

Государственное казенное образовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Коррекционный курс
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 – 4 классов
на 2024-2025 уч.г.

Составитель, педагог-психолог:
Соловьева Алина Дмитриевна

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Формирование коммуникативного поведения» обучающимися 1-4 классов с РАС.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Программа	8
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Тематическое планирование.....	10
Приложение 1 – КТП.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), разработанной ГКОУ «Тверская школа № 4»

Рабочая программа рассчитана на 33 часа для 1, 1¹ класс и 34 часа для 2-4 классов (1 раз в неделю).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» ориентирован на обучающихся с РАС 1-4 классов, имеющих следующее заключение: задержанное развитие у ребёнка с искажённым развитием, специфическое системное недоразвитие речи.

Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено, в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

Нарушение речи – является одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Для речи детей с РАС характерны следующие особенности:

- эхолалии, зачастую отсроченные;
- большое количество слов и фраз–штампов;
- отсутствие обращений в речи,
- несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- отсутствие в речи личных местоимений и их неправильное употребление;
- нарушение семантики (семантические замены, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов);
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;

- нарушение слоговой структуры;
- нарушения просодических компонентов речи;
- нарушение понимания обращённой речи.

Таким образом, проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны. Однако в большинстве случаев они обусловлены нарушениями коммуникативного поведения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для общения. Они, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана и был введён курс «Формирование коммуникативного поведения».

Следует отметить, что вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким. Поэтому необходимо адаптировать содержание рабочей программы к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Цель курса «Формирование коммуникативного поведения» - развитие коммуникативных и речевых навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Задачи

- развитие понимания обращённой речи;
- увеличение словарного запаса;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- формирование элементарного диалога;
- формирование алгоритмов речевого взаимодействия в различных ситуациях
- воспитание культуры речевого общения.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При переходе в 1¹ класс обучающийся должен уметь:

- называть своё имя, имена одноклассников и педагогов класса;
- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- задавать простой вопрос;
- отвечать на простой вопрос;
- выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов;
- обращаться за помощью к взрослому;

- уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость);
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- составить по картинке простое предложение;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

При переходе в 1¹ класс обучающийся должен уметь:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- называть имена одноклассников, педагогов класса, других педагогов школы;
- выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.);
- задавать вопрос;
- отвечать на вопрос;
- уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость, злость, удивление);
- составлять и воспроизводить рассказ по темам речевых ситуаций с опорой на картинный план
- повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение;
- слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение.

При переходе во 2 класс обучающийся должен уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;

- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

При переходе во 3 класс обучающийся должен уметь:

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные уроки можно проводить в соответствии со свободным выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

В качестве средства альтернативной коммуникации в основном используются скрипты, для нечитающих учащихся – коммуникативные доски.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Ответы на вопросы, участие в диалоге .
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, подгрупповая, работа в парах, ролевые игры. При

проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Часы	Краткое содержание курса
1.	Моя школа	6	<p>Адекватное реагирование на собственное имя.</p> <p>Развитие следующих умений с использованием скриптов:</p> <ul style="list-style-type: none">• обращаться к окружающим по именам;• здороваться, прощаться;• отвечать на альтернативный вопрос взрослого словами «да», «нет»;• просить объект у разных людей, обращаясь к ним по именам. <p>Понимание и называние собственного имени, имён учащихся и педагогов класса с помощью скриптов, узнавание себя и других на фотографии, употребление личных и притяжательных местоимений (я, мой)</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none">• предмет (канцелярские принадлежности),• действия предмета,• признаки предмета,• взаимосвязь слов в предложении (предлог «в»). <p>Соотнесение предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление слова из слогов, фразы по заданному алгоритму.</p>
2.	Я и моя	6	Закрепление навыков здороваться и прощаться

	семья.		<p>Развитие следующих умений с использованием скриптов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить «спасибо», • определять источник боли. • просить помощь, • просить действия. <p>Понимание и называние собственного имени, имён членов семьи с помощью скриптов, узнавание себя и других на фотографии и в зеркале, употребление личных и притяжательных местоимений (я, мой)</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет (члены семьи, части тела и лица, эмоции), • действия предмета, • признаки предмета, • взаимосвязь слов в предложении (предлог «на»). <p>Соотнесение изображения предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление предложения из слов, фразы по заданному алгоритму. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного рассматривания.</p>
3.	Зима. Новый год.	5	<p>Закрепление навыков здороваться, прощаться, говорить «спасибо», умения просить помощь и действие.</p> <p>Развитие умения комментировать с помощью</p>

			<p>скриптов (выражение модальности: я хочу, я не хочу)</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет (зимние месяцы, осадки зимой, зимние развлечения), • действия предмета, • признаки предмета, • взаимосвязь слов в предложении (предлог «за»). <p>Соотнесение слова и предложения - с картинкой. Составление слов из слогов, предложения из слов, фразы по заданному алгоритму, Составление рассказа-описания с опорой на символический план. Обобщение личных наблюдений ребёнка о мире, соотнесение их со временем года.</p> <p>Ориентировка в календаре, традиции празднования. Учимся выбирать подарки другим людям, учитывая их интересы.</p>
4.	Что я люблю	6	<p>Закрепление умения употреблять личные и притяжательные местоимения (я - ты, мой - твой).</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта. Развитие умения комментировать с помощью скриптов: выражать предпочтения к тем или иным предметам, явлениям и ощущениям (мне нравится). Развитие умения задавать вопросы, слушать собеседника, использовать вопросительную интонацию. Осознание своих</p>

			<p>предпочтений, сравнение их с предпочтениями других детей.</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет (игрушки, животные, уроки), • действия предмета, • признаки предмета, • взаимосвязь слов в предложении (предлог «перед»). <p>Соотнесение изображения предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление слов из слогов, предложения из слов, фразы по заданному алгоритму.</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на символический план. Обобщение личного опыта общения с животными. Развитие гуманного отношения к животным, изучение их потребностей.</p>
5.	Весна, жизнь птиц и зверей.	4	<p>Закрепление умения отвечать на альтернативный вопрос взрослого словами «да», «нет», задавать вопросы.</p> <p>Развитие причинно-следственных связей.</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет (весенние месяцы, осадки весной, жизнь птиц и зверей), • действия предмета, • признаки предмета, • взаимосвязь слов в предложении (предлог «под»).

			<p>Соотнесение слова и предложения - с картинкой. Составление слов из слогов, предложения из слов, фразы по заданному алгоритму, основанной на понимании причинно-следственных связей.</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на символический план. Обобщение личных наблюдений ребёнка о мире, соотнесение их со временем года. Ориентировка в календаре.</p>
6.	Я за порогом дома	6	<p>Закрепление умения задавать вопрос, употреблять личные и притяжательные местоимения (я - ты, мой - твой)</p> <p>Развитие навыков безопасности, выполнение инструкции остановиться в нужный момент («Стоп!»). Разграничение модальностей (хочу / могу) и развитие причинно- следственных связей (почему не могу).</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет (названия городов, улиц Твери, транспорт, магазин), • действия предмета, • признаки предмета, • взаимосвязь слов в предложении (предлог «над»). <p>Соотнесение слова и предложения - с картинкой. Составление предложения из слов, фразы по заданному алгоритму, основанной на понимании причинно-следственных связей, текста из предложений.</p>

			<p>Составление рассказа о Твери с опорой на картинку. Формирование представлений о городе, в котором мы живём, его улицах, достопримечательностях.</p> <p>Составление диалога «Покупатель – продавец», соблюдение очередности в диалоге.</p>
--	--	--	--

1¹ класс

№	Раздел	Часы	Краткое содержание курса
1.	Моя школа.	6	<p>Закрепление умения здороваться и прощаться, используя различные формулы приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p> <p>Закрепление умения задавать вопросы.</p> <p>Как устроено школьное здание, зачем нужны разные школьные помещения, чем они отличаются.</p> <p>Чем занимаются разные сотрудники школы.</p> <p>Как устроен день, неделя, учебный год в школе.</p> <p>Зачем нужно расписание.</p> <p>Как можно и как нельзя вести себя в школе.</p> <p>Зачем нужны правила.</p> <p>Разработка понятия дружбы через обсуждение общих видов деятельности.</p> <p>Соотнесение изображения предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление слова из слогов, предложения из слов, текста из предложений.</p>

