

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(вариант 8.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Тверь, 2024-2025 г.г.

Оглавление	
Пояснительная записка	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	7
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Тематическое планирование	9
5 класс	9
Приложения	12
Приложение 1	12

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 класса.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Учебный план на 2024 – 2025 учебный год;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с РАС.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием

несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развитие детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой.

Цель заключается в коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с РАС, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие речевой активности;
- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;
- развитие самостоятельности, воображения, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- развитие способности к открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- обучение навыкам саморасслабления и саморегуляции;
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

В соответствии с учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Программа для обучающихся по варианту 8.2 для 5 класса рассчитана на 1 учебный год, 68

часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 20-40 минут. Занятия проводятся в индивидуальном формате и подгрупповом.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Для обучающихся 5 класса с РАС выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие саморегуляции поведения;
- развитие личностного и профессионального самоопределения;
- развитие коммуникативных навыков;
- проявление положительного отношения к учебному труду;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- развитие элементов контроля поведения;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательных форм поведения.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности.

Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционного курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с РАС в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

– принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

В программе коррекционного курса предусмотрена диагностическая работа. Она включает в себя выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа обучающихся 5 класса включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»
2. Модуль «Развитие регуляции познавательных процессов»
3. Модуль «Развитие личностного и профессионального самоопределения»
4. Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа обучающихся 6 класса включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Коррекция познавательных процессов»
2. Модуль «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции»
3. Модуль «Личностное и профессиональное самоопределение»
4. Модуль «Формирование коммуникации»

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 5 классов направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся.

Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностический блок (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (14 часов)

Развитие навыков самоконтроля и самоанализа, внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Обучение эмоциями человека. Распознавание своих эмоций. Определение причин, вызывающих определенную эмоцию. Определение эмоциональных реакций окружающих, индивидуальных особенностей других людей. Соотношение эмоций и эмоциональных состояний с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.

Раздел 3. Развитие регуляции познавательных процессов (16 часов)

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел 4. Развитие личностного и профессионального самоопределения (16 часов)

Осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Развитие социальных эмоций и навыков совместной деятельности, опыт переживания чувства общности. Формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления

о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Раздел 5. Развитие коммуникативных навыков (20 часов)

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширение возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развивают умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Развитие навыков социально приемлемой коммуникации при решении конфликтов со сверстниками, взрослыми. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Приложения

**Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся
5 класса**

№	Раздел	Тема, название занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Диагностический блок (1 час)	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Вводное занятие	1
2.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (14 часов)	Я и эмоции. Обучение эмоциями человека.	1
3.		Обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека». Разыгрывание этюдов	1
4.		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии	1
5.		Развитие умений дифференциации чувств. Практическая работа «Мир моих эмоций»	1
6.		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов арт- терапии	1
7.		Я и эмоции. Различение мимики, жестов, позы, интонации	1
8.		Я и эмоции. Соотношение эмоций и эмоциональных состояний с соответствующими внешними проявлениями	1
9.		Я и эмоции. Упражнение «Отгадай чувство», «Ожившее чувство»	1
10.		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдрамы, арт-терапии «Луг».	1
11.		Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний	1
12.		Знакомство со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	1
13.		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов телесно-ориентированной терапии	1
14.		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии	1
15.		Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций	1
16.	Развитие регуляции познавательных процессов (16 часов)	Ориентировка на листе бумаги разного формата с разным расположением.	1
17.		Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Дорисовывание второй половины	1
18.		Развитие зрительного внимания. Графический диктант с условием	1
19.		Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания. Корректирующие пробы. Копирование фигуры	1
20.		Развитие внимания. Шифровка. Исправление ошибок в тексте	1
21.		Развитие зрительного внимания. Лабиринты	1

22.		Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти	1
23.		Развитие слухомоторной координации слуховой памяти. Слуховой диктант	1
24.		Развитие ассоциативной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания.	1
25.		Развитие критических и прогностических способностей. Последовательность событий	1
26.		Дифференциация существенных признаков предметов или явлений от второстепенных	1
27.		Выявление характера логических связей и отношений между понятиями	1
28.		Установление закономерностей и причинно-следственных связей	1
29.		Развитие мыслительных процессов. Игры-загадки и ребусы	1
30.		Развитие мышления и мыслительных операций. Решение задач. Продолжение ряда	1
31.		Развитие процесса абстрагирования. Работа с пословицами	1
32.	Развитие личностного и профессионального самоопределения (16 часов)	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Моя самооценка и самоотношение.	1
33.		Развитие самооценки, умений принять себя. Портрет в лучах солнца. Разыгрывание этюдов «Я уверенный»	1
34.		Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1
35.		Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации)	1
36.		Обсуждение «Какое бывает поведение?». Определение индивидуальных особенностей других людей	1
37.		Развитие умения различать виды поведения. Работа со сказкой «Лабиринт души».	1
38.		Я и поведение. Обсуждение «Способы преодоления страхов»	1
39.		Я и поведение. Агрессивное поведение. Социальные ситуации. Разыгрывание этюдов	1
40.		Я и поведение. Тревожность. Социальные ситуации. Разыгрывание этюдов	1
41.		Выявление отношения к социальным объектам	1
42.		Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека	1
43.		Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу	1
44.		Развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил.	1
45.		Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий	1
46.		Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	1
47.		Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности	1

48.	Развитие коммуникативных навыков (20 часов)	Что такое дружба? Упражнение «Качества, присущие другу».	1
49.		Что такое дружба? Работа со сказкой «Светлячок», «Волшебная роща»	1
50.		Коммуникация. Мои магнитики и колючки - качества, мешающие общению	1
51.		Развитие вербальной и невербальной коммуникации. Упражнение «Рюкзак пожеланий»	1
52.		Повышение эмпатических способностей, понимание мимики и языка телодвижений	1
53.		Конфликт. Пути решения конфликта	1
54.		Как решать конфликтные ситуации? Ролевая игра «Я и компания»	1
55.		Как решать конфликтные ситуации? «Учимся отказываться» «А что сказал бы ты?»	1
56.		Знакомство с навыками активного слушания и приёмами поддержания беседы	1
57.		Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	1
58.		Развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать их доброжелательной форме	1
59.		Обучение исполнению социальных ролей, воспитание деликатности в общении	1
60.		Социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях в школе	1
61.		Социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях в семье	1
62.		Социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях в обществе	1
63.		Телефон, виды и значение. Правила общения по телефону	1
64.		Магазины: Специализированные и универсальные. Супермаркет, его отделы. Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом)	1
65.		Ролевая игра «Приём гостей»	1
66.		Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал, буфет. Правила поведения в кинотеатре	1
67.		Туризм: поездки на природу, путешествия по стране и по миру. Песочная терапия	1
68.	Итоговая диагностика (1 час)	Итоговая диагностика. Заключительное занятие	1