

Министерство образования Тверской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
ГКОУ «Тверская школа №4»

Принято
педагогическим советом
ГКОУ «Тверская школа №4»
«30» августа 2024г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
А.И.Бурундукова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ОВЗ и инвалидностью**

Школьный кружок «Юный журналист»

на 2024/ 2025 учебный год

Составитель:

Гаак О.Ю.,
воспитатель.

г. Тверь

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Юный журналист» для обучающихся с ОВЗ	
1.2. Система оценки достижения планируемых результатов... ..	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Юный журналист» для обучающихся с ОВЗ.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Тематическое планирование.....	

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Юный журналист» реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учитывает все компоненты ФГОС (предметные, метапредметные, личностные). Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов — 68 (2 часа в неделю).

Направленность РП «Юный журналист» - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ «Тверская школа №4», развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы. Деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей подростков, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей, а также возможность самоутвердиться, самореализоваться, быть значимым в данной школе.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри ГКОУ «Тверская школа №4». Участие подростков с ограниченными возможностями здоровья в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к обучению новому и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса у воспитанников как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Необходимо одновременно помогать обучающимся ГКОУ «Тверская школа №4» в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о себе, о своём социальном окружении. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа сможет привлечь внимание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к различным социальным проблемам.

Новизна РП «Юный журналист» заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в журналистике.

Педагогическая целесообразность. Программа «Юный журналист» целесообразна для детей с ограниченными возможностями здоровья для адаптации их в социум, способствует совершенствованию умения воспитанников свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных компонентов.

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности школьной газеты. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает обучающихся ГКОУ «Тверская школа №4» в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в кружке «Юный журналист» дети учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, что важно в условиях ограниченного общения воспитанников школы-интернат.

Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры воспитанников.

Цель программы: Создать в образовательном пространстве ГКОУ «Тверская школа №4» условия для формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей воспитанников посредством издания школьной газеты.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить воспитанников с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
- Формировать у воспитанников первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Формировать умения давать самооценку результатам своего труда.
- Обучить первоначальным навыкам работы в программе MS Word в процессе создания школьной газеты.

2. Развивающие:

- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие коммуникативных способностей.

3. Воспитательные:

- Воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.
- Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Отличительная особенность данной РП заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающиеся получает одновременно с практикой и практических занятий в планировании достаточно много, что является наиболее продуктивным и целесообразным для формирования самостоятельных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ «Тверская школа №4».

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Юный журналист» 10-18 лет.

1. Целевой раздел

1.1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей адаптированной программы «Юный журналист» для обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты освоения обучающимися РП «Юный журналист»:

1) **предметные результаты**, которые отражают опыт обучающихся в журналистской деятельности:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией, в процессе чтения соответствующих возрасту научно- познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданий редакции как индивидуально, так и согласованно;
- научатся распределять работу между участниками проекта в составе группы юнкоров;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2) **личностные результаты** освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «STORIES»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете «STORIES» материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев).

Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого обучающегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого обучающегося (застенчивый работает больше в группе и выполняет практическую работу по верстке материалов, рассеянный – в режиме четкого алгоритма действий, чаще выполняет задания практического характера, например, проведение опроса, работа с макетированием, подбор шрифта и т.д.)

Ожидаемый результат:

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «STORIES» (1 раз в месяц) и спецвыпусков газеты, посвященных одной выбранной теме (по мере поступления важной оперативной информации или на тему важного события в стране), а также участие в конкурсах для юных журналистов.

Реализация программы кружка «Юный журналист» позволит: формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Для успешной реализации программы «Юный журналист» ***выработаны следующие параметры и критерии оценки предметных и личностных результатов*** деятельности учащихся:

- желание получать новую информацию, общаться;
- наличие знаний и умений в практической деятельности для создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- понимание основных функций юного журналиста;
- умение работать с источниками информации и текстом, знание основных простых принципов психологических приемов общения;
- понимание функций журналистского текста (доступность для восприятия, конкретность, эстетичность, отличие художественных, научных и публицистических текстов, стилистическое единство элементов, употребление в речи данной терминологии входит в обязательный минимум, главное – их понимание);
- умение работать со словарями (орфографический, толковый, фразеологический, словарь синонимов и антонимов);
- знание композиционного построения журналистского произведения (основные признаки композиции, сюжет, соразмерность составных частей, подчиненность второстепенного главному);
- знание основных информационных жанров (заметка, репортаж, интервью, блиц опрос) и навыки умения работы в них.