			Составление предложений по картинке.
2.	Я и моя семья.	4	<p>Формирование умения различать местоимения «ты» и «вы» при обращении к ровесникам и взрослым, обращение по имени и отчеству, по фамилии.</p> <p>Выполнение письменных инструкций.</p> <p>Составление слова из слогов, предложения из слов, текста из предложений.</p> <p>Составление предложений и текстов по картинке.</p> <p>Нахождение и исправление ошибок в слове, предложении, тексте.</p>
3.	Зима в городе.	5	<p>Закрепление умения употреблять личные местоимения (я - ты).</p> <p>Закрепление умения комментировать с помощью скриптов: выражать предпочтения к тем или иным предметам (мне нравится).</p> <p>Закрепление умения задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Формирование умения поздравлять с праздников, говорить пожелания.</p> <p>Развитие умения говорить слова благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; Благодарить за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).</p> <p>Развитие умения выбирать правильную интонацию.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в родном городе. Их анализ и сравнение с изменениями в дикой природе.</p>

			<p>Обращение к личному опыту ребёнка, расширение и обобщение знаний о зимних развлечениях.</p> <p>Ориентировка в календаре, значение праздника, традиции празднования. Учимся выбирать подарки другим людям, учитывая их интересы.</p> <p>Нахождение опорных слов в тексте, их прорисовывание, проигрывание.</p> <p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Составление текста и пересказ по иллюстрациям по плану.</p>
4.	Жизнь зверей.	6	<p>Закрепление умения задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Закрепление умения комментировать с помощью скриптов: выражать предпочтения к тем или иным предметам (мне нравится).</p> <p>Развитие причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения разграничивать грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), ласковое обращение.</p> <p>Обобщение личного опыта общения с животными.</p> <p>Разнообразие животного мира, животные холодных и жарких стран.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Мои домашние животные (доклад).</p> <p>Развитие гуманного отношения к животным, изучение потребностей животных.</p>

			<p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Составление текста и пересказ по иллюстрациям по плану.</p>
5.	Играем в сказку	4	<p>Пересказ сказки с опорой на картинный план.</p> <p>Драматизация сказки. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Развитие умения использовать интонацию в процессе инсценировки сказки.</p> <p>Развитие умения понимать речь, записанную на звуковой носитель.</p>
6.	Мой город. Моя страна.	4	<p>Закрепление умения задавать вопрос, употреблять личные и притяжательные местоимения (я - ты, мой - твой)</p> <p>Развитие навыков безопасности, выполнение инструкции остановиться в нужный момент («Стоп!»).</p> <p>Формирование умения пользоваться словами извинения: «извините пожалуйста» с обращением.</p> <p>Представление о своей стране. Флаг и герб РФ.</p> <p>История и достопримечательности родного города.</p> <p>Где я живу (дом, улица): рассказываем о себе, расспрашиваем друг друга, сравниваем.</p> <p>Составление предложений и текстов по картинке.</p> <p>Составление диалога «Водитель – пассажир», соблюдение очередности в диалоге.</p>

7.	Здравствуй, лето!	4	<p>Закрепление умения задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Развитие навыков безопасности, выполнение инструкции остановиться в нужный момент («Стоп!»).</p> <p>Развитие умения пользоваться словами извинения: «извините, пожалуйста» с обращением.</p> <p>Обобщение личных наблюдений ребёнка, соотнесение их со временем года.</p> <p>Летние развлечения, летние виды спорта.</p> <p>Путешествия.</p> <p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Составление текста и пересказ по иллюстрациям по плану.</p>
----	----------------------	---	--

2 класс

№	Раздел	Часы	Краткое содержание курса
1.	Школьная жизнь.	4	<p>Расширение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.</p>
2.	Я и мои друзья.	6	<p>Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.</p>

3.	Я дома.	9	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Разные поколения в семье. Обязанности членов семьи, обязанности ребёнка. Что делают мои родные вне дома? (профессии).
4.	Я за порогом дома.	7	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5.	Мир природы.	3	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе (можно использовать снимки, сделанные обучающимися на отдыхе). Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку.	5	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

№	Раздел	Часы	Краткое содержание курса
1.	Школьная жизнь.	4	Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме. Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. Одноклассники. Дружба и общение с ними.
2.	Я и мои друзья.	6	Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?
3.	Я дома	10	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4.	Я за порогом дома	7	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Рассказы о своем опыте прогулок, поездок. Узнавание предметов по их частям или по

			признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
5.	Мир природы	2	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе, в том числе сделанные обучающимся. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку	5	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря. Обсуждение поступков героев.

4класс

№	Раздел	Часы	Краткое содержание курса
1.	Мой город.	2	Город. Учреждения города (почта, магазины, аптеки, больницы, театры, кинотеатры, музеи). Дорожное движение. Правила дорожного движения, правильные переход улицы. Правила поведения на улице. Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме. Составление рассказа с опорой на предметные картинки. Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы и

			задавать вопросы.
2.	Я за порогом дома.	8	<p>В библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с формуляром. Правила общения с книгой. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>В магазине. Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет, его отделы. Ролевая игра «Я иду за покупками»: диалог с продавцом, осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.</p> <p>Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал, буфет. Профессии людей, работающих в кинотеатре. Билет и информация, записанная на нём. Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>Кафе. Правила поведения, правила вежливого общения. Ролевая игра «В кафе».</p>
3.	Мир природы.	14	<p>Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег, ветер, мороз). Высота солнца в разное время года. Признаки осени, зимы, весны. Сезонные работы в поле. Названия месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды. Праздники. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды. Определение и</p>

			<p>различение. Сравнительное описание.</p> <p><i>Домашние животные.</i> Особенности внешнего вида. Сравнительное описание. Безопасное поведение при общении с животными.</p> <p>Описательный рассказ по плану.</p> <p><i>Дикие животные.</i> Внешний вид, пища, повадки. Сравнительное описание. Безопасное поведение с дикими животными. Описательный рассказ по плану.</p>
4.	Я дома	4	<p><i>Охрана здоровья.</i> Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Правила ведения диалога: «Секреты вежливого общения». Интонация.</p> <p><i>Правила приёма гостей.</i> Поведение в гостях, за праздничным столом. Планирование праздника. Сюжет праздника, встреча гостей, меню праздничного чаепития, общение за столом, пожелания хозяину дома, развлечение гостей.</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей».</p>
5.	Играем в сказку	6	<p>Составление рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Пересказ литературных произведений. Текст, тема текста, части текста.</p> <p>Драматизация и показ басни другим учащимся.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Обсуждение поступков героев.</p>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Кол.-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1 Раздел «Моя школа» (6 часов).				
1.	1	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!».	Разбор речевой ситуации и участие в ней, составление простых предложений	Скрипты с именами учащихся, подписанные фотографии педагогов.
2.	1	Я, мое имя (жест и пиктограмма «я»). Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	Ответы на простые вопросы	Пиктограмма «я», фотографии учащихся, скрипты с их именами.
3.	1	Речевая ситуация «Что нужно в школе». Школьные принадлежности (обзор). Речевая ситуация «Собери портфель». Коммуникативное упражнение: «Дай	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Составление фразы по заданному алгоритму. Ответы на простые вопросы.	Скрипты «да», «нет», школьные принадлежности, игрушки.

		мне ответ – да или нет».		
4.	1	Дидактическое упражнение с пиктограммами: «Найди такой предмет» (на примере школьных принадлежностей). Коммуникативная игра «Дай мне...»	Выполнение простых инструкций	Пиктографические изображения школьных принадлежностей, школьные принадлежности.
5.	1	Дидактическое упражнение «Где (карандаш)...? Попроси у меня...» (на примере школьных принадлежностей). Игра «Лото».	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы. Соблюдение правил и участие в игре.	Скрипт со словом «дай» и именами педагогов и одноклассников. Картинки с изображением школьных принадлежностей. Игра «Лото» (школьные принадлежности)
6.	1	Ролевая игра «Встреча куклы». Закрепление умения здороваться, прощаться,	Игровое взаимодействие.	Атрибуты для игры

		называть одноклассников и педагогов по именам. Классификация жестов (приветствие и прощание).		
2 Раздел «Я и моя семья» (6 часов).				
7.	1	Речевая ситуация: «Моя семья», члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Рассматривание фотографий членов семьи и показ их на фото.	Сюжетные картинки. Фотографии членов семьи.
8.	1	Работа с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Дидактическое упражнение с пиктограммами: «Кто это? А где твоя мама?».	Сличение пиктограммы и фотографии. Выполнение простой инструкции, ответы на простые вопросы с использованием личных и притяжательных местоимений.	Пиктограммы: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, фотографии членов семьи.
9.	1	Речевая ситуация	Разбор речевой	Картинка с

