

Заявка
на получение статуса федеральной инновационной площадки
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
"Беседский сельскохозяйственный техникум"

«Организация»

1. Полное наименование организации-соискателя:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области "Беседский сельскохозяйственный техникум"

2. Краткое наименование организации-соискателя:

ГБПОУ ЛО "Беседский сельскохозяйственный техникум"

3. Форма собственности в зависимости от учредителя: Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации: Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей): Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ФИО и должность руководителя организации-соискателя: директор
Казанцев Николай Николаевич

6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП):

Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области N 40-лс от 20 марта 2023 года

7. Юридический адрес:

Индекс: 188447

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Муниципальное образование: Волосовский район

Населенный пункт (город): п. Беседа

Улица: нет

Дом: 6

8. Фактический адрес:

Индекс: 188447

Субъект Российской Федерации: Ленинградская область

Муниципальное образование: Волосовский район

Населенный пункт (город): п. Беседа

Улица: нет

Дом: 6

9. Контактный телефон +79214424851, e-mail copp47@mail.ru

10. Официальный сайт <https://bsht.spb.ru>

Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте <https://bsht.spb.ru/9526/fedindeyat/>

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

12. **ИНН** 4717000925
ОГРН 1024702010486
КПП 470501001

13. **Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки:** профессиональная образовательная организация (СПО)

«Проект»

14. **Наименование проекта (программы) организации-соискателя:** «Система комплексной профессиональной ориентации школьников, основанная на интеграции формального, дополнительного, неформального и информального образовательных опытов».

15. **ФИО и должность руководителя проекта:**

Москвина Ирина Александровна, мастер производственного обучения, совмещение - руководитель ЦОПП Ленинградской области

16. **Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя:**
+79214424851, corp47@mail.ru

17. **Год подачи заявки:** 2025 год

18. **Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания):**
2026 -2028 гг.

19. **Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа):**
Дополнительное образование детей и взрослых

20. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):** разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

«Методология проекта»

21. **Цель (цели) проекта (программы):** Разработка системы профориентации и профессионального обучения школьников для реализации профориентационного минимума посредством практики раннего введения в профессию, представленная на примере развития агроклассов с применением моделей формального, дополнительного, неформального и информального образования.

22. **Задача (задачи) проекта (программы):**

- Разработка основных программ профессионального обучения рабочих профессий и должностей служащего агротехнологического профиля, учитывающих кадровые потребности региональных агропромышленных комплексов и обеспечивающих

внедрение указанных программ в общеобразовательных учреждениях в рамках утвержденного профессионального минимума.

- Предоставление школьникам возможности приобрести практический опыт в сфере аграрных технологий посредством организации профессиональных проб, способствующих профессиональному самоопределению, ориентации на развитие агропромышленного комплекса и поддерживающих их карьерное и личностное развитие.
- Создание механизмов взаимодействия учителей с профессиональными сообществами для обмена опытом и лучшими практиками. Обеспечить разъяснительную работу среди учащихся относительно целей и пользы профильного обучения для успешного профессионального самоопределения.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

Инновационный потенциал проекта

Проект предусматривает разработку комплексной программы, целью которой является создание привлекательной модели агротехнологий для школьников, формирование позитивного имиджа аграрных профессий и стимулирование профессионального самоопределения. Эта инициатива станет уникальной, благодаря интеграции усилий разных участников процесса — педагогов, специалистов-практиков, вузов и отраслевых организаций.

Новшества проекта

1. Интеграция формального, дополнительного, неформального и информального обучения. Школьники смогут получать знания и компетенции не только в рамках уроков, но и внеклассно, используя цифровые инструменты, взаимодействие с учебными центрами и промышленностью.
2. Профессиональные пробы и экскурсии на производственные площадки. Учащиеся получают реальный опыт взаимодействия с передовыми технологиями и процессами современного агропроизводства.
3. Формирование межведомственных связей. Проект объединяет образовательные учреждения разного уровня, исследовательские центры и региональные органы власти, обеспечивая единый образовательный вектор.
4. Практико-ориентированное обучение. Акцент делается на приобретении практических навыков, позволяющих сразу приступить к трудовой деятельности либо продолжить образование в вузах агротехнического профиля.
5. Цифровая интеграция и дистанционное обучение. Онлайн-курсы и вебинары позволят расширить охват аудитории и поддерживать интерес к учебе даже за пределами классной комнаты.

Новые нормы - формируется механизм партнерского взаимодействия между образовательными организациями и бизнес-структурами, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров.

