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Построение предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1
8.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Дом. Семья». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Построение предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1
9.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Магазин». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере басни Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень» (ответы на вопросы, придумывание вопросов). Отработка падежных форм существительных. Построение предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1

10.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Магазин». Расположение частей текста в правильном порядке. Отработка падежных форм существительных. Построение предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1
11.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Магазин». Исправление смысловых ошибок в тексте. Дифференциация именительного и винительного падежей. Дифференциация родительного и винительного падежей. Построение предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1
12.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Кафе». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Употребление несклоняемых имен существительных. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
13.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Кафе». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы — ягодки». Корень слова. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
14.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Кафе». Расположение частей текста в правильном порядке. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
15.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Парикмахерская». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Составление предложений из слов, согласование слов в предложении.	1
16.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Парикмахерская». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» (ответы на вопросы, придумывание вопросов, выявление скрытого смысла). Образование слов с помощью приставок. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Составление предложений из слов, согласование слов в предложении. Выделение границ предложения на письме (методика Г.М. Зегебарт).	1

17.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Парикмахерская». Расположение частей текста в правильном порядке. Различение предлогов и приставок на письме. Выделение границ предложения на письме (методика Г.М. Зегебарт).	1
18.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Поликлиника». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени» (ответы на вопросы, придумывание вопросов, выявление скрытого смысла). Различение предлогов и приставок на письме. Выделение границ предложения на письме (методика Г.М. Зегебарт).	1
19.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Поликлиника». Формирование понимания юмора на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки». Образование слов с помощью суффиксов. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
20.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Поликлиника». Исправление смысловых ошибок в тексте. Согласование прилагательных с существительными (в роде, числе). Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
21.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Общественный транспорт». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы — ягодки». Согласование прилагательных с существительными (в роде, числе). Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
22.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Общественный транспорт». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (ответы на вопросы, придумывание вопросов, выявление скрытого смысла). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Деление текста на абзацы.	1
23.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Общественный транспорт». Формирование понимания юмора на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка». Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Деление текста на абзацы.	1
24.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры	1

	«Общественный транспорт». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Деление текста на абзацы.	
25.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Аптека». Расположение частей текста в правильном порядке. Изменения глаголов по числам и временам. Составление плана текста.	1
26.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Аптека». Исправление смысловых ошибок в тексте. Изменения глаголов по числам и временам. Составление плана текста.	1
27.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Аптека». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки».Изменения глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с существительным в числе, роде. Деление текста на абзацы.	1
28.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Кино». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей».Практическое использование числительных в устной и письменной речи. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
29.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Кино». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки».Согласование существительных с числительными с в роде и падеже. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
30.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Кино». Расположение частей текста в правильном порядке. Согласование существительных с числительными с в роде и падеже. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
31.	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Театр».Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» (ответы на вопросы, придумывание вопросов, выявление скрытого смысла). Определение числа и лица местоимения. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
32	Диалогическое взаимодействие на базе ролевой игры «Театр». Исправление смысловых ошибок в тексте.	1

	Склонение личных местоимений с предлогами и без. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	
33.	Диагностика устной речи.	1
34.	Диагностика письменной речи.	1

Список использованной литературы:

- Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
- Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра: Вводный курс Учебное пособие для студентов / Е. Григоренко. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
- Довбня С., Морозова Т. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова— СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
- Загумённая О.В. Я учусь пересказывать. Методическое пособие \ \ Аутизм и нарушения развития. № 1 (40). 2013.
- Зегебарт Г.М. Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. М.: Генезис, 2021г.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Коняхина Н. Занятия Коняхиной // ВКонтакте (vk.com)
- Круогла Е. К. Мастерская Лого
- Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: Владос, 2001.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - М.: Просвещение, 1989.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. М.: Сфера, 2021 г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 1-4 ч. М.: Гном и Д, 2007 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.