		<p>«Части тела».</p> <p>Упражнения на ориентировку в собственном теле.</p> <p>Работа с пиктограммами: части тела.</p> <p>Дидактические упражнения: «Покажи (руку)», «Это моя!».</p> <p>Просьба помощи.</p>	<p>ситуации и участие в ней.</p> <p>Выполнение простых инструкций.</p> <p>Ответы на простые вопросы с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p>	<p>изображением человека.</p> <p>Пиктографические изображения частей тела.</p> <p>Скрипт «помоги».</p>
10.	1	<p>Рассматривание поз на картинках.</p> <p>Подвижная игра «Покажи такую же позу».</p> <p>Дидактическое упражнение «Обезьянка».</p> <p>Просьба помощи.</p>	<p>Участие в игре, выполнение простых инструкций.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p>	<p>Картинки с изображением различных поз.</p> <p>Скрипт «помоги».</p>
11.	1	<p>Речевая ситуация «Моё лицо. Я и мое отражение».</p> <p>Дидактические игры «Зеркало», «Покажи нос...»</p>	<p>Разбор речевой ситуации и участие в ней.</p> <p>Выполнение простой инструкции,</p>	<p>Фотографии учащихся.</p> <p>Пиктографические изображения частей лица.</p> <p>Скрипт «я хочу»,</p>

		<p>Работа с пиктограммами: части лица.</p> <p>Дидактические упражнения: «Покажи (нос)», «Это я! Это мой!».</p> <p>Просьба действия.</p> <p>Коммуникативная игра «Я хочу (пить)»</p>	<p>ответы на простые вопросы с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p>	<p>картинки с изображением различных действий</p>
12.	1	<p>Речевая ситуация «У меня болит».</p> <p>Речевая ситуация «Я и мои эмоции: радость и грусть».</p> <p>Прослушивание, сравнение и проигрывание эмоциональных записей: смех и плач.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто умеет улыбаться».</p> <p>Игра «Лото» (эмоции).</p> <p>Просьба действия.</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Разбор речевой ситуации и участие в ней.</p> <p>Участие в игре, выполнение простых инструкций.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p>	<p>Картинки с изображением человека, весёлых и грустных лиц.</p> <p>Аудиозаписи «смех», «плач».</p> <p>Игра «Лото» (эмоции).</p> <p>Скрипт «я хочу», картинки с изображением различных действий.</p>

		игра «Я хочу (пить)»		
3 Раздел «Зима, Новый год» (5 часов)				
13.	1	Речевая ситуация «Пришла зима» (составление рассказа с опорой на символический план). Просьба помощи, действия. Коммуникативная игра «Я хочу (пить)»	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение связного высказывания, проявление интереса к общению друг с другом. Составление фразы по заданному алгоритму.	Сюжетные и предметные картинки, картинки-символы для плана. Скрипты «помоги», «я хочу», картинки с изображением различных действий.
14.	1	Речевая ситуация «Явления природы: дождь, снег». Дидактическая игра «Тепло - холодно». Просьба помощи, действия. Коммуникативная игра «Я хочу (пить)»	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), название природного явления. Изображение погодных явлений по подражанию с помощью имитирующих действий (холодно	Сюжетные и предметные картинки с изображением погодных осадков. Скрипты «помоги», «я хочу», картинки с изображением различных действий.

			– нахмурится и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки). Составление фразы по заданному алгоритму.	
15.	1	Дидактическая игра «Что бывает зимой». Просьба помощи, действия. Коммуникативная игра «Я хочу (пить)»	Ответы на простые вопросы словами «да», «нет». Составление фразы по заданному алгоритму.	Скрипты «да», «нет». Скрипты «помоги», «я хочу», картинки с изображением различных действий.
16.	1	Ролевая игра «Новый год. Гости на пороге» Закрепление умения здороваться, прощаться, говорить «спасибо». Комментирование: выражение модальности я	Игровое взаимодействие. Составление фразы по заданному алгоритму. Ответы на простые вопросы словами «да», «нет».	Атрибуты для игры. Предметные картинки с изображением Скрипты «я хочу», «я не хочу».

		хочу, не хочу на примере еды (новогодний стол)		
17.	1	Речевая ситуация «Зимние игры». Комментирование: выражение модальности я хочу, не хочу на примере зимних забав.	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.	Сюжетные и предметные картинки с изображением зимних игр. Скрипты «я хочу», «я не хочу».
4 Раздел «Что я люблю» (6 часов)				
18.	1	Речевая ситуация «Любимая игрушка». Коммуникативная игра «Мне нравится». Игры с мячом. Выражение предпочтений по отношению к игрушкам.	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом. Понимание односложных инструкций и манипуляции с мячом:	Игрушки. Скрипт «Мне нравится». Мяч.

			бросай, пинай, лови.	
19.	1	Работа с пиктограммами: игрушки. Дидактические упражнения: «Покажи (куклу)», «Это моя!». Коммуникативная игра «Что тебе нравится?»	Ответы на простые вопросы с использованием личных и притяжательных местоимений. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.	Пиктографические изображения игрушек. Скрипт «Что тебе нравится?».
20.	1	Речевая ситуация «Любимое животное». Коммуникативная игра «Мне нравится». Описание животного с опорой на символический план. Выражение предпочтений по	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом. Построение связного высказывания.	Предметные картинки с изображением домашних животных. Скрипт «Мне нравится». Картинки-символы для плана.

		отношению к животным.		
21.	1	Работа с пиктограммами: домашние животные. Дидактическое упражнение: «Покажи (корову)». Коммуникативная игра «Кто нравится тебе?». Описание животного с опорой на символический план.	Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом. Построение связного высказывания.	Пиктографические изображения домашних животных. Скрипт «Кто тебе нравится?». Картинки-символы для плана.
22.	1	Речевая ситуация «Что мне нравится делать». Коммуникативная игра «Что нравится делать тебе?»	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление	Картинки с изображением различных действий. Скрипты «Мне нравится», «Что нравится тебе?».

			интереса к общению друг с другом	
23.	1	Речевая ситуация «Мой любимый урок». Коммуникативная игра «Что нравится тебе?» Выражение предпочтений по отношению к занятиям.	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.	Картинки с изображением различных действий. Скрипты «Мне нравится», «Что нравится тебе».
5 Раздел «Весна, жизнь птиц и зверей» (4 часа)				
24.	1	Речевая ситуация «Пришла весна» (составление рассказа с опорой на символический план). Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос почему?»	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение связного высказывания, проявление интереса к общению друг с другом. Построение фразы по заданному	Сюжетные и предметные картинки, картинки-символы для плана. Картинки-схемы для составления фразы, основанной на понимании причинно-следственных связей. Скрипт «потому что».

			алгоритму, основанной на понимании причинно- следственных связей.	
25.	1	Дидактическая игра «Что бывает весной». Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос почему?»	Ответы на простые вопросы словами «да», «нет» (без скриптов). Построение фразы по заданному алгоритму, основанной на понимании причинно-следственных связей.	Картинки-схемы для составления фразы, основанной на понимании причинно-следственных связей. Скрипт «потому что».
26.	1	Речевая ситуация «Птицы весной». Коммуникативные игры «Мне нравится». «Кто нравится тебе? Почему?» Описание птицы с опорой на символический план.	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение связного высказывания. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к	Предметные картинки с изображением птиц. Скрипты «Мне нравится», «Кто нравится тебе?», «Почему?» Картинки-символы для плана.

			общению друг с другом	
27.	1	Речевая ситуация «Дикие животные весной». Коммуникативные игры «Мне нравится». «Кто нравится тебе? Почему?» Описание животных с опорой на символический план.	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение связного высказывания. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом	Предметные картинки с изображением птиц. Скрипты «Мне нравится», «Кто нравится тебе?», «Почему?» Картинки-символы для плана.
6 Раздел «Я за порогом дома» (6 часов)				
28.	1	Речевая ситуация «Город, в котором я живу». Коммуникативное упражнение «В каком городе живёшь ты?». Дидактическое упражнение для развития навыков безопасности «Стоп!»	Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с	Фотографии с изображением достопримечательностей Твери. Скрипты «Я живу в...», «В каком городе живёшь ты?» Дорожный знак «Стоп».

			<p>другом.</p> <p>Выполнение инструкции остановиться в нужный момент.</p>	
29.	1	<p>Речевая ситуация «Моя улица».</p> <p>Коммуникативное упражнение «На какой улице живёшь ты?».</p> <p>Дидактическое упражнение для развития навыков безопасности «Стоп!»</p>	<p>Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму.</p> <p>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.</p> <p>Выполнение инструкции остановиться в нужный момент.</p>	<p>Фотографии с изображением улиц Твери.</p> <p>Скрипты «Я живу на улице...», «На какой улице живёшь ты?».</p> <p>Дорожный знак «Стоп».</p>
30.	1	<p>Речевая ситуация «Путешествия: где я побывал».</p> <p>Коммуникативная игра «Я ездил в...»</p>	<p>Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму.</p>	<p>Фотографии с изображением различных городов России.</p> <p>Скрипты «хочу», «не хочу», «могу», «не</p>

		<p>Дидактическое упражнение на разграничение модальностей хочу / могу «Я хочу - могу» (на примере путешествий на разных видах транспорта: на игрушечной машинке я не могу ездить)</p>	<p>Построение фразы со словами «хочу», «не хочу», «могу», «не могу».</p>	<p>могу». Игрушка-машинка.</p>
31.	1	<p>Коммуникативная игра «Куда ты ездил?»</p> <p>Дидактическое упражнение на разграничение модальностей хочу / могу «Я хочу - могу» (на примере путешествий на разных видах транспорта: на игрушечном самолёте я не могу летать) и развитие</p>	<p>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.</p> <p>Построение фразы со словами «хочу», «не хочу», «могу», «не могу».</p> <p>Построение фразы со словом «потому что».</p>	<p>Фотографии с изображением различных городов России.</p> <p>Скрипты «хочу», «не хочу», «могу», «не могу», «потому что».</p> <p>Игрушка-самолёт.</p>

		причинно-следственных связей (почему не могу).		
32.	1	Речевая ситуация «В продуктовом магазине». Дидактическое упражнение на разграничение модальностей хочу / могу «Я хочу - могу» (на примере муляжей фруктов: я не могу съесть яблоко) и развитие причинно-следственных связей (почему не могу).	Формулировка правил поведения в магазине с помощью картинного плана. Построение фразы со словами «хочу», «не хочу», «могу», «не могу». Построение фразы со словом «потому что».	Сюжетные и предметные картинки с изображением продуктового магазина. Скрипты «хочу», «не хочу», «могу», «не могу», «потому что». Атрибуты для игры в «Магазин» (продукты, овощи, фрукты, деньги)
33.	1	Ролевая игра «Магазин игрушек». Дидактическое упражнение на разграничение модальностей хочу / могу «Я	Игровое взаимодействие, составление диалога: «Продавец - покупатель». Построение фразы со словами «хочу»,	Атрибуты для игры в «Магазин» (продукты, овощи, фрукты, деньги). Скрипты «хочу», «не хочу», «могу», «не могу», «потому что».

		хочу - могу» (на примере муляжей фруктов: я не могу съесть яблоко) и развитие причинно-следственных связей (почему не могу).	«не хочу», «могу», «не могу». Построение фразы со словом «потому что».	
--	--	--	--	--

1¹ класс

№ п\п	Кол.-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1 Раздел «Моя школа» (6 часов).				
1.	1	Речевая ситуация «Путешествие по школе» Дидактическое упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	Посещение различных помещений школы. Ответы на простые вопросы. Повторение имён одноклассников	Фотографии школы, сюжетные картинки, фотографии одноклассников, скрипты с именами одноклассников, мяч,
2.	1	Речевая ситуация «Кто работает в школе». Приветствие и	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы.	Фотографии с подписями, сюжетные картинки по теме. Скрипты «здравствуйте»,

		прощание: слова «здравствуйте» и «привет», «до свидания» и «пока».	Составление фразы по заданному алгоритму, развертывание фразы с помощью обращения по имени и отчеству.	«привет», «до свидания», «пока».
3.	1	Речевая ситуация «Что такое расписание?» Части суток: утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Построение фразы со словом «потому что».	Образцы расписаний. Пиктографические изображения «Режим дня». Скрипт «потому что».
4.	1	Речевая ситуация «Школьные правила». Дидактическая игра «Мои поступки»	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Составление предложений по картинке. Соблюдение правил в игре.	Сюжетные картинки. Скрипты «хорошо», «плохо».
5 - 6.	2	Речевая ситуация «Дружба. Что мы делаем	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Составление	Предметы окружающей действительности. Скрипты «мне нравится», «тебе

		вместе?». Дидактическое упражнение на приветствие в кругу. Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.	нравится...».
2 Раздел «Я и моя семья» (4 часа).				
7.	1	Речевая ситуация «Кто в семье самый старший?» Дидактическое упражнение «Позови (одноклассника, педагога)»	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы. Составление предложений, по картинке.	Сюжетные картинки по теме «Семья». Скрипты с именами одноклассников, педагогов, «ТЫ», «ВЫ».
8-9.	1	Ролевая игра «Как мы гостей встречали».	Назвать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации	Сюжетные картинки, атрибуты для игры <i>Знакомство, познакомить, гости, «Здравствуйте», «добро пожаловать», спасибо, пожалуйста».</i>

			<p>знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).</p> <p>Использовать диалогическую и связную речь в ситуации знакомств.</p> <p>Ролевые игры.</p>	
10.	1	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	Составление простого текста по картинке, игровое взаимодействие.	Сюжетная картина «Парк», атрибуты для игры.
3 Раздел Жизнь зверей» (6 часов)				
11 - 12	2	<p>Речевая ситуация «Животные рядом с нами».</p> <p>Дидактическое упражнение «Сравни картинки» (домашнее – дикое животное).</p> <p>Коммуникативн</p>	<p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Повторение игровых действий под музыку</p>	<p>Предметные картинки «Животные»</p> <p>Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель.</p> <p>Скрипты «мне нравится», «мне не нравится».</p>

		ая игра «Мне нравится...» Динамическая игра «Животные»		
13.	1	Ролевая игра «Экскурсия в зоопарк»	Игровое взаимодействие.	Атрибуты для игры
14.	1	Проект «Моё домашнее животное». Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	Устный доклад на основе собственного опыта с опорой на наглядный материал. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, ответ на простой вопрос.	Фотографии обучающихся с домашними животными.
15-16	2	Речевая ситуация «Как я могу помочь животным». Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Дидактические игры «Найди пару». «Назови	Ответы на вопросы. Составление простого текста по картинке. Построение фразы со словом «потому что». Игра по правилам.	Предметные картинки «Домашние животные» Парные предметные картинки «Животные». Скрипты «хорошо», «плохо», «потому что». Мяч.

		ласково»		
4 Раздел «Зима в городе» (5 часов)				
17.	1	Речевая ситуация «Новый год». Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку». Коммуникативная игра «Пожелания»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Построение фразы по заданному образцу.	Сюжетные картинки по теме «Новый год» Речевой и музыкальный материал, Скрипты «Поздравляю с ...», «я желаю», «спасибо... (имя)», «пожалуйста».
18.	1	Проект «Как я провёл зимние каникулы». Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	Устный доклад на основе собственного опыта с опорой на наглядный материал. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, ответ на простой вопрос	Фотографии обучающихся и сюжетные картинки на тему «Зимние каникулы».
19.	1	Речевая ситуация «Признаки зимы» Зимние загадки. Стихи о зиме	Составление простого текста по картинке. Отгадывание загадок. Чтение и слушание стихов.	Сюжетные картинки по теме «Зима». Картинки с отгадками.

			Чтение одних и тех же предложений с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.	
20.	1	Речевая ситуация «Зима в городе, зима в лесу». Дидактическое упражнение «Сравни картинки». Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам. Сопряжённое и самостоятельное говорение	Парные сюжетные картинки: «Зима в городе – зима в лесу». Музыкальный проигрыватель, атрибуты «снежинки»
21.	1	Речевая ситуация «Зимние игры». Коммуникативная игра «Что тебе нравится?» (на примере зимних игр) Игра на	Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом. Игровое	Скрипт «Что тебе нравится?». Тканевые сугробы

		координацию речи с движением «Сугробы».	взаимодействие по парам и в малых группах	
5 Раздел «Играем в сказку» (4 часа)				
22.	1	Русская народная сказка «Репка» Прослушивание (просмотр мультфильма).	Активное слушание.	Набор картинок для сказки «Репка».
23.	1	Русская народная сказка «Репка». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	Пересказ с опорой на картинный план	Предметные картинки с изображением героев сказки.
24.	1	«Наша сказка. Репка». Театр теней.	Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз	Театр теней «Репка»
25.	1	Русская народная сказка «Репка» Инсценировка сказки.	Проигрывание сюжета сказки после повторения её сюжета по вопросам учителя.	Маски героев сказки.

6 Раздел «Мой город. Моя страна» (4 часа)				
26.	1	Речевая ситуация «Моя страна - Россия». Коммуникативное упражнение «В какой стране ты живёшь?»	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы. Составление простого предложения по картинке. Построение фразы по заданному алгоритму.	Фотографии с изображением символики России, столицы России. Скрипт «Я живу в России»
27.	1	Речевая ситуация «Город, в котором я живу». Коммуникативные упражнения «В каком городе ты живёшь?», «Какой город тебе нравится?»	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Построение вопроса по заданному алгоритму. Ответы на простые вопросы. Составление простого предложения по картинке.	Фотографии с изображением улиц и достопримечательностей Твери, с изображением других городов. Скрипты «Я живу в Твери», «Какой город тебе нравится?», с названиями городов России.
28.	1	Речевая ситуация «Мой	Разбор речевой ситуации и	Фотографии с изображением улиц

		дом, моя улица». Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.	Твери. Скрипты «Я живу по адресу...», «По какому адресу живёшь ты?».
29.	1	Ролевая игра «Я в автобусе». Дидактическое упражнение для развития навыков безопасности «Стоп!»	Формулировка правил поведения в транспорте с помощью картинного плана. игровое взаимодействие, составление диалога: «Водитель - пассажир». Выполнение инструкции остановиться в нужный момент.	Игрушки и атрибуты для игры «Транспорт». Скрипт «извините пожалуйста» + обращение. Дорожный знак «Стоп».
7 Раздел «Здравствуй, лето!» (4 часа)				
30.	1	Речевая	Составление	Парные сюжетные

		<p>ситуация «Яркие краски лета».</p> <p>Дидактическое упражнение «Сравни картинки».</p> <p>Игра на координацию речи с движением «Лучики».</p>	<p>простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Соблюдение правил игры, повторение речевого материала</p>	<p>картинки: «Зима - лето».</p> <p>Речевой и музыкальный материал</p>
31.	1	<p>Проект «Что я буду делать летом».</p> <p>Дидактическая игра «Задай вопрос другу».</p>	<p>Устный доклад на основе собственного опыта с опорой на наглядный материал.</p> <p>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, ответ на простой вопрос</p>	<p>Сюжетные картинки на тему «Летние каникулы».</p>
32.	1	<p>Ролевая игра «Я заблудился в лесу».</p> <p>Дидактическое упражнение для развития навыков</p>	<p>Формулировка правил поведения в лесу с помощью картинного плана.</p> <p>игровое взаимодействие, вокализации</p>	<p>Сюжетная картина «Лес».</p> <p>Дорожный знак «Стоп».</p>

		безопасности «Стоп!»	слов. Выполнение инструкции остановиться в нужный момент	
33.	1	Речевая ситуация «Правила поведения на природе». Дидактическая игра «Мои по поступки»	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Составление предложений по картинке. Соблюдение правил в игре.	Сюжетные картинки. Скрипты «хорошо», «плохо». Скрипт «извините пожалуйста» + обращение.

2 класс

№ п\п	Кол. -во часо в	Тема урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)				
1.	1	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Правильно	Фотоальбомы для индивидуальной работы. Сюжетные картинки по теме.

			выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»	
2.	1	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы. Настроиться на общение учащихся друг с другом; мотивацию к учению.	<i>«1 сентября -День знаний», «Добро пожаловать!»</i>
Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)				
3.	1	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.	Составить предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографиям, далее – на основе личного опыта (с опорой на фотографии и видеоматериалы). Строить связную	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.

			речь. Использовать доступный словарный запас.	
4.	1	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	Стремиться к построению связной речи. Проявлять интерес к общению друг с другом.	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки. <i>«Я был...», «Я отдыхал...» каникулы</i>
Раздел «Играем в сказку» (3 часа)				
5.	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Прослушивание (просмотр мультфильма)	Прослушать сказку «Лиса и журавль». Представить поведение в ситуации знакомства.	Настольный театр, пальчиковый театр «Лиса и журавль»;
6.	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	Составить рассказ с опорой на сюжетную картинку. Использовать выразительную речь. Читать по ролям, преодолевать речевую	Предметные картинки с изображением героев сказки, маски.

			замкнутость отдельными учащимся.	
7.	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Инсценировка сказки.	Проиграть сюжет сказки после повторения сказки по вопросам учителя. Использовать интонационные умения учащимся в процессе инсценировки сказки. Проявлять активность при ответах на вопросы, пересказе сказки. Анализ причин поведения героев и их обсуждение.	Предметные картинки с изображением героев сказки, маски. <i>Сказка, герои сказки.</i>
Раздел «Я дома» (2 часа)				
8.	1	Речевая ситуация «Домашние обязанности». Дидактическая игра «Принеси мне» (на примере	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы. Выполнение	Сюжетные картинки на тему «Домашние обязанности» Игрушки, геометрические формы

		натуральных предметов)	простой инструкции, составление простой фразы	
9.	1	Речевая ситуация «Профессии моих родных». Дидактическая игра «Что делает (мама)?»	Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы.	Сюжетные картинки по теме «Профессии». Фотографии членов семьи.
Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)				
10.	1	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	Составить рассказ с опорой на вопросительный и символический план о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в школе. Гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты	Фотоальбомы, пиктограммы. <i>Здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет.</i>

			директора, врача. Использовать связную речь при ответах на вопросы в процессе беседы. Обучать детей запоминать имена учителей и одноклассников	
11.	1	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.	Назвать правила поведения в библиотеке. Использовать навыки общения и совершенствовать диалогические умения. Проявить бережное отношение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Знать правила посещения библиотеки. Уметь вести диалог с библиотекарем с	Фотоальбом «Наша школа»; набор слов-подсказок. <i>Библиотека, библиотекарь, правила поведения.</i>

			обсуждением необходимых книг и правил пользования ими.	
Раздел «Я дома» (2 часа)				
12.	1	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами.	Назвать правила телефонного общения в разных ситуациях. Составлять предложение, используя картинки и слова. Использовать интонационную выразительность речи. Разыгрывание простого диалога по телефону в паре.	Сюжетные и предметные картинки; слова- подсказки; наборы неоконченных предложений. <i>Телефон.</i>
13.	1	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с	Вспомнить и назвать традиции празднования дня рождения. Назвать дату своего рождения. Построить реплики-	Сюжетные и предметные картинки. <i>«Каравай» День рождения, праздник. Друзья, ребята, мы.</i>

		опорой на картинно-символический план.	поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Составить коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план. Произнести поздравления с торжественной интонацией.	
Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)				
14 - 15.	2	Речевая ситуация «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты.	Расширить представления о традициях празднования Нового года. Подобрать предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-х); составить рассказ по картинке и подготовленной	Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки всем детям.

			<p>коллективно стенгазете. Смоделировать диалог – поздравления с Новым годом и пожелания между учителем и учащимся, между учащимися. Выражать пожелания в письме Деду Морозу.</p>	
Раздел «Играем в сказку» (2 часа)				
16.	1	<p>Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам.</p>	<p>Прослушать сказку «Маша и медведь». Понимать речь, записанную на звуковой носитель. Рассказывать, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания.</p>	<p>Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказкам «Маша и медведь», «Три медведя».</p>
17.	1	<p>Речевая ситуация «Сказки о</p>	<p>Использовать интонационные и</p>	<p><i>Маша, Машенька, внучка, девочка,</i></p>

		Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	жестово-мимические умения учащихся. Рассказывать сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания. Проявлять активность и самостоятельность при пересказе и разыгрывании сказки, ведении диалога, обсуждении поступков героев.	<i>Медведь. Мишка косолапый, отстала, стала аукаться, заблудилась, набрела.</i>
Раздел «Мир природы» (3 часа)				
18.	1	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	Составить рассказ из личного опыта, построить высказывание, содержащее просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Сюжетные и предметные картинки по теме.

