

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(вариант 8.3)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Тверь, 2024-2025 г.г

Оглавление	
Пояснительная записка	2
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	6
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
3.1. Тематическое планирование	7
Приложения	8
Приложение 1	9

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), сложившейся легкой умственной отсталостью. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 2 класса.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Учебный план на 2024 – 2025 учебный год;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с РАС.

Характеристика учащихся с РАС:

Эмоционально-волевая сфера детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются страхи, ауто- и гетероагрессия, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения. *Коммуникативная сфера* является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия. Игровые действия зачастую носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек. Нарушения *сенсорной сферы* часто проявляются в повышенной или же сниженной чувствительности (гипо- или гиперстезии), погруженности в ощущения узконаправленной модальности. У воспитанников выражены *трудности привлечения произвольного внимания*, его быстрая *истощаемость*, повышенная либо сниженная переключаемость. Нарушенной оказывается динамика мнестических процессов и недостаток логической памяти. У детей со сложным вариантом развития нарушения мыслительной деятельности, зачастую, отмечаются на уровне наглядно-действенного мышления и связаны со скудным опытом практического взаимодействия с предметами. В связи с этим снижено оперирование образами предметов в

мыслительном плане, логические действия с предметами совершаются с затруднениями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью

Происхождение РАС накладывает серьезный отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость (УО), при этом, РАС обнаруживаются и у тех детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное или даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Цель – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с РАС, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

В соответствии с учебным планом для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа для обучающихся по варианту 8.3 для 2 класса рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Для обучающихся по программе 8.3 (2 класс) выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие общей и мелкой моторикой, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательной координации;
- формирование временных и пространственных отношений;
- проявление положительного отношения к учебному труду;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие элементов контроля поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательных форм поведения.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционного курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В программе коррекционного курса предусмотрена диагностическая работа. Она включает в себя выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционного воздействия.

Коррекционно- развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Развитие навыков социализации и учебных навыков. Развитие саморегуляции»

2.Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»

3. Модуль «Развитие и коррекция сенсорных процессов, формирование пространственных и временных представлений»

4.Модуль «Развитие познавательных процессов»

5. Модуль «Развитие личностно-мотивационной и коммуникативной сфер»

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 2 класса направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностический блок (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие навыков социализации и учебных навыков.

Развитие саморегуляции (6 часов)

Формирование эмоционального контакта с психологом. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции. Развитие самоконтроля. Психомышечные релаксации. Обучение реакциям на отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев). Социальные истории. Игры на проигрывание конфликтных ситуаций в классе и на перемене

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)

Аппликации из бумаги. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Выполнение символических действий. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Графический диктант.

Раздел 4. Развитие и коррекция сенсорных процессов, формирование пространственных и временных представлений (14 часов)

Формирование зрительного восприятия и подражание. Умение различать, запоминать и соотносить части предмета с целым. Умение различать, запоминать и соотносить части предмета с целым. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие восприятия цвета. Сигнальная роль цвета. Сравнение двух-трех предметов по основным

параметрам величины, обозначение словом. Конструирование предметов из геометрических фигур. Умение воспринимать и различать формы: квадрат и круг; умение соотнести. Составление целого из частей. Формировать умения планировать движения, зрительно-моторные навыки, зрительное слежение и фиксация. Слуховое и зрительное восприятие, адекватная реакция на раздражители; внимание, умение соотносить слышимое с видимым. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру. Ориентировка в собственном теле. Понимание смены положения тела в покое и движении. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении. Развитие кинестетических ощущений, зрительное восприятие и соотнесение действий с изображением. Развитие тактильных ощущений. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Развитие вкусового восприятия

Раздел 5. Развитие познавательных процессов (5 часов)

Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания. Произвольное запоминание зрительного ряда. Тренировка слуховой памяти. Произвольное запоминание ритмов и цепочки движений по инструкции. Развитие мышления и мыслительных операций. Объяснение наблюдаемых явлений. Развитие логического мышления. Сравнение предметов. Классификация.

Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной и коммуникативной сфер (4 часа)

Формирование безопасного пространства. Мой круг общения. Моя семья. Строим дом для друзей. Социальные истории «Магазин», «Автобус»

Раздел 7. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций

Приложения

Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся
2 класса

№	Раздел	Тема, название занятия	Количество часов
1	Диагностика	Диагностика	1
2	Развитие навыков социализации. Развитие саморегуляции (6 часов)	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции. Игры по правилам	1
3		Психомышечные релаксации. Дыхательные и глазодвигательные упражнения	1
4		Психомышечные релаксации. Растяжки. Развитие двигательного контроля	1
5		Развитие самоконтроля. Обучение реакциям на отрицательные эмоции	1
6		Социальные истории. Игры на проигрывание конфликтных ситуаций	1
7		Социальные истории. Игры на проигрывание конфликтных ситуаций	1
8		Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)	Аппликации из бумаги. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.
9	Синхронность работы обеих рук. Выполнение символических действий.		1
10	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.		1
11	Развитие и коррекция сенсорных процессов, формирование пространственных и временных представлений (14 часов)	Формирование зрительного восприятия и подражание.	1
12		Умение различать, запоминать и соотносить части предмета с целым	1
13		Развитие восприятия цвета.	1
14		Развитие восприятия формы и величины.	1
15		Формирование целостного восприятия образа предметов	1
16		Формировать умения планировать движения, зрительно-моторные навыки, зрительное слежение и фиксация.	1
17		Слуховое и зрительное восприятие, адекватная реакция на раздражители; внимание, умение соотносить слышимое с видимым.	1
18		Характеристика звуков по громкости и длительности.	1
19		Восприятие собственного тела и частей тела	1
20		Развитие кинестетических ощущений, зрительное восприятие и соотнесение действий с изображением	1
21		Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).	1
22		Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении.	1
23		Развитие тактильных ощущений. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1
24		Развитие вкусового восприятия	1
25	Развитие познавательных	Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания.	1
26		Развитие зрительного внимания. Игры-исследования.	1

	процессов (5 часов)	Лабиринты. Забытый предмет.	
27		Тренировка слуховой памяти.	1
28		Развитие мышления и мыслительных операций. Объяснение наблюдаемых явлений	1
29		Развитие логического мышления.	1
30	Развитие личностно-мотивационной сферы и коммуникативной (4 часа)	Границы. Круги общения. Незнакомцы; врачи, соседи, продавцы, полицейские	1
31		Границы. Круги общения. Воспитатели, учителя, тренера; друзья.	1
32		Границы. Круги общения. Моя семья.	1
33		Развитие личностно-мотивационной сферы. Какой Я?	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1