

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»



Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Составитель:
Сулова М. М.
учитель-логопед

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
_____ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Составитель:
Сулова М. М.
учитель- логопед

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|--|
| Раздел программы |
| Пояснительная записка |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей |
| 1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. |
| 1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС |
| 1.4 Планируемые результаты освоения коррекционного курса |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1 Содержание коррекционного курса. Тематическое планирование. |
| 2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями, специалистами и ППк |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности |
| 3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса |
| 3.3. Список литературы |

Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФАОП НОО для детей с РАС (вариант 8.2) и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

-ФАОП НОО для детей с РАС;

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1996 г.). При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи обучающимся с РАС 1 класса, имеющих следующее логопедическое заключение: задержанное развитие у ребёнка с искажённым развитием, специфическое системное недоразвитие речи. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель, задачи, методы и принципы коррекционного обучения детей

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. развитие словаря и навыков словообразования;
2. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
3. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
4. развитие дыхания;
5. развитие связной речи.
6. развитие навыков обучения грамоте

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся

и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;

- организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель программы. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, а также коррекция недостатков устной речи; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа

Позволяет выявлять особенности развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы и предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Углубленная диагностика детей с РАС | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Диагностирование. Заполнение Речевой карты, протокола обследования | сентябрь | Учитель-логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. Сбор данных о поведенческих особенностях. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка индивидуального образовательного маршрута | До 15.10 | Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог. Соц.педагог |

корректировки коррекционных мероприятий.

Использование форм и методов работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, -изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. -----
- оформление документации (речевая карта).

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|--|--|---|-------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с РАС | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику (в период школьных каникул) | Учитель – логопед |
| Консультирование родителей по вопросам обучения детей с РАС, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед |

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Они мутичны. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами,

их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Тем не менее среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. При адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста.

1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

– в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

– выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

– у большинства детей с РАС значительно задержаны в развитии навыки самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

– необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и фронтальная при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к

школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

– необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

– необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

– ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими

– ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности предсказуемости происходящего;

– необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

– педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

– необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

– процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

– ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1. Особенности устной речи детей с РАС.

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются в разной степени нарушенными все компоненты речевой системы.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень пло-

хо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в **первый** класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдо тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи *1.1 класса* с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение *второклассников* образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школь-

ники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у второклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **третьих классов** с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся третьего класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи ***первоклассников*** с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи ***1.1*** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-

слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря **второклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **третьеклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных,

имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у *второклассников* с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся *третьих* классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Ампула кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

2. Недостатки письма и чтения

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях во вторых-третьих классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

1.4 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

| Личностные результаты | |
|--|---|
| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
| <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • целостный, социальноориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;• адекватное представление о собственных возможностях, о | <ul style="list-style-type: none">• осознания принадлежности к своей стране - России, к своему народу; знания и уважения к Государственным символам России;• восприятия планеты Земля как общий дом для многих народов, принятие как данности; уважительного отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий; уважения иного мнения, истории и культуры других народов и стран.• умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в творческих группах.• воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Возможность активного участия в процессе обучения, выхода на постановку собственных образовательных целей и задач. |

| | |
|--|---|
| <p>насушном необходимом жизнеобеспечении</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • осмысленного отношения к тому, что делает, умения соотносить свои действия и поступки со своими возможностями. • обращаться за помощью, осваивать навыки самообслуживания; • позитивно принимать участие в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). <p>В ситуации конфликта находить пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпимого отношения к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирования на здоровый образ жизни, проявления бережного отношения к результатам своего и чужого труда; • учиться уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывать в себе толерантность. • осваивать навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим. |
| Метапредметные УУД | |
| Регулятивные УУД | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать выполненные работы; • выделять группы существенных признаков объектов с целью решения практической задачи; • ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных, практических и творческих задач; • выделять существенные признаки объектов; • узнавать объекты окружающей | <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение и анализировать выполненные задания; • применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; • выбирать наиболее эффективные способы для решения учебнопрактических задач; • самостоятельно выделять познавательную цель; • узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; |

