

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГКОУ «Тверская школа №4»
Протокол № 01 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 А.И. Бурундукова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ «Тверская школа №4»
2021 –2026г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | 4 |
| РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 6 |
| РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 10 |
| 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 10 |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство» | 10 |
| 3.1.2. Модуль «Школьный урок» | 12 |
| 3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | 13 |
| 3.1.4. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 3.1.5. «Профориентация» | 16 |
| 3.1.6. Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 19 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 19 |
| 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» | 21 |
| 3.2.3 Модуль «Школьные медиа» | 23 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 23 |
| 3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»..... | 24 |
| 3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» | 25 |
| Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 26 |
| Раздел V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 28 |
| Раздел VI ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 29 |
| 6.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ | 29 |
| 6.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ | 33 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного казённого образовательного учреждения «Тверская школа №4» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПР и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, куратор, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, является неотъемлемой частью образовательной программы образовательной организации. Она обладает всеми необходимыми элементами встраиваемости и направлена на включение обучающегося с ЗПР в доступные ему виды социальной активности, основанные на следующих принципах и подходах:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Программа воспитания ГКОУ «Тверская школа №4» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента

обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2.Раздел «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация». «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4 Раздел «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I « ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ГКОУ «Тверская школа №4» была открыта для детей с задержкой психического развития в 1984году и имела название «Школа для детей с ЗПР». Сейчас – это общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 155 человек, наполняемость классов 12-15 человек. В состав педагогического коллектива входят учителя, воспитатели, педагоги-психологи,

учителя-логопеды, дефектологи, тьюторы. Всего – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа расположена в центре Заволжского района г. Твери, на пересечении улицы Благоева и бульвара Шмидта. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

Школа полного дня: в каждом классе работает группа продлённого дня.

Коллектив относительно небольшой, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и их родителями.

В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнёры школы - подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с Областной станцией юного натуралиста, Реабилитационным центром для детей с ОВЗ, сетью городских библиотек. Регулярно посещаем культурные центры города: театры и кинотеатр «Звезда», музеи города, памятники архитектуры. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском. Поддерживаем связь и обращаемся за помощью в ПДН ОВД Заволжского района, расположенного по соседству, а так же в КДН и ЗП при Администрации города Заволжского района.

Процесс воспитания в ГКОУ «Тверская школа №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей:

- 1) Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;
- 2) Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 3) Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4) Организация основных совместных дел обучающихся с ЗПР и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

5) Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Тверская школа №4» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ЗПР увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ЗПР защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории детей и подростков.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание обучающимися начального общего образования данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его постепенное вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для обучающихся с ЗПР этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии подростков с ЗПР, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в ГКОУ «Тверская школа №4» является создание условий для адаптации и самореализации личности в современных условиях, для формирования духовно развитой, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- 1) В усвоении ими социально значимых знаний
- 2) В развитии их социально значимых отношений
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне основного общего образования в воспитании обучающихся с ЗПР подросткового возраста:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ЗПР, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ЗПР подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ЗПР основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 3) вовлекать обучающихся с ЗПР в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ);
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися с ЗПР;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ЗПР.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ЗПР.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение **коррекционно-развивающих задач:**

1. развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
2. формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
3. коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
4. формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
5. формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей школьника с ЗПР, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся с ЗПР, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с подростком с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе: выбор актива класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с ЗПР и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активности обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- ✓ однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- ✓ празднование в классе значимых событий, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно с обучающимися новых правил класса, помогающих обучающимся с ЗПР освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- ✓ формирование психологической устойчивости подростков с ЗПР к
- ✓ неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в асоциальные группы;
- ✓ профилактика негативных проявлений у подростков с ЗПР, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с ЗПР через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а так же с педагогом-психологом.
 - поддержка обучающегося с ЗПР в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
 - формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР в специально создаваемых педагогических ситуациях, тренингах, деловых играх;
 - формирование коммуникативных умений и навыков у подростков с ЗПР, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятий;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ЗПР;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся с ЗПР или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей подростка с ЗПР, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития при ЗПР;
- помощь родителям обучающихся с ЗПР или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся с ЗПР к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Родительские форумы на интернет – сайтах, при которых обсуждаются интересующие родителей вопросы. А также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: *поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, дозированная помощь*

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: *обсуждение правил общения*.
- привлечение внимания обучающихся с ЗПР к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, учит обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками с ЗПР, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР подразумевает коррекционно-развивающие занятия по математике, русскому языку, психокоррекционные занятия, занятия по ритмике.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ЗПР в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся с ЗПР социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Знакомые незнакомцы», «Образ жизни, среда и здоровье», «Природа и человек», «Тайны зелёной планеты»; «Автодело»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ЗПР, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие(хоровая студия «Гармония»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Коррекционная направленность включает моделирование социально приемлемых способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях, отработку навыков конструктивного сотрудничества, расширение репертуара коммуникативных умений и речевых шаблонов.(поэтический театр «Мечта», «Юный журналист»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся с ЗПР любви к своему краю, его истории, культуре, природе, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего

труда.(экскурсии, виртуальные путешествия, краеведение - родной край)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся с ЗПР, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Скандинавская ходьба», «Ритмопластика», «Мини-футбол»)

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ЗПР, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Играй-ка»)

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Поддержка детского самоуправления в школе позволяет воспитывать у обучающихся с ЗПР инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы – социальный педагог.

