

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Тверь, 2024-2025 г.г

Оглавление

Пояснительная записка	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	7
5 класс	8
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Тематическое планирование	10
5 класс	10
Приложения	12
Приложение 1	12

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 классов,.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Учебный плана на 2024 – 2025 учебный год;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, затруднено включение в учебный процесс.

Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и

сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта.

У подростков с интеллектуальными нарушениями отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервнопсихическими состояниями. Подростки с интеллектуальными нарушениями могут допускать срывы в своём поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; коррекцию недостатков саморегуляции, формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие речевой активности;
- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;
- развитие самостоятельности, воображения, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- развитие способности к открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- обучение навыкам саморасслабления и саморегуляции;
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

В соответствии с учебным планом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (334 часа в учебном году). Программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 5 классов рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5 класса выделяются следующие планируемые результаты:

Познавательные УУД: способность ориентироваться на листе бумаги, способность устанавливать элементарные причинно-следственные связи, способность сравнивать и группировать предметы по 3 признакам.

Коммуникативные УУД: способность соблюдать правила поведения в общественных местах; способность к элементарному сотрудничеству со сверстниками; способность соблюдать порядок действий в конфликтной ситуации

Регулятивные УУД: способность управлять собственным поведением; самостоятельное выполнение действия по усвоенной программе,

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционного курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение

года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В программе коррекционного курса предусмотрена диагностическая работа. Она включает в себя выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующие модули:

5 класс

1.Модуль «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательных процессов» направлен на коррекцию и развитие сенсорного восприятия (зрительного, слухового, тактильного), свойств внимания (концентрацию, объем, переключаемость), памяти (зрительной, слуховой), ориентировку в пространстве (в помещении, на листе), крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков, мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного), критических и прогностических возможностей, установление причинно-следственных связей.

3. Модуль «Развитие коммуникативных навыков» направлен на развитие навыков общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. На занятиях формируется социально приемлемое поведение в коммуникативных ситуациях в школе, обществе, семье. В ходе коррекционной работы внимание уделяется развитию навыков взаимодействия и правилам поведения в магазине, кинотеатре, кафе, транспорте, гостях.

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 5 классов направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностический блок

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний

Психомышечные релаксации. Развитие двигательного контроля. Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии, арт-терапии, символдрамы, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии. Социальные истории. Игра на отработку конфликтных ситуаций на уроке. Отработка способов управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.

Раздел 3. Коррекция и развитие познавательных процессов

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на ощупь разных свойств и качеств, величины и формы. Ориентировка на листе бумаги разного формата с разным расположением. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей. Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания. Корректирующие пробы. Копирование фигуры. Шифровка. Исправление ошибок в

тексте. Лабиринты. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Слуховой диктант. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Развитие критических и прогностических способностей. Последовательность событий. Дифференциация существенных признаков предметов или явлений от второстепенных. Выявление характера логических связей и отношений между понятиями. Установление закономерностей и причинно-следственных связей

Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков

Социально приемлемое поведение в коммуникативных ситуациях в школе, обществе, семье. Магазины: Специализированные и универсальные. Супермаркет, его отделы. Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом) Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал. Кафе, рестораны: ожидание, прием пищи. Правила поведения в организациях общественного питания. Транспорт. Правила поведения и отыгрыш социальных ситуаций в поезде, самолете, автобусе, машине. Правила поведения. Ролевая игра «Приём гостей»

Раздел 5. Итоговая диагностика, заключительное занятие

Оценка динамики состояния высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Приложения

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 5 класса

№	Раздел	Тема, название занятия	Количество часов
1.	Диагностический блок (1 час)	Диагностика	1
2	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (9 часов)	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций	1
3		Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний	1
4		Отработка навыков контроля собственных эмоциональных состояний	1
5		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов арт-терапии	1
6		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии	1
7		Коррекция эмоционального фона с использованием элементов телесно-ориентированной терапии	1
8		Социальные истории. Игра на отработку конфликтных ситуаций на уроке	1
9		Знакомство со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	1
10		Отработка способов управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	1
11	Коррекция и развитие познавательных процессов (15 часов)	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета	1
12		Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений	1
13		Развитие зрительного восприятия. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1
14		Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами	1
15		Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук	1
16		Определение на ощупь разных свойств и качеств, величины и формы	1
17		Ориентировка на листе бумаги разного формата с разным расположением.	1
18		Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей	1
19		Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания.	1
20		Развитие внимания. Шифровка. Исправление ошибок в тексте	1
21		Развитие зрительной памяти и внимания	1
22		Развитие слухомоторной координации слуховой памяти.	1

23		Дифференциация существенных признаков предметов или явлений от второстепенных	1
24		Выявление характера логических связей и отношений между понятиям	1
25		Установление закономерностей и причинно-следственных связей	1
26	Развитие коммуникативных навыков (8 часов)	Социально приемлемое поведение в коммуникативных ситуациях в школе	1
27		Социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях в обществе	1
28		Супермаркет, его отделы. Ролевая игра «В магазине»	1
29		Правила поведения в организациях общественного питания	1
30		Транспорт. Правила поведения и отыгрывание социальных ситуаций	1
31		Правила поведения на улице	1
32.		Социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях в семье	1
33.		Правила поведения. Ролевая игра «Приём гостей»	1
34	Диагностика (1 час)	Итоговая диагностика	1