| | |
|---|---|
| <p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять технологическую карту для решения поставленной задачи; воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы; • использовать модели и схемы для решения поставленных задач; • адекватной оценке своих возможностей: уметь брать на себя ответственность за результаты своей работы; • уметь ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в ходе выполнения работы; • осознанно строить сообщение в устной форме; • использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; • осуществлять словесный самоотчёт о процессе и результатах деятельности. |
| Познавательные УУД | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • опыту реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных вещей; • адекватности бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих: сохранности предметной и природной среды; • уметь накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; • любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; • опыту освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. | <ul style="list-style-type: none"> • вести небольшой познавательный диалог по теме урока; • уметь устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе; • уметь устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку; • расширению и накоплению знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, городских и загородных достопримечательностей; • развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности. |
| Коммуникативные УУД | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью к учителю; уметь слушать и вступать в учебный | <ul style="list-style-type: none"> • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; |

| | |
|--|---|
| <p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять активность во взаимодействии • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • предлагать помощь и сотрудничество; • обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников; • слушать и понимать собеседников; высказывать свою точку зрения; | <ul style="list-style-type: none"> • слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 2-3 человек; • уметь участвовать в диалоге; • осуществлять взаимный контроль; • формулировать собственную позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. • уметь корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; • уметь использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; |
| Предметные УУД | |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять изученные части речи и их признаки; • определять признаки главных и второстепенных членов предложения; • определять морфологический состав слова, виды суффиксов и приставок; • согласовывать слова в числе, роде, падеже, и времени глагола; | <ul style="list-style-type: none"> • активно пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; • образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; • различать имена существительные по родам; • устанавливать порядок слов в предложении; |
| 1 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вычленять звуки из слова, правильно их произносить; • отличать гласные звуки и буквы от согласных; 13 • распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; • обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; - делить слово на слоги; • выделять в слове ударный слог; • правильно записывать предложения – употреблять заглавную | |

| |
|--|
| букву в начале, точку в конце предложения; • пересказывать несложные тексты. |
| 2 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «слово-словосочетание-предложение»; • составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов; - обозначать мягкость и твердость согласных на письме; • дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство; • писать отдельно предлоги со словами; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения; - производить звукобуквенный анализ слов. |
| 3 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> • производить звукобуквенный анализ слов; • различать понятия «предложение-слово»; • составлять предложения по вопросам, картинке; • устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; • пользоваться различными способами словообразования; • дифференцировать родственные и однокоренные слова; • образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; • работать с деформированным текстом; • составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам; • владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений; |
| 4 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> • активно пользоваться различными способами словообразования; • владеть навыками усвоения морфологического состава слова; • владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; • устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста. |

Результатом изучения курса должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционного курса.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционный курс реализуется с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Форма работы:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациям ФАОП НОО растет постепенно: 1 класс с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия занятие 40 минут.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
- 3.развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.

4.обогатить и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

5.создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

6. развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками,

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

1. подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммунибельности, готовности к обучению.

2. постановка звука

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

3. автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

4. дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Эффективность программы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Содержание логопедической программы:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии,

обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики..

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упорочению связей звук-буква пройденных в классе).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

1 класс (первый год обучения)

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Звук и буква | Развитие мелкой моторики |
|------|--|--|---|--|
| 1-2 | Диагностика. | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. | - | - |
| 3-4. | «Это — я», | Формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч. Ознакомление со строением речевого аппарата. | Формирование представления о речевых и неречевых звуках | Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Расту большой» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Массаж |

| | | | | |
|------|-------------|--|---|--|
| | | | | поверхностей ладоней мячиками – ёжиками Штриховка |
| 5-6. | «Моя семья» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). | Формирование представления о звуках речи. | Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Расту большой» |
| | | Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук и буква А. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками Штриховка |
| 7-8. | «Школа» | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. характеристика звука О. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. | Звук и буква О. | Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая игра «Дружба». |
| | | Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук и буква У. | |
| 9. | «Осень» | Расширение и активизация | Звук и буква | Развитие |