Детское самоуправление в ГКОУ «Тверская школа №4» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- Через деятельность созданной группы старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с ЗПР в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ЗПР реализуется совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у подростков с ЗПР первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ЗПР реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Подросток с ЗПР нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ЗПР к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, начиная с 3 класса;
 - ✓ классные часы с приглашением родителей «Моя мама - ...», «Мой папа - ...»
 - ✓ «Все профессии важны...»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, ролевые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся с ЗПР начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

ЗАО «Хлеб»

ЗАО «Калининское»

- посещение «Ярмарки профессий», «Дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение обучающимися с ЗПР основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Обследование и индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся по вопросу индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе профессии.
- Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов проекТОриЯ, Профи Тур, Большая перемена, созданные в сети Интернет: прослушивание лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

| Профессиональное просвещение | Профессиональное консультирование | Профессиональная диагностика |
|--|---|---|
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся) |

Содержание профориентационной работы в школе

| 2-4 кл | 5-7 кл | 8-9 кл |
|---|---|--|
| формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, | развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к | коррекция профессиональных планов, оценка готовности к |

| | | |
|--|---|--|
| <p>понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессий.</p> | <p>профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку</p> | <p>избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p> |
|--|---|--|

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются:

1. оказание помощи семье в воспитании детей,
2. психолого-педагогическое просвещение семей,
3. коррекция семейного воспитания,
4. организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей,
- ✓ Пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно - полезную и спортивно - оздоровительную деятельность.
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- ✓ Помощь родителям и детям с аутичным спектром.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей подростка с ЗПР, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ЗПР;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с ребенком с ЗПР.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| <i>Вне образовательной организации</i> | |
| ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | социальные проекты |
| организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; | открытые дискуссионные площадки |
| организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк» Экологическая акция «Бумажный бум» |
| <i>На уровне образовательной организации:</i> | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых | Общешкольные праздники, театрализованные выступления обучающихся, педагогических работников, родителей, школьный проект |

| | |
|--|--|
| участвуют все классы школы; | |
| Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: | Торжественные ритуалы. Посвящения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения |
| <i>На уровне классов:</i> | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания обучающихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| <i>На уровне обучающихся:</i> | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся с ЗПР возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с ЗПР возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- интеграцию обучающихся с ЗПР в крупные детские общественные объединения на уровне региона, субъекта, страны (например, Российское движение школьников);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося с ЗПР чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся с ЗПР в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

| Название | класс | Содержание деятельности |
|--------------------------------|-------|---|
| Российское движение школьников | 8 | формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | | (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием. |
| Спортивная адаптивная школа для детей - инвалидов | 1 ¹ -6 | Социальная адаптация и физическая реабилитация детей – инвалидов с ОВЗ |

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; (кружок «Юный журналист»)

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося с ЗПР предметно-эстетическая среда ГКОУ «Тверская школа №4», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| | |
|-------------------|--------------|
| Виды деятельности | Формы работы |
|-------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях: выставка школьных и семейных поделок |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Зоны тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей |
| Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории: высадка растений, организация инсталляций, закладка газонов, сооружение альпийских горок, другое декоративное оформление. | Конкурсы творческих проектов |
| акцентирование внимания обучающихся с ЗПР посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | стенды, плакаты, инсталляции |

Модуль 3.2.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся с ЗПР расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|--|
| Организация педагогами и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | <p>Регулярные пешие прогулки в ГПД;</p> <p>Экскурсии в музеи, картинную галерею; в театры города и кинотеатр «Звезда»;</p> <p>на предприятия города;</p> <p>Экскурсии в учебные заведения в «День открытых дверей»;</p> <p>сезонные экскурсии на природу, 5-6 кл («Природа зимой», «Краски осени», «Приметы весны»);</p> <p>Тематические экскурсии к памятникам культуры и мемориалам воинской славы;</p> <p>Предметные экскурсии по биологии, географии для изучения флоры и фауны, природных ландшафтов.</p> <p>Выездные экскурсии в города нашей области, г Москву.</p> <p>Ежегодный майский турслёт на Красной поляне с целью проведения спортивных соревнований среди классов (спортивное ориентирование, знание лекарственных растений, оказание первой медицинской помощи и т.д.)</p> |

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Разработаны годовые планы по пожарной, дорожной, информационной безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма.