На основе данных параметров и критерии оценки определим достаточный и минимальный уровень освоения предметных и личностных результатов.

Достаточный уровень освоения предметных и личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- особенности профессии журналиста, его права, обязанности, иметь представление о журналистской этике;
- виды информации, методы сбора (наблюдение, работа с документами, интервью, беседа, анкетирование);
- функции журналистики;

- структуру текста (заголовок, смысловые части);
- основные малые жанры художественной литературы (стихотворение, рассказ);
- основные жанры публицистики (заметка, репортаж, статья, блиц опрос, интервью, обзор);

- общие правила оформления статьи в школьной газете;
- общие правила набора текста.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать источники информации;
- работать с разными видами словарей;
- находить источники интересной информации, работать с документами;
- набирать текст на компьютере, составлять небольшие по объему публикации на основе собранной информации;
- составлять анкеты для интервью;
- создавать собственный текст в одном жанре художественной литературы или публицистики;
- корректировать собственный текст;
- анализировать собственную практическую журналистскую деятельность.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения журналистики, детской прессы;
- процесс изготовления школьной газеты;
- понятие макета;
- основные понятия верстки.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста;
- фотографировать, обрабатывать фотографии;
- создавать макет и делать компьютерную верстку газеты;
- проявлять инициативу при принятии совместных решений.

Для диагностики результативности и качества освоения программы «Юный журналист» можно использовать следующую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной дополнительной образовательной программы. В конце первого полугодия и в конце учебного года на каждого обучающегося составляется лист отслеживания результатов. Результаты вносятся в данный лист на основе анализа участия каждого обучающегося в создании школьной газеты: подготовленный для публикации газеты обучающимися собственный материал.

Для оценки сформированности предметных результатов можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — обучающийся не имеет знаний, не понимает смысла действия, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — отдельные фрагментарные знания, смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию педагога;

2 балла — значительные пробелы в знаниях, преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла — знания в рамках диапазона поставленных перед учащимся задач, способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — знания на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — систематизированные знания, самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Предметные результаты обучающихся во внеурочной деятельности
на кружке «Юный журналист» (индивидуально на каждого обучающегося)**

Предметные результаты по кружку «Юный журналист»	Результаты первого полугодия	Конец учебного года
ЗНАНИЯ		
Знать об особенностях профессии журналист		
Уровень освоения		
Знать о правах и обязанностях журналиста		
Уровень освоения		
Знать о видах информации		
Уровень освоения		
Знать о методах сбора информации		
Уровень освоения		
Знать о функциях журналистики		
Уровень освоения		
Знать информационные жанры публицистики		
Уровень освоения		
Знать аналитические жанры публицистики		
Уровень освоения		
Знать документально-художественные жанры публицистики		
Уровень освоения		
Знать структурные компоненты текста		
Уровень освоения		
Знать правила оформления газетной статьи		
Уровень освоения		
Знать структуру школьной газеты		
Уровень освоения		

Знать общие правила набора текста на ПК		
Уровень освоения		
УМЕНИЯ		
Анализировать источники информации		
Уровень освоения		
Находить источники информации		
Уровень освоения		
Уметь работать с разными словарями		
Уровень освоения		
Составлять анкету для интервью		
Уровень освоения		
Уметь брать интервью, проводить блиц опрос		
Уровень освоения		
Уметь составлять устное сообщение		
Уровень освоения		
Уметь писать свою работу в одном из жанрах публицистики		
Уровень освоения		
Уметь редактировать собственный текст		
Уровень освоения		
Уметь работать с фотоаппаратом, видеокамерой		
Уровень освоения		
Уметь печатать тексты		
Уровень освоения		
Уметь иллюстрировать свой текст		
Уровень освоения		
Уметь создавать макет газеты		
Уровень освоения		
Уметь оформлять свой текст, сообщение в верстке газеты		
Уровень освоения		
ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Юный журналист» для обучающихся с ОВЗ.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов—68 (2 часа в неделю).