| | | | | |
|--------|------------------|---|-----------------|---|
| | | <p>словарного запаса по теме «Осень».</p> <p>Образование мн. числа существительных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Акустико-артикуляционная характеристика звука И.</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | И. | <p>речевого дыхания:</p> <p>«Вдыхаем аромат леса»</p> <p>«Ветерок качает листок».</p> <p>«Дождик»</p> <p>Су-джок, п/г «Вышел дождик на прогулку»</p> |
| 10-11. | «Овощи и фрукты» | <p>Закрепление обобщающих понятий «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Обогащение словаря дифференциация понятий «овощи» - «фрукты».</p> <p>Образование мн. числа существительных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука Ы. Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание букв.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Звук и буква Ы. | <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Спрячь абрикос за щёчку», «Вкусная груша».</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>Пальчиковые игры «Капуста»,</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------|--|------------------------|--|
| | | <p>Знакомство со звуком и буквой Э. Произношение звука правильно и длительно. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «Э» из начала слова. Формирование графических навыков и умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Звук и буква Э. | «Фруктовая ладошка». |
| 12. | «Домашние животные» | <p>Активизация и закрепление лексического материала по теме. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ПОД. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок.</p> <p>Пропевание гласных звуков в различной последовательности.</p> <p>Выделение звуков в начале, в середине, конце слова.</p> <p>Закрепление зрительного образа изучаемых букв.</p> <p>Развитие графических навыков.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Гласные звуки и буквы. | <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Мычит корова на лугу»</p> <p>«Жеребёнок Фырка фыркает» .</p> <p>«Кошка и котёнок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котята»</p> <p>Штриховка</p> |
| 13. | «Дикие животные» | <p>Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные».</p> <p>Расширение и закрепление словаря действий. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок.</p> | Звуки М-Мь и буква М. | <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>«Голоса животных»</p> <p>«Любопытны</p> |

| | | | | |
|--------|-----------|---|-----------------------|--|
| | | <p>Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД.</p> <p>Чёткое произнесение и характеристика звуков М - Мь.</p> <p>Знакомство с понятием «согласный звук».</p> <p>Выделение звуков М -Мь из слова. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | | <p>й ёжик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белочка»</p> <p>Штриховка</p> |
| 14-15. | «Зима» | <p>Обобщение и систематизация знаний детей о зиме.</p> <p>Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков Н-Нь .Формирование умения выделять конечный и начальный звуки Н-Нь. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Конструирование и печатание буквы Н.</p> | Звуки Н-Нь и буква Н. | <p>Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения).</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Погреем пальчики»</p> <p>«Вьюга»</p> <p>П/Г «Снежок»</p> <p>«Мы во двор пошли»</p> |
| | | <p>Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой П, чтение слоговых таблиц. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Звуки П-Пь и буква П. | |
| 16. | « Одежда» | <p>Активизация и закрепление лексического материала по теме. Образование мн. числа существительных.</p> | Звуки Б-Бь и буква Б. | <p>Развитие артикуляционной моторики (общие</p> |

| | | | | |
|-----|----------|--|-----------------------|--|
| | | <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь, закрепление их правильного произношения.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | | <p>артикуляционные упражнения).</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>«Стираем бельё»,</p> <p>«Отжимаем бельё»,</p> <p>«Гладим бельё»</p> |
| 17. | «Обувь» | <p>Формирование понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Подбор глаголов к существительным.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков В-Вь .Формирование умения выделять конечный и начальный звуки В-Вь.</p> <p>Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [в]. Конструирование и печатание буквы В.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Звуки В-Вь и буква В. | <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> |
| 18. | «Посуда» | <p>Формирование понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребление предлогов В, НА.</p> <p>Знакомство с буквой Т, чтение слоговых таблиц.</p> | Звуки Т-ТЬ и буква Т. | <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Каша кипит»</p> <p>«Пьём сок через</p> |