В каждом классе разработаны классные часы в рамках данного модуля и представлены в индивидуальных планах воспитательной работы.

Помимо классных часов в школе используются такие формы работы, как:

- урок безопасности, информационный ринг, час взаимообучения, ситуационный практикум по пожарной безопасности;
- Занятие-практикум, сюжетно-ролевые игры, аукцион знаний, викторина по ПДД;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивный лекторий для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Беседа – диалог, дискуссия, тренинг по информационной безопасности

- Реализация интегрированной программы «Слагаемые здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Несоблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения, начиная с младшего школьного возраста, является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся с ЗПР – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственный | Оценочный инструментарий |
|-------|--|---|--|--|--|
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, родительский актив | Анкеты (опрос) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Результаты воспитательной деятельности обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося с ЗПР удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

Результаты состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Так же обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и планирование стратегии их решения.

Раздел V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется зал ЛФК, обеспеченный необходимым оборудованием, спортивный стадион, школьная библиотека.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Раздел VI. ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

| | |
|--|-----------|
| 6.1. План воспитательной работы школы для обучающихся 1-4 классов | 28 |
| <hr style="border: none; border-top: 1px dotted black;"/> | |
| 6.2. План воспитательной работы школы для обучающихся 5-9 классов | 33 |
| <hr style="border: none; border-top: 1px dotted black;"/> | |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ | | | |
|--|--------|--|---|
| Модуль: Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентир овочное время проведен ия | Ответственные |
| Торжественная линейка «День Знаний» - Урок науки и технологий - Урок «Гордость Земли Тверской» | 1-4 | 1.09.21 | Зам.директора по ВР Классные руководители, |

| | | | |
|--|--------------------|----------------------------------|--|
| -Урок Безопасности | | | воспитатели |
| 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. - Единый урок мира «Дети Беслана» 1-4 кл «Предупреждён- значит вооружён» 5-9 кл | 2-4 | 03.09.21 | классные руководители, воспитатели |
| Общешкольное родительское собрание Классные родительские собрания | 1-4 | сентябрь | Администрация |
| Осенний День Здоровья | 3-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Всероссийская акция «Вместе всей семьёй» | 1-4 | 17.09.21 | Кл.руководитель |
| Неделя безопасности дорожного движения Классный час «Безопасное движение», викторина «Дорожные знаки» | 1-4 | 24.09.21-30.09.21 | Классные руководители, воспитатели |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | 04.10.21 01.03.22 30.04.22 | Администрация, педагог ОБЖ |
| Международный день пожилого человека -подарок своими руками -классный час | 1-4 | 1.10.21 | классные руководители, воспитатели |
| День учителя в школе: праздничный концерт -конкурс «Лучшее поздравление» | 1-4 | 05.10.21 | Зам. директора по ВР, педагог допобразования |
| «Золотая осень» - конкурс рисунков. | 1-4 | октябрь | Учитель ИЗО |
| Антинаркотический месячник на территории Тверской области - Акция "Школа против курения". | 4 | 18.10.21 – 19.11.21 | Медработник, классные руководители |
| Всероссийский день правовой помощи детям Единый классный час «Права и обязанности обучающихся» | 2-4 | 19.11.21 | классные руководители |
| День энергосбережения - акция «Вместе - ярче!» | 2-4 | 11.11.21 | классные руководители, воспитатели |
| Международный день толерантности - кл час «Поговорим о дружбе» | 1 ¹ - 4 | 16.11.21 | классные руководители |
| Акция ко Дню матери: - конкурс «Письмо для мамочки» - классный час | 2-4 | 26.11.21 | Педагог допобразования, руководитель ИЗО - кружка, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | 2-4 | 10 декабря | Руководитель театрального кружка |
| День Наума – грамотника – интеллектуальный марафон | 1 ¹ -4 | 14 декабря | МО начальной школы |
| 80 лет со Дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков -торжественная линейка | 2-4 | 16 декабря | Зам директора по ВР |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс на лучшую новогоднюю маску -новогодний утренник, посещение ТЮЗа. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог допобразования, классные руководители |
| Час памяти «80 лет Дороге жизни» Акция «Блокадная ласточка» | 1 ¹ -4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия патриотического воспитания: | 1 ¹ -2, | февраль | классные руководители, |

