

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профилактике буллинга
на 2024-2025 уч. г.

Составители:
Ломакина Ю.М.,
Пилаг К.С.,
Соловьева А.Д.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цель, задачи, методы, направления работы.....	6
Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.....	7
Заключение	8
ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ, ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ	11
Приложение 1	11
Приложение 2	13
Приложение 3	17
Приложение 4	17
Приложение 5	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция,

отвержение, подраживание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические

расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Мероприятия программы направлены на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель, задачи, методы, направления работы

Цели программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
4. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи программы:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*
 - диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
 - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.
2. *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. *Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия осуществляются на уровне образовательной организации, группы и индивидуально.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Развитие навыков жизнестойкости, формирование благоприятного социально-психологического климата.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ, ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Мероприятие	Участники	Дата
Диагностика. Анкета «Буллинг»	5-9 классы	16.10.2024- 31.10.2024
Памятка «Скажем «нет» травле!»	Все участники образовательного процесса	Ноябрь
Диагностика. Опросник «Психологический климат в классе»	5-9 классы	18.11.2024- 22.11.2024
Диагностика. Анкета «Выявление группы риска»	5-9 классы	02.12.2024- 27.12.2024
Методические рекомендации для родителей учащихся и педагогов	Родители, педагоги	Декабрь
Социально-психологические тренинги	5-9 классы	В течение всего года
Общешкольное родительское собрание «Буллинг: что это такое и чем он опасен»	Родители	Декабрь

Родительские собрания в классах: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия» «Буллинг в образовательной среде: рекомендации для родителей» «К чему может привести буллинг?» «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»	Родители	Январь Февраль Апрель Май
Семинары для классных руководителей: «Буллинг в школе: принципы и практики предотвращения травли в образовательной среде» «Буллинг в школе: как помочь ребенку, ставшему жертвой буллинга?» «Буллинг в школе. Его причины и устранение»	Классные руководители	Январь Февраль Апрель Май
Классные часы: «Законы доброты» «Я не дам себя обижать»	1-4 классы	Январь Март
Занятие с элементами тренинга «Давайте жить дружно»	1-4 классы	Февраль
Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» с последующим обсуждением	1-4 классы	Апрель
Диагностика. Опросник «Обстановка в классе», Опросник «Идеальный одноклассник»	5-9 классы	13.02.2025- 25.02.2025
Классные часы 5 классы: «Поговорим о дружбе»; 6-7 классы: «Класс без конфликтов»; 8-9 классы: «Конструктивно разрешение конфликтов».	5-9 классы	Январь Февраль Март
Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: «Чучело» (1983 г.) «Класс» (2007 г.) «Розыгрыш» (2008 г.)	5-9 классы	Январь Февраль Март
Консультации по вопросам буллинга	Все участники образовательного процесса	В течение всего года
Работа школьной службы медиации	1-9 классы	В течение всего года

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета «Буллинг»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?
 - а) да
 - б) нет
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?
 - а) да, сталкивался
 - б) никогда не встречал(а)
 - в) другое _____
3. Если да, то в какой форме:
 - а) унижение
 - б) оскорбления (вербальная агрессия)
 - в) физическое насилие
 - г) съемка издевательства на телефон
 - д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
 - е) другое _____
4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?
 - а) да, как наблюдатель;
 - б) да, как жертва;
 - в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
 - г) нет, не являлся (являлась)
5. Где чаще всего встречается травля?
 - а) в школе;
 - б) во дворе, на улице;
 - в) в соцсетях, в интернете;
6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?
 - а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
 - б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
 - в) тот, кто имеет своё мнение
 - г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?
- а) да, постоянно
 - б) да, но редко
 - в) нет, не встречал
8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?
- а) да
 - б) нет
 - в) не задумывался об этом
9. Как вы считаете, можно ли избежать травлю в школе?
- а) да, если вовремя заметят взрослые
 - б) да, если жертва изменит своё поведение
 - в) да, если наказать агрессора
 - г) нет, он неизбежен
 - д) другое _____
10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?
- а) администрация
 - б) педагогический коллектив
 - в) родители
 - г) ученики
 - д) другое _____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Анкета «Выявление группы риска»

Дорогой друг! С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

внимательно прочитай все возможные варианты ответов;

отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;

если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ. Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: М Ж

Сколько тебе лет? _____

2. Сколько человек в твоей семье? _____

Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама Папа Бабушка Дедушка Отчим Мачеха Тетя Дядя Братья Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто

тебя воспитывает:

Мама _____ Папа _____

- рабочие
- служащие
- безработные
- имеет свое дело
- пенсионер
- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры? Да/Нет

Если да, то сколько их? _____

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные
- иногда бывают ссоры
- напряженные, но без видимых конфликтов
- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)
- другое _____

6. Приходилось ли тебе убежать из дома? Да/Нет

Если да, постарайся назвать причину _____

7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные

- физические
- другие _____

8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)
- часто
- от случая к случаю
- только иногда (не чаще 1 раза в год)
- никогда

9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать
- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- устраивают порку
- обещают награду за хорошие поступки
- ругают, кричат, обзывают

10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают _____

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама
- папа
- другие _____

11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо
- чаще справедливо
- чаще несправедливо
- всегда несправедливо

12. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

13. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
- требуют прекратить
- как-то иначе _____

14. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

15. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства? Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне
- во дворе
- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

16. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска
- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

17. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и

защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

18. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений _____

Приложение 3

Опросник «Обстановка в классе»

Учащиеся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

Приложение 4

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается неподписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Приложение 5

Опросник «Психологический климат в классе»

1. С каким настроением ты обычно идешь в школу?
 - 1) всегда с хорошим настроением;
 - 2) хорошим чаще, чем с плохим;
 - 3) с равнодушием;
 - 4) с плохим чаще, чем с хорошим;
 - 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе твои одноклассники?
 - 1) да, нравятся;
 - 2) многие нравятся, некоторые – нет;
 - 3) безразличны;
 - 4) некоторые нравятся, но многие – нет;
 - 5) никто не нравится.
3. Бывает ли у тебя желание перейти в другой класс?
 - 1) никогда не бывает;
 - 2) редко бывает;

- 3) мне все равно, где учиться;
 - 4) часто бывает;
 - 5) думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли тебя учеба в классе?
- 1) учебой вполне доволен;
 - 2) скорее доволен, чем недоволен;
 - 3) учеба для меня безразлична;
 - 4) скорее недоволен, чем доволен;
 - 5) совершенно недоволен учебой.
5. Как по твоему мнению относится к тебе классный руководитель?
- 1) очень хорошо;
 - 2) хорошо;
 - 3) безразлично;
 - 4) скорее плохо, чем хорошо;
 - 5) плохо.
6. В какой форме чаще обращаются к тебе учителя?
- 1) убеждают, советуют, вежливо просят;
 - 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;
 - 3) мне это безразлично;
 - 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;
 - 5) в грубой форме, унижающей достоинство