Журналистика как вид деятельности. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Определение понятия «Журналистика». Назначение и смысл журналистской деятельности. Общественное значение журналистики.

Журналистика как профессия. Описание профессии журналиста. Плюсы и минусы профессии журналист. Сложности, трудности, парадоксы профессии журналист. Судьба знаменитых журналистов (просмотр видео). Профессионально-нравственные представления и качества журналиста. Дать собственную оценку позициям журналиста (по видео материалам). Основные принципы журналистской этики. Составить «кодекс чести» журналиста. Основные технологические этапы в подготовке и выпуске газеты. Экскурсия (видеоматериал) в редакцию газеты «Моя Эжва», встреча с журналистом.

Функции журналистики. Положения информационной функции журналистики. Просмотр программ «Вести», «Сегодня» анализ с точки зрения информационной функции. Положения коммуникативной функции журналистики. Формула построения коммуникации. План анализа текста с точки зрения реализации им коммуникативной функции. Положения культурно-образовательной функции. Анализ детских и подростковых передач с точки зрения культурно-образовательной функции. Положения рекреативной функции. Развлекательные телепередачи («Поле чудес» и др.) анализ с точки зрения рекреативной функции. Факт как основа журналистского произведения. Точность и достоверность. Оценка журналистского произведения (по материалам газет, журналов) с точки зрения достоверности и точности фактов.

Требования к журналисту. Требования к журналисту компетентность, объективность; соблюдение профессиональных этических норм; глубокое знание в области литературы, философии. Владение литературным языком. Практическая работа: Журналистское расследование.

Введение в историю журналистики. Газетно-журнальный мир. Журналистика и литература. Этимологический «круглый стол». Воспитанники готовят этимологические справки о словах «газета» и «журнал». Этапы возникновения журналистики. Период пражурналистики. Появление предпосылок для создания первых газет. Появление в Европе и России первых печатных газет. Расцвет журналистики. Просмотр видеоматериалов по теме изготовление «древних газет». Понятие «детская журналистика». Особенности периодических изданий для детей и подростков. Первые детские издания Европы и России. Краткая характеристика. Пионерские газеты и журналы. Современные детские СМИ. Практика. Анализ детских газет и журналов. Их особенности. Особенности современных детско-юношеских изданий: информационные, информационно-развлекательные, литературно-художественные, экологические. Дайджест в детских СМИ. Понятие дайджеста. Как его составить. Газетофилия. Что собирают газетофилы?

Литературный обзор «Путешествие в Страну Малой Информации (СМИ)»: выбрать подростковое издание и рассказать о его особенности. Составление дайджеста.

Жанры журналистики. Специфика и особенности информационных жанров журналистики. Практическая работа: определение видов информационных жанров. Специфика и особенности аналитических жанров журналистики. Практическая работа: определение видов аналитических жанров. Специфика и особенности документально-художественных жанров в журналистики. Практическая работа: определение видов документально-художественных жанров. Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Виды заметок. Приемы привлечения внимания читателей. Написание заметок, анализ и корректировка текстов. Выбор темы репортажа (фоторепортажа). Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей. Виды репортажей. Создание текстов в жанре репортажа. Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью. Виды интервью. Работа в жанре интервью, анализ текстов. Отличительные особенности блиц-опроса от интервью. Оформление результатов блиц-опроса. Техника опроса. Виды вопросов. Работа в жанре блиц- опроса, анализ готового блиц-опроса. Виды обзоров как аналитического жанра журналистики. Правила написания жанра. Анализ готовых текстов с точки зрения видов обзора. Работа в жанре обзора. Роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Работа в жанре статья, анализ текстов. Особенности литературного жанра в журналистике. Литературные приемы. Создание «Литературной страницы», ее особенности.