| | | | |
|---|------------------------|---------------------------|--|
| «Веселые старты» - открытка для папы -классный час «Поздравляем мальчиков» | 3-4 | | учитель физической культуры |
| «Азбука пешехода» открытое внеклассное мероприятие во 2 классе | 1 ¹ -2 | февраль | Кл.руководитель 2кл. |
| Масленица-весёлые гулянья: игры, флэшмоб, песни. | 1-4 | 28 февраля - 6 марта | Педагог допобразования |
| Общешкольное мероприятие ко Дню 8 марта. | 1-4 | март | Зам директора по ВР, педагог допобразования |
| «Тропинками родного края», открытое внеклассное мероприятие в 3 классе | 2-3 | март | Кл.руководитель 3 кл. |
| Неделя финансовой грамотности | 3-4 | 28.03.22 – 01.04.22 | Учитель информатики |
| «День космонавтики» - общешкольное мероприятие | 1-4 | апрель | МО начальной школы |
| «Космические путешественники», открытое внеклассное мероприятие в 1кл. | 1-1 ¹ | апрель | Кл.руководитель 1кл. |
| Школьный проект: «Великий государь великого государства»» | 3-4 | Январь - май | Зам директора по ВР, педагог допобразования |
| День здоровья. | 1 ¹ -2, 3-4 | апрель | Учитель физической культуры |
| «Прощай, Азбука» | 1-4 | апрель | Классный руководитель, воспитатель 1 ¹ класса |
| Праздничный концерт ко Дню Победы «А могли бы жить...» Международная акция «Георгиевская ленточка» Участие в акции «Бессмертный полк» | 1 ¹ -4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог допобразования |
| Праздник «Прощай, 4 класс» | 1-4 | май | Классный руководитель, воспитатель 4 класса |
| Организация участия обучающихся в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, в различных творческих конкурсах. | 2-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | |
| ИКЗ математика | 1-4 | 1 | Кл.руководитель |
| ИКЗ русский язык | 1-4 | 1 | Кл.руководитель |
| Логопедические занятия | 1-4 | 2 | Учитель-логопед |
| Психокоррекционные занятия с | | | |
| дефектологом | 1-3 | 1 | дефектолог |
| психологом | 1-4 | 1 | Педагог-психолог |
| ритмика | 1-4 | 1 | Учитель ритмики |
| Кружковая работа, допобразование | | | |
| Хоровая студия «Гармония» | 1 ¹ -4 | 1 | Руководитель хоровой студии |
| Юный натуралист «Знакомые незнакомцы» | 4 | 1 | Руководитель кружковой работы |
| «Краски природы» | 2,3 | 1 | |
| Театральный кружок «Мечта» | 4 | 1 | Руководитель кружка |

| | | | |
|--|-------------------|--|------------------------------------|
| Мини-футбол | 4 | 1 | Руководитель секции |
| Автодело | 4 | 1 | Руководитель кружка |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Лучший спортсмен года» | 1-4 | апрель | Учитель АФК |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: -«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» Игра «Назови профессию» Воспитательный час «Нужны работники – столяры и плотники» | 1 ¹ -4 | Март - апрель | классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Просмотр презентаций: 1. Из жизни замечательных людей М.В. Ломоносов Н.А. Некрасов И.И. Шишкин К.И. Чуковский 2. Просмотр презентаций и видеороликов на патриотическую тематику, экологической, медицинской направленности. 3. Интересное вокруг нас 4. Необычное рядом Просмотр видеороликов по ПДД, профилактике травматизма, «Профилактика курения в младших классах» | 1-4 3-4 | В течение года 19.11.21 10.10.21 25.01.22 31.03.22 | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Поможем сделать школьный двор чище» | 3-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители, воспитатели |
| 20/XI -Всемирный день ребёнка | 2-4 | 20 ноября | Кл. руководители |

| | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|--|
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | | | |
| Акция «Безопасная перемена» | 1-4 | Ноябрь, апрель | Социальный педагог |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 3-4 | декабрь | Руководитель ИЗО-кружка |
| Конкурс «Кормушка для птиц» | 1-4 | декабрь | Кл.руководители |
| Экологическая акция «Доброе дело» | 2-4 | январь | Классные руководители, воспитатели |
| Акция «Мы – дети планеты» | 1-4 | апрель | Кл.руководители |
| Акция «Памяти павших» | 1-4 | май | Педагог допобразования |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение музеев, театров города | 1 ¹ -4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение городских библиотек | 1 ¹ -4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу «День добрых сюрпризов» | 1 ¹ -4 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Автобусная экскурсия на Оленью ферму | 1 ¹ -4 | март | Зам директора по ВР |
| Автобусная экскурсия в д Матино Кашинского района | 1 ¹ -4 | март | Зам директора по ВР |
| Автобусная экскурсия «Мармеладная сказка | 1 ¹ -4 | апрель | Зам директора по ВР |
| Посещение памятников г. Твери | 1 ¹ -4 | май | |
| Туристический поход «В поход за здоровьем» | 1 ¹ -4 | май | Администрация |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Руководители кружков |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1 ¹ -4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение школы, кабинетов. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|-----------------------|
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану кл. руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |