

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(вариант 8.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Тверь, 2024-2025 гг

Оглавление

Пояснительная записка	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1 Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся по варианту 8.2	12
1 дополнительный класс	12
2 класс	14
3 класс	15
4 класс	17
Приложения	20

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АОП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 дополнительного, 3 и 4 классов.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Учебный плана на 2024 – 2025 учебный год;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с РАС.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развития детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с расстройством аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций,

которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с РАС, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Цель – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

В соответствии с учебным планом АОП ООО для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа для обучающихся по варианту 8.2 для 4 классов рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Для обучающихся по программе 8.2 выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие общей и мелкой моторикой, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательной координации;
- формирование временных и пространственных отношений;
- проявление положительного отношения к учебному труду;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие элементов контроля поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательных форм поведения.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционно-развивающую работу с учащимися начинается с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением.

Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса.

Данная программа также направлена на повышение уровня адаптации учащихся в классе, в социуме. Адаптационные способности имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких параметров, как способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, способность управлять эмоциями (способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции для достижения поставленных целей), владение навыками саморасслабления и саморегуляции

Формирование социально-адекватного поведения у детей достигается путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися (психодраматические упражнения, сюжетно-ролевые игры, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия), направленного на формирование у учащихся навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как

важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В этой части занятия используются: упражнения на моторику, сохранение зрения, дыхательные упражнения, стимулирующие упражнения.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональное воспитание, а также формирование игровой деятельности.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся; набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся по варианту 8.3

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностический блок (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Формирование эмоционального контакта с психологом. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Проработка телесных зажимов посредством психомышечной релаксации и психодинамической медитации (3 часа)

Упражнения на снятие эмоционального напряжения. Развитие сотрудничества и взаимодействия. Расслабляющие и релаксирующие упражнения.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Формирование социальных навыков и развитие самоконтроля (6 часов)

Общеразвивающие подвижные игры. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений. Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Пальчиковая гимнастика. Аппликации. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Совершенствование точности движений. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Графический диктант. Упражнения на снятие эмоционального напряжения. Развитие сотрудничества и взаимодействия. Расслабляющие и релаксирующие упражнения.

Раздел 4. Развитие и коррекция сенсорных процессов (10 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия. Распознавание контурных изображений предметов. Развитие цифрового и буквенного гнозиса. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Цветовой спектр. Сравнение двух объемных фигур. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Узнавание предмета по его отдельным частям. Слуховое восприятие. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.

Раздел 5. Формирование временных и пространственных отношений (4 часа)

Ориентировка в помещении, понятия: выше — ниже, левее — правее. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Ориентировка в собственном теле.

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы. Развитие эмоциональной

сферы и саморегуляции (9 часов)

Активизация познавательной деятельности. Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания. Игры-исследования. Корректирующие пробы. Лабиринт. Повторение ритмов. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности. Произвольное запоминание зрительного ряда, слухового ряда и цепочки движений. Зрительные и слуховые диктанты. Развитие мышления и мыслительных операций. Развитие логического и понятийного мышления. Определение 4-го лишнего. Выделение существенных признаков. Классификация. Установление закономерностей. Развитие саморегуляции. Формирование способности выражать эмоции социально приемлемыми способами. Развитие эмоционального восприятия

Раздел 7. Итоговая диагностика, заключительное занятие (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Приложения
Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий
для обучающихся по варианту 8.2

4 класс

№		Тема, название занятия	Количество часов
1	Диагностика	Диагностика. Вводное занятие.	1
2	Проработка телесных зажимов	Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных.	1
3	посредством психомышечной	Психомышечные релаксации. Растяжки. Развитие двигательного контроля	1
4	релаксации и психодинамическ	Психодинамическая медитация. Методика «Погружение в различные стихии»	1
5	ой медитации (4 часа)	Формирование способности выражать эмоции социально приемлемыми способами	1
6	Развитие крупной и мелкой	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Упражнения на релаксацию	1
7	моторики, графомоторных	Обучение целенаправленным действиям по инструкции. Аппликации из бумаги	1
8	навыков. Формирование	Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином. Развитие сотрудничества	1
9	социальных навыков и	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения	1
10	развитие самоконтроля (6 часов)	Штриховка. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур. Развитие самоконтроля.	1
11		Графический диктант (зрительный и на слух).	1
12	Развитие коррекция	и Развитие цифрового и буквенного гнозиса.	1
13	сенсорных	Распознавание контурных изображений предметов	1
14	процессов (10 часов)	Цветовой спектр. Сравнение двух объемных фигур. Сопоставление частей и деталей предмета по величине	1
15		Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1
16		Составление сериационных рядов	1
17		Составление целостной конструкции из мелких деталей. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1
18		Развитие чувства ритма. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений	1
19		Выполнение действий по звуковому сигналу. Определение направления звука в пространстве.	1
20		Выполнение заданий на слуховое восприятие информации.	1
21		Развитие умения чувствовать и контролировать свое тело, действия	1
22	Формирование временных и пространственн	Ориентировка в помещении, понятия: выше — ниже, левее — правее	1
23	х отношений (4 часа)	Ориентировка на листе бумаги. Деление листа на глаз на равные части	1
24		Времена года, их закономерная смена. Понимание	1

		событий раньше, позже.	
25		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
26	Развитие когнитивной сферы (8 часов)	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1
27		Развитие устойчивости и переключения внимания. Корректирующие пробы	1
28		Развитие внимания. Лабиринты. Перепутанные буквы.	1
29		Развитие слухового внимания. Повторение ритмов. Слуховой диктант. Развитие саморегуляции	1
30		Произвольное запоминание цепочки движений.	1
31		Зрительные диктанты. Дидактическая игра «Сложи такой же узор». Развитие мыслительных процессов.	1
32		Выполнение заданий на умение узнавать предметы по заданным признакам, выделять существенные признаки.	1
33		Развитие умений выполнять задания, классифицировать предметы.	1
34	Диагностика	Диагностика. Итоговое занятие	1