| | | | | |
|-----|-----------|---|-----------------------|--|
| | | <p>Дифференциация звуков. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | | <p>трубочку»</p> <p>«Кипит чайник»</p> <p>П/Г «Посуду покупали»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Су-джок</p> |
| 19. | Продукты. | <p>Формирование понимания обобщающего значения слов. Активизация словаря по теме. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений глагол + существительное</p> <p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков, закрепление их правильного произношения. Печатание слогов в тетради.</p> <p>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Звуки Д-Дь и буква Д. | <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Пьём сок через трубочку»</p> <p>«Кипит чайник»</p> <p>П/Г «Посуду покупали»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Су-джок</p> |
| 20. | « Мебель» | <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей.</p> <p>Закрепление обобщающего значения «Мебель».</p> <p>Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом.</p> <p>Составление фраз с предлогами НА, В, ЗА, ПОД по схеме. Употребление числительных «Один», «много» с существительными.</p> <p>Составление предложений глагол + существительное</p> <p>Знакомство с буквой Г, чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> | Звуки Г-Гь и буква Г. | <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Подуем на...»</p> <p>«Часики».</p> <p>п/г «Эту мебель мы купили»</p> <p>Су-джок</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Кинезиологические</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--|-----------------------|---|
| | | Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. | | упражнения |
| 21. | «Бытовая техника» | Расширение знаний и активизация словарного запаса по теме. Расширение и закрепление словаря действий. Составление предложений глагол + существительное Ознакомление с артикуляцией звуков К-Къ .Формирование умения выделять конечный и начальный звуки. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [к]. Конструирование и печатание буквы К. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звуки К-Къ и буква К. | Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Кинезиологические упражнения |
| 22. | «Профессии Инструменты» | Расширение знаний и активизация словарного запаса по теме. Расширение и закрепление словаря действий. Оформление речевого высказывания. Простое нераспространённое предложение. Познакомить со звуками [ф-ф'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звуки Ф-Фь и буква Ф. | Кинезиологические упражнения Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: |
| 23. | Наш город Наша страна | Расширение знаний и активизация словарного запаса по теме. Расширение и | Звуки Х-Хь и буква Х. | Кинезиологические упражнения |

| | | | | |
|-----|-------------|---|-----------------------|--|
| | | <p>закрепление словаря действий. Оформление речевого высказывания. Простое нераспространённое предложение. Познакомить со звуками [х-х'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | | <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания:</p> |
| 24. | «Транспорт» | <p>Закрепление знаний детей о транспорте, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Оформление речевого высказывания. Простое нераспространённое предложение. познакомить со звуками [с-с'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Звуки С-Съ и буква С. | <p>Кинезиологические упражнения Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Пароход гудит». «Самолёт» п/г «По реке плывёт кораблик» Су-джок Игры с прищепками</p> |
| 25. | «Весна» | <p>Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе. Образование уменьшительно-ласкательной формы</p> | Звуки З-Зь и буква З. | <p>Кинезиологические упражнения Развитие артикуляционной моторики.</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|-----------------|---|
| | | <p>существительных. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Расширение глагольного словаря. Оформление речевого высказывания. Простое распространённое предложение. Познакомить со звуками [з-з'] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | | <p>Развитие дыхания: «Цветы» П/Г «Весна» Су-джок Игры с прищепками</p> |
| 26. | Космос | <p>Расширение знаний и активизация словарного запаса по теме. Познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.</p> | Звук и буква Ц. | <p>Кинезиологические упражнения Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания</p> |
| 27-28. | «Мир животных» (животные жарких и холодных стран) | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Оформление речевого высказывания. Простое распространённое предложение. Познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику</p> | Звук и буква Ш. | <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Змея шипит»</p> |

| | | | | |
|-----|------------|---|--------------------|--|
| | | звучу и соотносить его с символом Коррекция звукосвязности по индивидуальному плану. | | |
| 29. | «Мир птиц» | Закрепление представлений о птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Использование предлогов НА, В, ПОД. Оформление речевого высказывания. Простое распространённое предложение. Познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом. Коррекция звукосвязности по индивидуальному плану. | Звук и буква Ж. | Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Аист», «Гуси летят», «Гуси шипят» Кинезиологические упражнения П/Г «Я зимой кормлю всех птиц» Штриховка Су-джок Игры с прищепками |
| 30. | Насекомые | Накопление и активизация словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Расширение глагольного словаря. Развитие коммуникативной функции речи. Познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом. Коррекция звукосвязности по индивидуальному плану. | Звук и буква Щ. | Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. |
| 31. | Рыбы | Накопление и активизация | Звук и буква | Общие |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|----------------------------|--|
| | | словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Расширение глагольного словаря. Развитие коммуникативной функции речи. Познакомить со звуком [ч'] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Ч. | артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. |
| 32. | Лето | Уточнение и расширение представлений о летних изменениях в живой и неживой природе. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Расширение глагольного словаря. Развитие коммуникативной функции речи. Обобщить полученные знания, умения и навыки развивать фонематические процессы | Повторение изученных букв. | Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. |
| 33. | Обследование речи | Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития. | - | - |

1* класс

(второй год обучения)

| № | Тема занятия | |
|------|---|---------------------------------------|
| 1-2. | Обследование речи. | |
| 3. | Слово. Предложение. Списывание слов, предложений. Заглавная буква | «Фрукты». Образование существительных |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>в начале, точка конце предложения. Пробел между словами. Знак переноса. Схема предложения.</p> | <p>множественного числа (упражнение «Назови правильно»).</p> <p>Согласование прилагательных с существительным (упражнение «Назови форму и цвет фрукта»).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина»).</p> <p>Употребление предлога на.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопрос словами да или нет.</p> |
| 4. | <p>Слово. Предложение. Списывание слов, предложений. Заглавная буква в начале, точка конце предложения. Пробел между словами. Знак переноса.</p> | <p>«Фрукты и овощи».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Нарисуй маленький фрукт»).</p> <p>Образование относительных прилагательных (Игры «Какой сок? Какое варенье?», «Поварёнок»).</p> <p>Употребление предлога на.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопрос словами да или нет.</p> |
| 5. | <p>Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов. Слово-предмет, слово-действие, слово-признак.</p> | <p>«Фрукты и овощи».</p> <p>Образование существительных множественного числа (упражнение «Назови правильно»).</p> <p>Согласование прилагательных с существительным (упражнение «Назови форму и цвет овоща»).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина»).</p> <p>Употребление предлога на.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопрос «что?»</p> |
| 6. | <p>Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов (простые случаи, без стечения согласных).</p> | <p>«Фрукты и овощи».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Нарисуй маленький овощ»).</p> <p>Образование относительных прилагательных (Игры «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?»),</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>«Поварёнок»).</p> <p>Употребление существительных в В.п. (Упражнение «Что купила белочка в магазине»)</p> <p>Употребление предлога <i>на</i>.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопрос «что?»</p> |
| 7. | <p>Дифференциация понятий «звук» - «буква»</p> <p>Звуки речи. Выделение первого звука в слове. Определение места звука в слове.</p> | <p>«Дикие и домашние животные».</p> <p>Употребление относительных прилагательных: <i>чей, чья, чьи?</i></p> <p>Подбор антонимов (Упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Употребление предлога <i>в</i>.</p> <p>Подбор прилагательных: <i>какая</i> лиса?</p> <p>Узнавание животных по их описанию.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопрос «кто?»</p> |
| 8. | <p>Дифференциация понятий «звук» - «буква»</p> <p>Звуки речи. Выделение первого звука в слове. Определение места звука в слове.</p> | <p>«Дикие и домашние животные».</p> <p>Образование относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Закончи предложения нужными словами»).</p> <p>Употребление предлога <i>в</i>.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопрос «кто?»</p> |
| 9. | <p>Звуковой анализ и синтез слов. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> | <p>«Осень. Деревья».</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Сравни»).</p> <p>Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»)</p> <p>Употребление предлогов <i>на, в</i>.</p> <p>Понимание слов <i>«высокий», «низкий»</i>.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопрос «когда?»</p> |
| 10. | <p>Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Гласные первого ряда.</p> | <p>«Осень. Деревья».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Употребление существительных в В.п. (упражнение «Оденем Таню»).</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Употребление предлогов <i>на, в</i>. Понимание слов «<i>высокий</i>», «<i>низкий</i>». Развитие умения отвечать на вопрос «когда?»»</p> |
| 11. | Дифференциация гласных первого ряда. | <p>«Ягоды». Согласование прилагательных с существительным (упражнение «Назови цвет ягоды»).</p> <p>Подбор антонимов (Упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Употребление предлога <i>в</i>. Понимание слов «<i>один</i>», «<i>мало</i>», «<i>много</i>». Развитие умения отвечать на вопрос «где?»»</p> |
| 12. | Дифференциация гласных первого ряда. | <p>«Ягоды». Образование относительных прилагательных (Игры «Какой сок? Какое варенье?», «Из чего — какой?»).</p> <p>Употребление существительных в В.п. (упражнение «Что склевал воробей?»).</p> <p>Употребление предлога <i>в</i>. Понимание слов «<i>один</i>», «<i>мало</i>», «<i>много</i>». Развитие умения отвечать на вопрос «где?»»</p> |
| 13. | Гласные второго ряда. | <p>«Грибы». Согласование притяжательных местоимений «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>моё</i>», «<i>мои</i>» с существительным (игра «Жадина»).</p> <p>Употребление многозначных слов. Употребление предлогов <i>на - в</i>. Понимание слов «<i>один</i>», «<i>мало</i>», «<i>много</i>». Развитие умения отвечать на социально значимый вопросы «Как тебя зовут?»»</p> |
| 14. | Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | <p>«Грибы». Подбор антонимов (Упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Образование существительных множественного числа (упражнение «Назови правильно»).</p> <p>Употребление предлогов <i>на - в</i>. Понимание слов «<i>один</i>», «<i>мало</i>»,</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>«Много». Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы: «Сколько тебе лет?»</p> |
| 15. | Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | <p>«Человек». Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»); Подбор слов-действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»); Употребление существительных в Т.п. (упражнение «Что для чего?»); Употребление предлога <i>под</i>. Составление предложений про себя.</p> |
| 16. | Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. | <p>«Человек». Образование существительных множественного числа (упражнение «Один — много»); Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»); Употребление существительных в Р.п. (упражнение «Помоги художнику»); Употребление предлога <i>под</i>. Составление предложений про себя.</p> |
| 17. | Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. | <p>«Школа. Школьные принадлежности». Употребление существительных в Р.п. (упражнение «Что для Тани и Вани»); Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина»); Подбор слов-действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»); Употребление предлога <i>под</i>. Понимание слов «широкий», «узкий». Составление простых предложений из слов. Составление слов из слогов.</p> |
