

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЕФЕКТОЛОГА»

4 класс

Разработана на основе Федеральной рабочей программы обучающихся с
РАС, вариант 8.2.

Составитель:
учитель-дефектолог
Герасимова И.С

Тверь, 2024-2025 г.г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».....	3
Цель и задачи курса	3
Особенности построения курса	4
Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	4
Место курса в учебном плане	5
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»	6
4 КЛАСС	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»	16
4 КЛАСС	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при РАС, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с РАС.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с РАС.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций».

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия дефектолога» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия дефектолога» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)».

4 КЛАСС

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения;

- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;

- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;
 - прием соотносительного анализа;
 - прием сопоставительного анализа;
 - прием совмещения признаков объекта;
 - прием анализирующего наблюдения;
 - прием выделения части из целого;
 - прием восполнения целого по его части;
 - прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

- прием восприятия объекта как целого;
 - прием синтезирования объекта;
 - прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;
 - прием сопоставления признаков объекта;
 - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 - прием образного сравнения;
 - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 - прием отнесения объекта к классу;
 - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 - прием определения основания для классификации;
 - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 - прием отнесения объекта к роду;
 - прием определения родо-видовых отношений;
 - прием определения отношений последовательного подчинения;
 - прием определения конкретных житейских понятий;
 - прием упорядочивания и систематизации объектов;
 - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
 - прием установления причинно-следственных зависимостей;
 - прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
 - прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
 - прием определения скрытого смысла текстов;
 - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
- Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного

материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Основные виды деятельности обучающихся с РАС перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

4 КЛАСС

Общее количество часов – 68.

Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»		
Развитие перцептивных возможностей	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь Развитие дифференцированных осязательных ощущение.	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение.
Развитие кинестетических основ движения	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции педагога.
Развитие графо-моторных функций	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов на основе учебных материалов 4 класса.
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»		
Восприятие пространственного расположения	Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно	Развитие понимания относительности пространственных

<p>объектов относительно друг друга</p>	<p>представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой.</p>	<p>отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.</p>
<p>Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)</p>	<p>Отработка умений ориентировки на плоскости</p>	<p>Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).</p>
<p>Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции</p>	<p>Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: - инверсионные речевые конструкции - конструкции с наличием обратимости выражения - конструкции пространственно-временных отношений</p>	<p>Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: - инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал? - конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше? - конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?</p>
<p>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</p>		
<p>Развитие познавательных процессов</p>	<p>Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема</p>	<p>Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка</p>

	<p>зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание. Формирование способности распределять внимание и переключать его. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.</p>	<p>дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса. Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.</p>
<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами</p>	<p>Умения выполнять учебные действия по алгоритму. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила.</p>	<p>Умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).</p>
<p>Познавательные действия по преобразованию информации</p>	<p>Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид.</p>	<p>Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика,</p>

		диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»		
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи	<p>Составление краткого изложения прослушанного текста. «Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы.</p> <p>Составление подробного изложения прослушанного текста. Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.</p> <p>Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.</p> <p>Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.</p> <p>Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика. Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.</p> <p>Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования,</p>	<p>Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.</p> <p>Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.</p> <p>Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.</p> <p>Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и</p>

	<p>морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.</p> <p>Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.</p> <p>Составление текста сочинения – рассуждения. Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.</p> <p>Составление научного теста.</p> <p>Обогащение представлений о географических особенностях родного края.</p> <p>Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом. Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.</p>	<p>животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.</p> <p>Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.</p> <p>Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь».</p> <p>Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.</p> <p>Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.</p> <p>Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России».</p> <p>Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.</p> <p>Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края».</p>
--	--	---

		<p>Обогащение представлений о географических особенностях родного края. Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.</p>
<p>«Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» (21 ч)</p>		
	<p>- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения признака объекта; прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа; прием сопоставительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием восполнения целого по его части; прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого; прием восприятия объекта как целого; прием синтезирования объекта; прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;</p> <p>- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения: прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта; прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков; прием образного сравнения; прием сравнения конкретных</p>	<p>Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое). Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения). Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием. Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи</p>

	<p>жизненных и простых учебных понятий по существенным признакам;</p> <p>- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация: прием отнесения объекта к классу; прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака); прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий); прием определения основания для классификации; прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию; прием классификации конкретных жизненных и простых учебных понятий;</p> <p>- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения: прием отнесения объекта к роду; прием определения родо-видовых отношений; прием определения отношений последовательного подчинения; прием определения конкретных жизненных понятий; прием упорядочивания и систематизации объектов; прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности; прием установления причинно-следственных зависимостей; прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов; прием определения скрытого смысла текстов;</p> <p>- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.</p>	<p>образных сравнений.</p> <p>Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).</p> <p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.</p> <p>Обобщение объектов и конкретных жизненных понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.</p> <p>Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.</p> <p>Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки).</p> <p>Употребление пословиц и</p>
--	--	---

		<p>поговорок в речи. Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...). Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).</p>
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов» (2 ч)		
	<p>- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.</p>	<p><i>по учебному предмету «Русский язык»</i> Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение). Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс). Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок. Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий. Отработка алгоритма учебных действий</p>

		<p>правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.</p> <p>Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.</p> <p>Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.</p> <p><i>по учебному предмету «Математика»</i></p> <p>Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.</p> <p>Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Коррекция и отработка алгоритма письменного</p>
--	--	---

		<p>умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).</p> <p>Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.</p> <p>Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование:

	Раздел	Тема, название занятия
1	Диагностика (2 ч)	Диагностика познавательных процессов.
2		Диагностика познавательных процессов.
Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»(12 ч)		
3	Развитие перцептивных возможностей (4 ч)	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия.
4		Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия.
5		Тонкая дифференциация предметов на ощупь.
6		Развитие дифференцированных осязательных ощущение.
7	Развитие кинестетических основ движения (4 ч)	Выполнение кинезиологических упражнений на основе речевой инструкции
8		Выполнение кинезиологических упражнений на основе речевой инструкции
9		Выполнение кинезиологических упражнений на основе речевой инструкции
10		Выполнение кинезиологических упражнений на основе речевой инструкции
11	Развитие графо-моторных	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений.

12	функций (4 ч)	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений.
13		Копирование сложных графических изображений.
14		Выполнение графических диктантов и самодиктантов.
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» (7 ч)		
15	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (2 ч)	Развитие понимания относительности пространственных отношений.
16		Развитие понимания относительности пространственных отношений.
17	Пространственная ориентировка на плоскости (2 ч)	Отработка умений ориентировки на плоскости.
18		Отработка умений ориентировки на плоскости.
19	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции (3 ч)	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи.
20		Развитие умений строить логико-грамматические конструкции.
21		Развитие умений строить логико-грамматические конструкции.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (12 ч)		
22	Развитие познавательных процессов (8 ч)	Отработка навыков зрительного различения, дифференцированности зрительного восприятия.
23		Сопоставления и распознавания зашумлённых изображений
24		Развитие произвольного внимания.
25		Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.
26		Отработка навыка удерживать внимание.
27		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами.
28		Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
29		Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
30		Познавательные действия при работе с алгоритмами (2 ч)
31	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила.	
32	Познавательные действия по преобразованию информации (2 ч)	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы.
33		Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде графика, диаграммы
Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи» (10 ч)		
34	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи (10 ч)	Пополнение представлений о небесных телах.
35		Составление краткого изложения прослушанного текста.
36		Обогащение представлений о России.
37		Составление изложения прослушанного текста.
38		Отработка приемов анализа и редактирования сочинений.
39		Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем.
40		Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве.
41		Развитие умений составлять творческое изложение.

42		Формирование представлений об истории человечества.
43		Развитие коммуникативных навыков.
«Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» (21 ч)		
44	Владение логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза (6 ч)	Прием выделения признака объекта, выделения совокупности признаков объекта.
45		Прием соотносительного, сопоставительного анализа.
46		Прием совмещения признаков объекта, анализирующего наблюдения.
47		Прием выделения части из целого, восполнения целого по его части.
48		Прием пространственного анализа.
49		Прием синтезирования объекта, выделения существенных признаков объектов
50	Владение логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения (4ч)	Прием определения признаков сходства и различия, сопоставления признаков объекта.
51		Прием нахождения объекта на основании сопоставления признаков.
52		Прием образного сравнения, сравнения конкретных понятий по существенным признакам.
53		Прием образного сравнения, сравнения конкретных понятий по существенным признакам.
54	Владение логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация (5 ч)	Прием отнесения объекта к классу.
55		Прием группировки объектов, выбор основания для классификации.
56		Прием определения основания для классификации.
57		Прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию
58		Прием классификации конкретных понятий.
59	Владение логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения (4 ч)	Прием отнесения объекта к роду, , упорядочивание и систематизации объектов.
60		Определение отношений последовательного подчинения.
61		Прием установления и соблюдения логических отношений. Установления причинно-следственных зависимостей.
62		Прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок.
63	Умение делать суждения (2 ч)	Умение делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
64		Умение делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
Модуль «Восполнение образовательных дефицитов» (2 ч)		
65	Восполнение образовательных дефицитов (2 ч)	Восполнение образовательных дефицитов
66		Восполнение образовательных дефицитов
67	Диагностика (2 ч)	Диагностика познавательных процессов
68		Диагностика познавательных процессов