Школьной пресс-центр. Процесс создания газетного номера. Просмотр видеоматериала «Газета с нуля». Анализ процесса создание газеты. Структура школьной газеты: название, содержание, модель газеты, стиль, рубрики. Работа с газетами: определение структурных компонентов. Содержание газеты в зависимости от тематики, особенности газетного стиля, газетный дизайн. Работа с газетами: определение тематик статей, газетного стиля и дизайна. Виды школьных газет: газета-молния, газета-приложения, боевой листок, «живая газета», пресс-бюллетень, обменный номер. Практика. Определение видов школьных газет на примерах. Источники информации для школьной газеты. Работа с газетами: определение источников информации статей в газете. Художественно-техническое оформление газеты. Технология. Электронная версия оформление газеты.

Информация для школьной газеты. Понятие «информация». Типы информации. Мастер-новость «Час важных сообщений». Написание заметок о значимых событиях в жизни школы. Методы получения информации: изучение документов, наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, работа с базами данных в Интернете. Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов беседы, опроса для пресс-конференции. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план. Круглый стол «Диалог». Структура журналистского текста: заголовок, подзаголовок, лидирующий абзац, основная часть, дополнительные материалы. Определение структурных компонентов журналистского текста в газетах. Электронная версия журналистского текста.

Языковые средства речи. Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия. Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика. Анализ собственной речи на примере рассказа о каком-либо событии.

Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи. Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок.

Проектирование школьной газеты. Структурные компоненты оформления статьи. «Скелет» правильной статьи: самостоятельное оформление своей статьи для школьной газеты. Оформление школьной газеты: основные понятия и правила. Создание тематических коллажей с различными рубриками. Особенности оформления иллюстраций в статье (газете). Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления статьи (газеты).

Оформительское дело. Основные элементы интерфейса и панели управления окна программы WORD. Практика. Работа на ПК. Шрифт. Ввод текста в WORD. Знаки препинания в текстах WORD. Расположение текста на листе. Вставка картинки в текст. Обрезка. Обтекание текстом. Объект WORD ART. Печатаение своей статьи. Верстка школьной газеты в MS WORD. Практика. Создание макета газеты в WORD, служебные элементы: логотип, колонтитул, выходные данные. Первая (витрина) и последняя страница газеты. Создание и оформление витрины и последней страницы газеты. Рекомендации (правила) для публикации статей. Самостоятельное оформление своей статьи для школьной газеты в верстке. Фотоаппарат, цифровая камера. Роль фотографии в газете. Понятия «композиция», «портрет», «пейзаж». Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Размещение фотографий в верстке школьной газеты. Цвет в газете, основы цветового оформления газет, «цветные газеты». Контраст цветов, цветовые гармонии. Моя страничка в школьной газете. Оформление дизайна газеты в цветовом решении. Типография. Способы печати газет. Назначение принтера. Принтер - как устройство для вывода текстовой или графической информации. Печать школьного номера газеты в верстке WORD на принтере.

Форма проведения занятий.

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий:

- ролевые игры;
- свободная творческая дискуссия;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет, новостных порталов, передач телевидения;
- обсуждение материалов, написание отзывов, статей и сценариев;
- подготовка статей для публикации в школьной газете и запись собственных радио и телепередач.
- подготовка декламации и правильного прочтения созданных статей и сценариев.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<i>Основы журналистики. Печатная журналистика.</i>	32
2	<i>«Основы мультимедийной журналистики». Фото- и видеосъёмка.</i>	36

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Форма организации	Количество часов
<i>Раздел I: «Основы журналистики». Печатная журналистика.</i>			
1.	Вводное занятие. Знакомство с профессией «журналист».	Беседа, игра.	1
2.	Работа над выпуском номера		1
3.	Что такое газета. Какие рубрики бывают.	Анализ печатного издания.	1
4.	Работа над выпуском номера.		1
5.	Сбор материала для публикаций. Как найти новость. Основные жанры.	Презентация.	1
6.	Работа над выпуском		1

	номера.		
7.	Выпуск №1. Анализ номера.		1
8.	Сбор информации для нового номера.		1
9.	Как писать материал и что такое «подача» материала. .	Индивидуальные творческие задания.	1
10.	Работа над выпуском номера.		1
11.	Мастерская жанров. Интервью, заметка	Презентация.	1
12.	Работа над выпуском номера.		1
13.	Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах.	1
14.	Работа над выпуском номера.		1
15.	Выпуск №2. Работа в группах.		1
16.	Сбор информации.		1
17.	Редакция газеты: один в поле воин? Концепция школьной газеты.	Дискуссия. Практическое занятие.	1
18.	Работа над выпуском		1