| 18. | Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. | <p>«Школа. Школьные принадлежности». Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»); Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>— какой?»).</p> <p>Употребление существительных в Р.п. (упражнение «Что без чего?»).</p> <p>Употребление предлога <i>под</i>. Понимание слов «<i>широкий</i>», «<i>узкий</i>».</p> <p>Составление простых предложений из слов.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> |
| 19. | <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.</p> | <p>«Зима».</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Употребление существительных в В.п. (упражнение «Оденем Таню»).</p> <p>Употребление предлога <i>под</i>.</p> <p>Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей <i>не</i>.</p> <p>Составление простых предложений из слов.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> |
| 20. | <p>Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях.</p> | <p>«Зима».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?»).</p> <p>Употребление предлогов <i>на – в – под</i>.</p> <p>Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей <i>не</i>.</p> <p>Составление простых предложений из слов.</p> |
| 21. | <p>Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях.</p> | <p>«Зимующие птицы».</p> <p>Подбор слов-действий (упражнение «Кто как голос подает?»).</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Употребление предлогов <i>на – в – под</i>.</p> <p>Понимание утвердительного и отрицательного приказаний,</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | отличающихся частицей <i>не</i> . Составление распространённых предложений из слов. |
| 22. | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях. | «Зимующие птицы». Образование притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи перья?»). Подбор слов-действий (упражнение «Подбери слова») Употребление предлога <i>за</i> . Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей <i>не</i> . Составление распространённых предложений из слов. |
| 23. | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях. | «Посуда». Употребление многозначных слов. Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот») Употребление существительных в В.п. (упражнение «Поможем маме») Употребление предлога <i>за</i> . Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием <i>-и, -ы</i> в форме И.п. мн.ч. Составление распространённых предложений из слов. |
| 24. | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях. | «Посуда». Употребление существительных в В.п. и Р.п. (упражнение «Закончи предложение») Согласование притяжательных местоимений <i>«мой», «моя», «моё», «мои»</i> с существительным (игра «Жадина») Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково») Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?») Употребление предлога <i>за</i> . Понимание единственного и |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Составление распространённых предложений из слов. Осознанное чтение слов и предложений.</p> |
| 25. | <p>Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях.</p> | <p>«Продукты питания». Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина») Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего — какой?») Употребление предлога за. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Составление из слов предложений с предлогами. Осознанное чтение слов и предложений.</p> |
| 26. | <p>Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях.</p> | <p>«Продукты питания». Подбор слов-действий (упражнение «Подбери, называй, запоминай») Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот») Употребление предлога за. Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –и, –ы в форме И.п. мн.ч. Составление из слов предложений с предлогами. Осознанное чтение слов и предложений.</p> |
| 27. | <p>Дифференциация [р-л] в устной и письменной речи в слогах, в словах, в предложениях.</p> | <p>«Одежда». Образование притяжательных прилагательных (упражнение «Поможем Тане и Ване одеться») Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительным (игра «Жадина») Образование относительных прилагательных (упражнение «Из чего</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>— какой?»).</p> <p>Употребление предлогов на – в – под – за.</p> <p>Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч.</p> <p>Составление из слов предложений с предлогами.</p> <p>Осознанное чтение слов и предложений</p> |
| 28. | Повторение. Дифференциация согласных. | <p>«Одежда».</p> <p>Подбор слов-действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Нарисуй маленький предмет одежды»).</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Употребление предлогов на – в – под – за.</p> <p>Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч.</p> <p>Составление из слов предложений с предлогами.</p> <p>Алгоритм списывания. Списывание слов и предложений с печатного образца.</p> |
| 29. | Закрепление предлогов. Составление предложений с предлогами. | <p>«Весна».</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Сравни»).</p> <p>Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»)</p> <p>Употребление предлогов на – в – под – за.</p> <p>Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч.</p> <p>Составление из слов предложений с предлогами.</p> <p>Алгоритм списывания. Списывание</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | слов и предложений с письменного образца. |
| 30. | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | <p>«Весна».</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Употребление предлогов <i>на – в – под – за</i>.</p> <p>Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч.</p> <p>Заучивание простых стихов.</p> <p>Алгоритм списывания. Списывание слов и предложений с печатного и письменного образца.</p> |
| 31. | Обучение последовательному пересказу по опорным словам. | <p>«Перелётные птицы».</p> <p>Подбор антонимов (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Подбор слов-признаков и слов-действий (Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (упражнение «Рассмотри и назови»).</p> <p>Употребление предлогов <i>на – в – под – за</i>.</p> <p>Понимание единственного и множественного числа существительных с окончанием –а, -я в форме И.п. мн.ч.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> |
| 32-33. | Обследование речи. | |

2 класс

| | |
|----------------------------|------------------|
| Тема | Количество часов |
| Диагностика | 2 часа |
| Предложение и слово | 3 часа |

| | |
|---|----------------|
| Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 1 |
| Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов | 1 |
| Слогообразующая роль гласного. Ударение. | 2 часа |
| Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 2 |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | 6 часов |
| Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 2 |
| Разделительный мягкий знак. | 1 |
| Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. | 8 |
| Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | 2 |
| Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. | 2 |
| Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | 2 |
| Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | 2 |
| Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства. | 6 часов |
| Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. | 2 |

| | |
|--|----------------|
| Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. | 2 |
| Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. | 2 |
| Предлоги | 5 часов |
| Предлоги: от, к, до. | 1 |
| Предлоги: за, из-за. | 1 |
| Предлоги: через, сквозь, между | 1 |
| Предлоги: про, о, об (обо) | 1 |
| Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. | 1 |
| Диагностика | 2 часа |
| Всего: | 34 часа |

3 класс
(1 час в неделю, 34 часа)

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Диагностика | 2 часа |
| Предложение и слово | 1 час |
| Речь и предложение. Предложение и слово. | 1 |
| Слоговой анализ и синтез слова | 2 часа |
| Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 1 |
| Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 1 |
| Звуки и буквы | 3 часа |
| Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 2 |
| Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. | 2 часа |
| Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 1 |
| Обозначение мягкости с помощью гласных. | 4 часа |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. | 1 |
| Глухие и звонкие согласные. | 2 часа |
| Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. | 2 |
| Предложения | 3 часа |
| Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |
| Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |
| Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |
| Морфологический состав слова | 5 часов |
| Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 2 |
| Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 1 |
| Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. | 1 |
| Безударный гласный | 2 часа |
| Безударные гласные в корне. | 1 |
| Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 1 |
| Предлоги и приставки | 2 часа |
| Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | 1 |
| Связная речь | 5 часов |
| Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |
| Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | 1 |
| Пересказ по вопросам. | 1 |
| Диагностика | 2 часа |
| Всего: | 34 часа |

4 класс
(1 час в неделю, 34 часа)

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Диагностика | 2 часа |
| Состав слова | 4 часа |
| Состав слова. Корень как главная часть слова. | 1 |
| Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных. | 1 |
| Приставки пространственного и временного значения. | 1 |
| Окончания. | 1 |
| Безударные гласные | 1 час |
| Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Согласные звуки и буквы | 2 часа |
| Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 |
| Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| Словосочетания и предложения | 2 часа |
| Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
| Согласование | 2 часа |
| Согласование слов в числе. | 1 |
| Согласование слов в роде. | 1 |
| Словоизменение прилагательных | 2 часа |
| Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 1 |
| Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| Словоизменение глаголов | 2 часа |
| Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 1 |
| Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| Предлоги и приставки | 2 часа |
| Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |
| Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| Управление. Словоизменение имён существительных по падежам | 7 часов |
| Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | 1 |
| Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| Части речи | 2 часа |
| Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | 1 |
| Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 1 |
| Связь слов в словосочетаниях и предложениях | 2 часа |
| Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 1 |
| Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| Связная речь | 4 часа |
| Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Составление рассказа по его началу. | 1 |
| Диагностика | 2 часа |
| Всего: | 34 часа |

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями, специалистами и ПШк

Позволяет обеспечить непрерывность специального сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- логопедическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

Формы и методы консультативной работы: беседа, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Соблюдаются принципы анонимности, доброжелательности и безоценочного отношения.

Работа с родителями начинается с момента зачисления ребёнка на занятия к учителю-логопеду и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планирование результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

Цель: добиться тесного взаимодействия с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с учащимися посредством многообразных форм совместной работы.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.
2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.
3. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.
4. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.
5. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.
6. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий.

Информационно-просветительская работа

Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями процесса обучения и воспитания учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | Участие в работе семинаров, тренингов по вопросам обучения и воспитания детей с РАС | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед |

Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службы сопровождения, в которые входит: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей этой группы является сбор информации, изучение проблем ребёнка, выбор форм и

методов работы по преодолению трудностей у обучающегося, отбор содержания обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ.

Взаимодействие может осуществляться в совместной разработке коррекционных программ, обсуждении результатов диагностики, проведение интегрированных занятий и участие в совместных с другими специалистами мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя: мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски для межполушарного взаимодействия, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.).

Информационное обеспечение Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Довбня С., Морозова Т. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова— СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
7. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
8. Загумённая О.В. Я учусь пересказывать. Методическое пособие // Аутизм и нарушения развития. № 1 (40). 2013.
9. Зегебарт Г.М. Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. М.: Генезис, 2021г.
10. Коняхина Н. Занятия Коняхиной // ВКонтакте (vk.com)
11. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: Владос, 2001.
12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - М.: Просвещение, 1989.
13. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
14. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007.
15. Суцевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. М.: Сфера, 2021 г.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 1-4 ч. М.: Гном и Д, 2007 г.

3.3. Список литературы:

1. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
6. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
8. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: ГНОМ и Д, 2006
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
11. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.