			<p>Составить рассказ о зимней прогулке, состоявшейся в выходной день, о поездке в каникулы и т.д.</p> <p>Использовать активный и пассивный словарь.</p> <p>Уважительно, дружески относиться к сверстникам.</p>	
19.	1	<p>Речевая ситуация «Зима в лесу».</p> <p>Составление рассказа– описания по серии картинок.</p>	<p>Составить совместно с учителем рассказ- описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.</p> <p>Вспомнить признаки зимы.</p> <p>Проявлять в чувствах любовь к природе и заботу о ней.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>

20.	1	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	Составить описательный рассказ, выражая эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине и в мультфильме. Использовать активный словарь. Проявлять заботливое отношение к птицам.	Предметные и сюжетные картинки с птицами.
Раздел «Я дома» (3 часа)				
21.	1	Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине.	Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи, профессии родителей, города проживания)	Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями.

			<p>родственников).</p> <p>Проявлять активность при ответах на вопросы, демонстрировать любовь к родным и близким.</p> <p>Проблемная ситуация «Ссора».</p>	
22.	1	<p>Речевая ситуация «Помощники».</p> <p>Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).</p>	<p>Составить рассказ с использованием картинок, символов, вопросов.</p> <p>Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.</p> <p>Принимать участие в разыгрывании</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями;</p>

			проблемной ситуации «Кому прибираться в комнате».	
23.	1	Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	Составить рассказ по теме: «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинку-подсказки. Построить реплики-поздравления. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Проявлять любовь, уважение к родным и близким. Оформлять и вручать открытки учителям и женщинам в семье.	Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями; пиктограммы;
Раздел «За порогом дома» (4 часа)				
24.	1	Речевая ситуация «В магазин за продуктами».	Назвать основные правила поведения в магазине	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-

		<p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.</p>	<p>(обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).</p> <p>Использовать слова, которыми называют продукты питания, их основные признаки.</p>	<p>графические схемы словосочетаний и предложений.</p>
25.	1	<p>Речевая ситуация «Отгадай мою покупку».</p> <p>Составление рассказа о покупках</p>	<p>Назвать правила поведения в магазине.</p> <p>Составить предложения о покупках.</p> <p>Показать картинки во время рассказа учителя.</p> <p>Рассказать о посещении магазина совместно с родителями или с</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>

			классом.	
26.	1	Речевая ситуация «Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	Вести диалог с продавцом магазина. Проявлять уважительное отношение к труду продавца и культуру поведения. Разыгрывание проблемных ситуаций «Магазин закрыт», «Нет нужного товара» и др.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
27.	1	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши. Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты.	Составлять рассказ - описание по вопросам с применением картинок, пиктограмм и речи. Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.

			Проявлять самостоятельность.	
Раздел «Я дома» (2 часа)				
28.	1	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки	<p>Построить предложения с предлогами; понимать смысл простых предлогов, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Назвать домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ученик; этаж на котором находится квартира. Назвать части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.</p> <p>Правила поведения в доме.</p>	Сюжетные и предметные картинки по теме.
29.	1	Речевая ситуация	Составить рассказ	Сюжетные и

		«Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	из 3-4-х предложений от собственного имени, второго и третьего лица. Образовать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проявить заботливое отношение к своему здоровью.	предметные картинки по теме. <i>Личная гигиена</i>
Раздел «Я за порогом дома» (3 часа)				
30.	1	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между	Назвать основные составляющие ситуации посещения театра: билетная касса,	Сюжетные и предметные картинки по теме.

		<p>зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p>	<p>зрительный зал, билет, гардеробщик . Задавать друг другу и учителю вопросы. Использовать этикетные выражения. Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в театре. Рассказывать о своем опыте посещения театра с опорой на фотографии.</p>	
31.	1	<p>Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.</p>	<p>Выражать эмоционально-оценочное отношение к изображённой ситуации. Проявлять уважительное</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>

			<p>отношение к профессиям людей, работающих в цирке. Слушать рассказ учителя и сверстников.</p> <p>Разыгрывать ситуации.</p> <p>Рассказывать о своем опыте посещения циркового представления.</p>	
32.	1	<p>Речевая ситуация «Прогулка по городу».</p> <p>Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.</p>	<p>Составить рассказ от собственного имени, второго и третьего лица.</p> <p>Назвать городской наземный транспорт, профессии людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте.</p> <p>Сравнить два вида транспорта</p>	Предметные картинки по теме.

			<p>(автобус - троллейбус).</p> <p>Рассказ о своем опыте поездки в общественном транспорте.</p> <p>Просмотр Ералаша с анализом поступков героев, не оплативших билет.</p>	
Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)				
33.	1	<p>Речевая ситуация «Узнай меня!».</p> <p>Составление описания собственной внешности.</p>	<p>Составить описание своей внешности.</p> <p>Использовать активный словарь.</p> <p>Проявить внимательное отношение к себе и окружающим людям.</p> <p>Постараться не только описать одежду одноклассника, но и другие признаки (цвет волос, глаз, рост).</p>	<p>Фотоальбомы для индивидуальной работы.</p>

34.	1	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.	Составить рассказ- описание внешности, подобрать слова для описания одноклассников. Использовать связную речь, словарный запас. Проявить внимательное отношение к окружающим людям.	Предметные картинки по теме.
-----	---	---	--	---------------------------------

3 класс

№ п\п	Кол.- во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)				
1.	1	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!» Составление рассказа.	Строят фразы с учётом ситуации. Составляют рассказ по теме с опорой на картинный план. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы	Фотоальбомы для индивидуальн ой работы. Сюжетные картинки по теме.
2.	1	Речевая ситуация: «Первое	по ситуации. Обучаются умению	«1 сентября - День знаний»,

		сентября». Составление рассказа.	знакомится со сверстником и со взрослым человеком. Знакомятся с правилами участия в диалоге. Ведут беседу связной речью, доброжелательно (на основе прослушанного примерного диалога или с опорой на фразы). Обсуждают проблемную ситуацию «Новая школа».	«Добро пожаловать в новую школу!»
Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)				
3.	1	Речевая ситуация: «Летние каникулы». Составление предложений и рассказов с опорой на презентацию и фотографии.	Составляют рассказы с опорой на вопросы, презентации, фотографии, серии фотографий на основе личного опыта. В форме диалога обсуждают с одноклассниками тему.	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки. «Я с родителями ездил ...», «Я был...», «Мы
4.	1	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы». Составление	Рассказ о просмотренных мультфильмах, фильмах и прочитанных книгах с опорой на презентации.	посетили...», «Я отдыхал...» Лето, каникулы.

		рассказов по теме на основе личного опыта.		
Раздел «Играем в сказку» (3 часа)				
5.	1	Сказка «Сивка-бурка». Прослушивание (просмотр).	Знакомятся со сказкой «Сивка-бурка». Продолжают формировать представления о поведении в ситуации знакомства.	Настольный театр «Сивка-бурка»; Предметные картинки с изображением героев сказки, маски.
6.	1	Сказка «Сивка-бурка». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	Внимательно слушают учителя. Составляют рассказ. Внимательно слушают рассказ одноклассников.	
7.	1	Сказка «Сивка-бурка». Инсценировка сказки.	Проигрывают сюжет сказки. Разыгрывают диалог с одноклассниками по теме сказки.	
Раздел «Я дома» (2 часа)				
8 – 9.	2	Речевая ситуация: «Мои чувства». Составление рассказа по теме.	Знать особенности выражения эмоций, радушия фразы; составлять рассказ по картинкам с описанием эмоций людей (возможно, с помощью тьютора).	Сюжетные картинки. Предметные картинки по теме.

			<p>Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников.</p> <p>Радость. Что такое мимика.</p> <p>Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты.</p> <p>Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.</p> <p>Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом.</p> <p>Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит.</p> <p>Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства.</p>	
Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)				
10.	1	<p>Речевая ситуация: «Моя школа».</p> <p>Составление рассказа о своей школе.</p>	<p>Составлять рассказ с опорой на план. (вопросы, символика).</p> <p>Показывать фотографии помещений школы.</p> <p>Составлять предложения, используя подсказки.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Предметные картинки по теме.</p>
11.	1	<p>Речевая ситуация: «Я в школе».</p> <p>Составление</p>	<p>Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства</p>	

		правил поведения.	<p>вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?»</p> <p>Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».</p>	
Раздел «Я дома» (3 часа)				
12.	1	<p>Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца».</p> <p>Составление правил общения по</p>	<p>Повторяют правила телефонного общения в разных ситуациях. Правила безопасного поведения. Правила общения с незнакомым человеком.</p> <p>Отрабатывают ответы на фразы типа «Твоя мама</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений.</p>

		телефону при звонке незнакомца.	просила помочь/ Твоему папе нужна помощь» и др. Учатся заканчивать предложение, используя картинки и слова из справок.	Телефон.
13.	1	Речевая ситуация: «День рождения!» Составление рассказа о праздновании дня рождения.	Расширяют представления о традициях празднования дня рождения. Учатся поздравлять и отвечать на поздравления. Ролевая игра «Приглашение на день рождения». Работа над проблемными ситуациями «Меня не пригласили на день рождения/ Друг не пришел на день рождения/ в этом году не будем праздновать день рождения/ не подарили подарок на день рождения».	Сюжетные и предметные картинки: Каравай, День рождения, праздник.
14.	1	Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника». Составление	Учат названия и назначение столовых приборов, правила сервировки стола.	Сюжетные и предметные картинки по теме.

		рассказов.		
Раздел «Играем в сказку» (2 часа)				
15.	1	Сказка «Лягушка-путешественница». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием	Знакомятся со сказкой «Лягушка-путешественница». Прослушивают речь, записанную на звуковой носитель. Рассказывают, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания.	Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказке «Лягушка-путешественница».
16.	1	Речевая ситуация: «Лягушка-путешественница» Коллективное рассказывание сказки.	Внимательно слушают учителя (звуковой носитель). Рассказывают сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.	
Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)				
17.	1	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике	Слушают о традициях празднования Нового года. Подбирают тексты по теме. Знакомятся с тем, как называют Деда Мороза в других странах. Моделируют диалог, поздравления и пожелания между учителем и	Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед

			учащимся, между учащимися. Рассказ «Мой лучший Новогодний праздник».	Мороз, Снегурочка раздают подарки.
18.	1	Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта.	Составляют рассказ из личного опыта, строят высказывания, с описанием игры в снежки, лепки снеговика, катания на лыжах и коньках и др. Заканчивать рассказ, начатый другим учеником.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
Раздел «Мир природы» (2 часа)				
19.	1	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа– описания.	Составляют рассказ- описание о зиме с опорой на серии картинок и фотографий. Образуют однокоренные слова, от названий зимних месяцев.	Сюжетные и предметные картинки по теме с птицами.
20.	1	Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!». Составление рассказа.	Выражают оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине. Обсуждают способы помощи животным и птицам в лесу и городе зимой.	
Раздел «Я дома» (3 часа)				
21.	1	Речевая	Закрепляют знания о себе и	Сюжетные и

		<p>ситуация: «Моя семья. Мой род».</p> <p>Составление рассказа по серии фотографий.</p>	<p>своей семье. Речевые темы: Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?</p>	<p>предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями и для индивидуальной работы, Пиктограммы.</p>
22.	1	<p>Речевая ситуация: «Ссора с родителями/ братьями и сестрами».</p> <p>Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).</p>	<p>Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.</p>	
23.	1	<p>Речевая ситуация: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День победы».</p>	<p>Поздравление с праздником, оформление открыток.</p>	

		Составление рассказа.		
Раздел «За порогом дома» (4 часа)				
24.	1	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	Уточняют правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, вести диалог). Составляют предложения о покупках. Составляют рассказ-описание по теме. Составляют диалог между продавцом и покупателем.	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.
25.	1	Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов». Составление предложений о покупках.		
26.	1	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет». Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете	Правила поведения в больших магазинах. Как обратиться к охраннику. Как найти нужный магазин.	
27.	1	Речевая	Отработка умения	

		ситуация: «Варим суп». Отработка алгоритма приготовления супа.	прочитать рецепт, выбрать и назвать ингредиенты, подготовить их, описать алгоритм приготовления супа.	
Раздел «Я дома» (2 часа)				
28.	1	Речевая ситуация: «Звонок в дверь». Построение диалога с опорой на картинку.	Строят диалог по теме. Повторяют правила безопасного поведения дома. Правила общения с незнакомцами. Принимают участие в смоделированном диалоге.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
29.	1	Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составлять предложения по картинкам.	Планирование правил ежедневного ухода за собой, посещения организаций здравоохранения, спортивных центров.	
Раздел «Я за порогом дома» (3 часа)				
30.	1	Речевая ситуация: «Этикет». Моделирование возможных диалогов и	Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков,	Сюжетные и предметные картинки по теме.

		ситуаций.	необходимо соблюдать, чтобы не обидеть	
31.	1	Речевая ситуация: «Посещение театра». Ведение беседы по сюжетной картине.	<p>собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.</p> <p>Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.</p> <p>Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?</p>	
32.	1	Речевая ситуация:	Закрепляют знания о междугороднем	

		«Поход». Составление Рассказа с планом похода от собственного имени, второго и третьего лица.	транспорте. Электричка, поезд, автобус. Правила покупки билетов, правилах поведения на транспорте. Составление маршрута.	
Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)				
33.	1	Речевая ситуация: «Мой любимый герой!». Составление описания.	Выделение полезных и вредных привычек. Характеризовать добро и зло. Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие	Фотоальбомы для индивидуальн ой работы. Предметные картинки по теме.
34.	1	Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа.	качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях	

4 класс

№ п\п	Кол.-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
Раздел «Мой город» (2 часа)				
1.	1	Речевая ситуация: «Главная улица города. Учреждения города» Составление рассказа.	Строят фразы с учётом ситуации. Составляют рассказ по теме с опорой на картинный план. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы по ситуации.	Фотоальбомы для индивидуально й работы. Сюжетные картинки по теме. Игра-ходилка
2.	1	Речевая ситуация: «Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи)».	Обсуждают проблемную ситуацию «Зачем знать правила дорожного движения». Соблюдают очерёдность и правила игры-ходилки	«Правила дорожного движения» Макеты дорожных знаков
Раздел «Мир природы» (2 часа)				
3.	1	Речевая ситуация: «Наступила осень». Составление рассказа-описания по	Выделяют характерные признаки осени и погоды осенью. Составляют рассказ с опорой на схему и на основе личного опыта. Выражают своё	Схема описательного рассказа «Времена года», фотографии, сюжетные и

		схеме с выражение своего отношения к осени и осенним явлениям	отношение к тому или иному явлению с объяснением причины. В форме диалога обсуждают с одноклассниками тему.	предметные картинки.
4.	1	Речевая ситуация: «Планирование дел в зависимости от прогноза погоды». Составление рассказов по теме на основе личного опыта.	Вспоминают любимое время года одноклассников и объяснение, почему оно им нравится. Обсуждают проблемную ситуацию «Почему я люблю (или не люблю), когда идёт дождь»	
Раздел «Я за порогом дома» (2 часа)				
5.	1	Речевая ситуация: «В библиотеке» Составление рассказа по сюжетной картинке	Изучают правила поведения в библиотеке. Изучают правила общения с книгой. Идут на экскурсию в школьную библиотеку, знакомятся с формулярами.	Социальные истории «Я в библиотеке», «Я читаю книгу». Детские книги с яркими иллюстрациями
6.	1	Ролевая игра «Я в библиотеке».	Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта	Читательский формуляр. Сюжетная

			Распределяют роли и играют в игру «Я в библиотеке», соблюдая изученные правила.	картинка «Я в библиотеке». Реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Я в библиотеке»
Раздел «Мир природы» (2 часа)				
7 – 8	2	Речевая ситуация: «Я различаю овощи, фрукты и ягоды». Составление сравнительного рассказа по теме с выражением своего отношения к сравниваемым предметам.	Описывают овощи, фрукты и ягоды, определяют их особенности и блюда, которые из них готовят. Различают овощи, фрукты и орехи, определять, чем они отличаются друг от друга. Выражают своё отношение к описываемым предметам, употребляя фразы: «Я люблю...», «Я не люблю...». Слушают и понимают рассказ учителя и сверстников. Отвечают на вопросы учителя и сверстников,	Реальные фрукты, овощи и орехи, их муляжи. Предметные картинки по теме. Скрипты с готовыми вопросами по теме.

			задают вопросы учителю и сверстникам, участвуя в диалоге.	
Раздел «Я за порогом дома» (2 часа)				
9.	1	Речевая ситуация: «Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет». Составление рассказа по сюжетной картинке.	Изучают правила поведения в магазине. Идут на экскурсию в школьный буфет и в супермаркет, покупают там продукты по списку, считают деньги, ведут диалог с продавцом. Описывают фотографии магазинов.	Социальная история «Я иду в магазин». Фотографии различных магазинов, сюжетная картинка «Я в магазине». Списки продуктов, деньги
10.	1	Ролевая игра «Я иду за покупками»	Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта. Распределяют роли и играют в игру «Я иду за покупками», соблюдая изученные правила.	(игрушечные и настоящие) Реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Я иду за покупками»
Раздел «Играем в сказку» (3 часа)				
11.	1	Басня И.А. Крылова «Квартет». Прослушивание (просмотр	Прослушивают басню «Квартет». Обсуждают героев басни, основную мысль, её мораль.	Театр теней «Квартет»

		мультфильма)		
12.	1	Басня И.А. Крылова «Квартет». Выразительный рассказ наизусть с опорой на мнемотаблицу.	Рассказывают наизусть с опорой на мнемотаблицу. Используют выразительную речь. Читают по ролям, преодолевая речевую замкнутость.	Иллюстрации с изображением героев басни, маски.
13.	1	Басня И.А. Крылова «Квартет». Инсценировка басни.	Проигрывают сюжет басни после повторения басни по вопросам учителя. Используют свои интонационные умения в процессе инсценировки басни. Проявляют активность при ответах на вопросы. Анализируют и обсуждают причины поведения героев.	Иллюстрации с изображением героев басни, маски.
Раздел «Я дома» (2 часа)				
14.	1	Речевая ситуация: «Правила приёма гостей». Составление рассказов.	Изучают правила поведения в гостях, правила поведения с девочкой. Планируют праздник. Изучают, что такое	Социальные истории «Я встречаю гостей», «Я общаюсь с девочкой».

15.	1	Ролевая игра «Приём гостей».	<p>меню, составляют меню праздничного стола.</p> <p>Пишут пожелания хозяину праздника.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта</p> <p>Распределяют роли и играют в игру «Приём гостей», встречают и угощают девочек из второго класса, соблюдая изученные правила.</p>	<p>Сюжетная картинка «Я встречаю гостей».</p> <p>Реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Приём гостей».</p>
Раздел «Мир природы» (4 часа)				
16.	1	<p>Речевая ситуация: «Признаки зимы»</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии фотографий.</p>	<p>Выделяют характерные признаки зимы и погоды зимой.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на схему и на основе личного опыта.</p> <p>Выражают своё отношение к тому или иному явлению с объяснением причины.</p> <p>В форме диалога обсуждают с одноклассниками тему.</p>	<p>Схема описательного рассказа «Времена года», фотографии, сюжетные и предметные картинки.</p>
17.	1	Речевая	Вспоминают любимое	

		ситуация: «Что мне нравится делать зимой». Составление рассказов по теме на основе личного опыта.	время года одноклассников и объяснение, почему оно им нравится. Обсуждают проблемную ситуацию «Почему я люблю (или не люблю), зиму».	
18.	1	Речевая ситуация: «Домашние животные». Ведение диалога по теме занятия.	Определяют особенности внешнего вида домашних животных, пищу, детёнышей, жилище. Описывают уход за домашними животными	Предметные картинки по теме с домашними животными. Схема описательного рассказа «Домашнее животное»
19.	1	Речевая ситуация: «Мой питомец». Составление рассказа.	и пользу, приносимую ими людям. Игруют в игру «Парочки (собери детёнышей)» Задают вопросы друг другу и отвечают на вопросы других детей по теме занятия. Составляют рассказ-описание своего питомца с выражением отношения к нему.	

Раздел «Я за порогом дома» (2 часа)

20.	1	Речевая ситуация: «В кинотеатре» Составление рассказа по сюжетной картинке	Изучают правила поведения в кинотеатре, части кинотеатра (фойе, касса, зрительный зал, буфет), профессии людей, работающих в кинотеатре.	Социальная история «Я в кинотеатре». Билет в кинотеатр. Сюжетная картинка «Я в кинотеатре».
21.	1	Ролевая игра «Я в кинотеатре»	Идут на экскурсию в кинотеатр, знакомятся с билетами; изучают информацию, написанную на билете. Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта. Распределяют роли и играют в игру «Я в кинотеатре», соблюдая изученные правила.	Реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Я в кинотеатре».
Раздел «Играем в сказку» (3 часа)				
22.	1	Отрывок рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки». Чтение, обсуждение ситуации.	Читают отрывок рассказа «Главные реки». Обсуждают героев рассказа, их поступки.	Рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки», иллюстрации к рассказу.
23.	1	Отрывок рассказа В.Ю.	Выразительно читают по ролям,	Иллюстрации с изображением

		Драгунского «Главные реки». Выразительное чтение по ролям	преодолевая речевую замкнутость.	героев рассказа.
24.	1	Отрывок рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки». Инсценировка отрывка.	Проигрывают сюжет рассказа после повторения рассказа по вопросам учителя. Используют свои интонационные умения в процессе инсценировки отрывка. Проявляют активность при ответах на вопросы. Анализируют и обсуждают причины поведения героев.	Иллюстрации с изображением героев рассказа, реквизиты для инсценировки.
Раздел «Мир природы» (4 часа)				
25.	1	Речевая ситуация: «Пришла весна». Составление рассказа- описания по схеме с выражение своего отношения к весне и весенним	Выделяют характерные признаки весны и погоды весной. Составляют рассказ с опорой на схему и на основе личного опыта. Выражают своё отношение к тому или иному явлению с объяснением причины. В форме диалога	Схема описательного рассказа «Времена года», фотографии, сюжетные и предметные картинки.

		явлениям	обсуждают с	
26.	1	Речевая ситуация: «Почему все так ждут весну». Составление рассказов по теме на основе личного опыта.	одноклассниками тему. Вспоминают любимое время года одноклассников и объяснение, почему оно им нравится. Обсуждают проблемную ситуацию «Почему все так ждут весну».	
27.	1	Речевая ситуация: «Дикие животные». Ведение диалога по теме занятия.	Определяют особенности внешнего вида диких животных, пищу, детёнышей, жилище. Определяют главное отличие диких животных от домашних.	Предметные картинки по теме с дикими животными. Схема описательного рассказа
28.	1	Речевая ситуация: «Моё любимое дикое животное». Составление рассказа.	Играют в игру «Парочки (собери детёнышей)» Задают вопросы друг другу и отвечают на вопросы других детей по теме занятия. Составляют рассказ-описание своего любимого дикого	«Дикое животное»

			животного с объяснением, почему именно это животное нравится.	
Раздел «Я дома» (2 часа)				
29.	1	Речевая ситуация: «Отдых и труд дома. Режим дня». Моделирование возможных диалогов и ситуаций.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Составляют рассказ о своём режиме дня на основе личного опыта. Ведут диалог по теме «Зачем надо (или не надо) соблюдать режим дня» на основе личного опыта.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
30.	1	Речевая ситуация: «Секреты вежливого общения. Зачем соблюдать правила этикета». Ведение диалога по теме занятия.	Изучают правила вежливого общения. Играют в настольную игру «Хорошо — плохо», соблюдая правила. Обсуждают ситуацию «Зачем соблюдать правила этикета», участвуют в диалоге по теме.	Социальная история «Правила общения», сюжетные картинки. Настольная игра «Хорошо — плохо».
Раздел «Я за порогом дома» (2 часа)				
31.	1	Речевая ситуация: «В	Изучают правила поведения в кафе,	Социальная история «Я в

		кафе» Составление рассказа по сюжетной картинке	профессии людей, работающих в кафе. Идут на экскурсию в кафе, знакомятся с меню, учатся сами	кафе». Меню кафе. Сюжетная картинка «Я в кафе».
32.	1	Ролевая игра «В кафе».	составлять меню. Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта. Распределяют роли и играют в игру «Я в кафе», соблюдая изученные правила.	Реквизиты для сюжетно- ролевой игры «Я в кафе».
Раздел «Мир природы» (2 час)				
33.	1	Речевая ситуация: «Скоро лето». Составление рассказа- описания по схеме с выражение своего отношения к лету и летним явлениям	Выделяют характерные признаки лета и погоды летом. Составляют рассказ с опорой на схему и на основе личного опыта. Выражают своё отношение к тому или иному явлению с объяснением причины. В форме диалога обсуждают с	Схема описательного рассказа «Времена года», фотографии, сюжетные и предметные картинки.
34.	1	Речевая ситуация «За что я люблю лето»	одноклассниками планы на лето. Вспоминают любимое	

			<p>время года одноклассников и объяснение, почему оно им нравится. Обсуждают проблемную ситуацию «За что я люблю лето».</p>	
--	--	--	---	--