	номера.		
19.	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации. Заголовок.	Работа в группах.	1
20.	Работа над выпуском номера.		1
21.	Тверские СМИ.	Исследовательская работа по материалам периодических изданий	1
22.	Работа над выпуском номера.		1
23.	Выступление журналиста тверского медиапортала.	Беседа.	1
24.	Работа над выпуском номера.		1
25.	Выпуск №3. Анализ номера.		1
26.	Сбор информации. Работа с текстом.		1
27.	Изобразительно-выразительные средства и стилистические	Беседа. Презентация.	1

	фигуры.		
28.	Работа с фотографией.	Практическое занятие.	1
29.	Работа над выпуском номера.		1
30.	Репортаж и фоторепортаж	Беседа. Работа в группах.	1
31.	Работа над выпуском номера.		1
32.	Выпуск № 4. Анализ номера.		1
<i>Раздел II: «Основы мультимедийной журналистики». Фото- и видеосъемка.</i>			
33.	Вводное занятие. Мультимедийная журналистика.	Беседа. Презентация.	1
34.	Работа над выпуском видеоролика.		1
35.	Фото и видео: почему важно качественно снимать.	Беседа. Демонстрация.	1
36.	Работа над выпуском видеоролика.		1
37.	Жанры тележурналистики.	Презентация. Работа в группах.	1
38.	Работа над выпуском видеоролика.		1

39.	Композиция кадра. Планы.	Презентация.	1
40.	Работа над выпуском видеоролика.		1
41.	Человек в кадре. Выбор плана при съёмке человека. «Воздух».	Беседа. Видеопокказ.	
42.	Выпуск программы.		1
43.	Анализ выпуска. Съёмка интервью. «Говорящий фон». Съёмка стенд-ап.	Беседа. Практическая работа.	1
44.	Работа над выпуском видеоролика.		1
45.	Встреча с тележурналистом.	Беседа.	1
46.	Работа над выпуском видеоролика.		1
47.	Речевая культура. Публичное выступление.	Беседа. Работа в группах.	1
48.	Работа над выпуском видеоролика.		1
49.	Что такое новостной выпуск. Как готовят ведущих.	Беседа. Презентация.	1
50.			1
51.	Выпуск программы.	Практическая	1

		работа.	
52.	Анализ. Работа над выпуском видеоролика.		1
53.	Герои новостей. Кто они?	Презентация. Видеопоказ.	1
54.	Работа над выпуском видеоролика.		1
55.	Культура речи. Упражнения на дикцию.	Беседа. Практическая работа.	1
56.	Работа над выпуском видеоролика.		1
57.	«Юный корреспондент».	Деловая игра.	1
58.	Выпуск программы.	Практическая работа.	1
59.	Анализ выпуска. Просмотр фильма.		1
60.	Просмотр кинофильма. Журналисты в годы ВОВ.		1
61.	Работа над выпуском видеоролика.		1
62.	Экскурсия в телестудию.	Экскурсия.	1
63.	Работа над выпуском видеоролика.		1

64.	Подведение итогов.		1
	Работа над выпуском видеоролика.		1
65.	Упражнения для чёткой дикции. Встреча с журналистом.		1
66.	Работа над выпуском видеоролика.		1.
67.	Итоговый выпуск программы.	Практическая работа.	1
68.	Обобщающее занятие: Печатная и телевизионная журналистка.		1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Основная:

1. Бакшин В.В.. Основы журналистики. – М., 2009 г.
2. Голуб И.Б. Сборник упражнений по стилистике современного русского языка.
3. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета. – Волгоград. 2009 г.
4. Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005.
5. Спирина Н.А. Журналистика в школе. – Волгоград. 2013.

Дополнительная:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
2. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2015.
3. Шумилина Т. Методы сбора информации в журналистике. – М., 1983.

Список литературы для обучающихся.

Основная:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М. : Высшая школа. 2007
2. Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М.: Просвещение, 1996.
3. Никодеми Г.Б. Школа рисунка / пер. Г.Семеновй. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.

Дополнительная:

1. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 3-е изд. - М., 2015.