Новый взгляд на профессиональное самоопределение - показать учащимся реальные перспективы работы в аграрной сфере, преодолеть устоявшиеся негативные стереотипы и сформировать новое поколение специалистов, готовых активно включаться в процессы модернизации российского агропрома.

Проект представляет собой инновационную попытку изменить ситуацию в сфере профобразования, предложив эффективные меры по социализации и мотивации молодежи к выбору аграрных профессий.

<https://bsht.spb.ru/9526/fedindeyat/>

<https://copp47.ru/page/e6a83abb-2c4e-4301-96de-a19e1ac0a8fc>

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализация программы приведет к следующим значимым результатам:

- Освоение современных технологий. Участники проекта приобретут знания и навыки, востребованные в современных реалиях сельского хозяйства, включая экологическое садоводство, овощеводство, биотехнологии и переработку продуктов питания.
- Укрепление социального партнерства. Будет налажено сотрудничество между различными образовательными структурами и представителями бизнеса, что повысит качество практической подготовки учащихся.
- Расширение возможностей для бизнеса. Образовательные инициативы способствуют росту предпринимательской активности, создавая предпосылки для запуска небольших предприятий и семейного агробизнеса.
- Подготовка компетентных специалистов. Выпускники получают необходимую квалификацию для успешной работы в агропромышленной сфере, повышая конкурентоспособность региона.
- Устойчивое развитие региона. Программой предусматривается повышение благосостояния сельских районов, создаётся база для экономического роста и повышения качества жизни населения.

Реализация программы приведет к следующим значимым результатам:

- Освоение современных технологий. Участники проекта приобретут знания и навыки, востребованные в современных реалиях сельского хозяйства, включая экологическое садоводство, овощеводство, биотехнологии и переработку продуктов питания.
- Укрепление социального партнерства. Будет налажено сотрудничество между различными образовательными структурами и представителями бизнеса, что повысит качество практической подготовки учащихся.
- Расширение возможностей для бизнеса. Образовательные инициативы способствуют росту предпринимательской активности, создавая предпосылки для запуска небольших предприятий и семейного агробизнеса.
- Подготовка компетентных специалистов. Выпускники получают необходимую квалификацию для успешной работы в агропромышленной сфере, повышая конкурентоспособность региона.
- Устойчивое развитие региона. Программой предусматривается повышение благосостояния сельских районов, создаётся база для экономического роста и повышения качества жизни населения.

Реализуемость проекта

Возможность достичь поставленных целей обеспечивается рядом факторов:

- Четко сформулированная цель и конкретные задачи позволяют точно определить объем работ и распределить ответственность внутри команды.
- Опыт Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области (ЦОПП ЛО) позволяет создавать профессионально ориентированные программы обучения, проверенные временем и дающие высокий эффект.
- Участие образовательных учреждений и производителей создает синергию, позволяя обучающимся пройти полный цикл освоения профессии, начиная от теоретической базы и заканчивая практическими занятиями на реальных объектах.

Таким образом, проект имеет высокую степень реализуемости и способен привести к осязаемому улучшению ситуации в агропромышленности региона.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (п.3, в, г, е)	Реализация национальной цели увеличения к 2030 году доли молодежи, участвующей в программах профессионального, личностного развития и патриотического воспитания, до 75%. Необходимо повысить уверенность молодежи в собственных возможностях и перспективах развития в России, формируя поколение активных и лояльных граждан. Достижение национальной цели создания к 2030 году эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи. Обеспечивая принципы ответственности, справедливости и всеобщности, данная система должна охватывать всех обучающихся, содействовать их успешному самоопределению и профессиональной ориентации, что способствует развитию человеческого потенциала и укреплению конкурентоспособности российского образования

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Проект базируется на следующих исходных позициях:

1. Современная ситуация в российском обществе: Интеграция России в глобальное пространство и переход к рыночной экономике привели к изменениям условий профессиональной деятельности. Это вызвало необходимость переосмысления подходов к образованию и подготовке кадров.

2. Исследования отечественных ученых: Работы Н.Н. Захарова, Г.Б. Зборовского, Е.В. Красносёкова, Д.А. Торопова, Н.В. Фисуновой и Е.А. Шуклиной подчеркивают важность разработки эффективных программ, способствующих разрешению возникающих противоречий: возрастающей потребности школьников в получении широкого спектра знаний о своих способностях и возможностях, о современном рынке труда, о возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры, а с другой стороны – недостаточностью ресурсов образовательной организации для удовлетворения растущих потребностей современной молодежи.

3. Государственная политика в образовании: Принятая Концепция профильного обучения направлена на специализацию подготовки старшеклассников с учетом требований рынка труда и возможностей дальнейшей профессиональной подготовки.

4. Требования к современному сельскому образованию: Основная задача состоит в формировании у школьников необходимой грамотности и навыков для организации сельскохозяйственного производства.

5. Государственная поддержка сельского хозяйства: Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» обеспечивает дополнительные стимулы для привлечения молодых специалистов в сферу сельского хозяйства.

6. Методические рекомендации министерства: Письмо Министерства просвещения РФ устанавливает четкую схему внедрения единой модели профессиональной ориентации («Профминимум»), соответствующей целям федерального правительства.

7. Политические поручения: Поручение Президента РФ и решение Минпросвещения РФ указывают на необходимость усиления профориентации и создания профильных агроклассов для удовлетворения потребностей регионов.

27. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Минпросвещения России

28. Обязательство о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777) *Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству

"Содержание проекта"
29. Календарный план инновационного образовательного проекта

№	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
1	2026	1 этап	Формирование и внедрение комплексной системы управления проектом	Формирование рабочей группы по проекту Разработка детального плана реализации: определение сроков, этапов и приоритетов проекта, выстраивание последовательного пути достижения цели, включая ресурсное обеспечение, бюджетирование, риски и способы контроля исполнения каждой задачи.	Проектный менеджмент Командная работа Моделирование процессов Регулярный мониторинг	12.01.2026	31.03.2026	Компетентные кадры Инфраструктура Финансовое обеспечение Правовая база Информационная поддержка
2	2026	1 этап	Теория и практика профессионального обучения: изучение новейших разработок и передовых методик	• Самостоятельное изучение актуальной научно-педагогической литературы, позволяющей углубленно изучить тему проекта и расширить теоретические знания • Круглый стол: интерактивное обсуждение лучших практик и новых идей среди профессионалов отрасли, обмен опытом и формирование совместных решений. • Аналитический обзор: анализ существующих моделей организации профессионального обучения, выявление сильных сторон и перспективных направлений	Интерактивные методы Информационно-аналитические методы Коммуникативные методы	01.04.2026	30.06.2026	Удобная инфраструктура: залы, техника, интернет-доступ. Квалифицированные специалисты: опытные преподаватели и эксперты. Методическое обеспечение: качественные учебные материалы и рекомендации. Цифровые технологии: электронные

			развития образовательных технологий.		платформы и сервисы для дистанционного обучения. Мониторинг и обратная связь; инструменты оценки и улучшения качества программы.			
3	2026	1 этап	Создание эффективного сетевого партнёрства в рамках инновационного проекта	• Заключение партнерских соглашений с организациями-участниками инновационного образовательного проекта • Подготовка договорной базы: разработка документов, регламентирующих взаимовыгодное сотрудничество партнеров. • Установление партнерских связей: заключение официальных соглашений с организациями-партнерами, участвующих в проекте. • Закрепление обязательств: оформление документов, определяющих права и обязанности сторон, а также механизмы взаимодействия. • Завершение этапа согласования: утверждение подписанных договоров, закрепляющих основы продуктивного сотрудничества.	Переговоры и согласование Юридическое сопровождение Документационное обеспечение Мониторинг и контроль	01.07.2026	31.12.2026	Наличие правовой базы Поддержка Административные ресурсы Опытные специалисты Эффективная коммуникация
4	2027	2 этап	Практическое испытание и внедрение	• Конструирование профессиональных программ: проектирование учебного курса,	Анализ и синтез Коллективное творчество Метод	10.01.2027	30.06.2027	Профессиональные эксперты Доступ к исследовательским

			оптимальной модели взаимодействия с сетевыми партнерами для осуществления качественного профессионального обучения	включающего современные образовательные технологии и требования рынка труда. • Согласование программ: тесное взаимодействие с партнерами, экспертами и представителями работодателей для учета специфики профессии и нужд будущих выпускников. • Проверка качества: тестирование разработанных программ на пилотных группах обучающихся, внесение корректировок на основе полученных результатов. • Утверждение программ: официальное подтверждение готовности программ к внедрению и началу образовательного процесса.	экспертных оценок Модель поэтапного внедрения			данным Современная техническая база Отлаженная система коммуникаций Соответствие стандартам
5	2027	2 этап	Организация и проведение тематического вебинара по вопросам современного профессионального обучения	• Выбор темы: формулировка актуальной проблемы профессионального обучения, привлекающей внимание целевой аудитории. • Определение состава спикеров: приглашение экспертов, руководителей образовательных учреждений и лидеров бизнеса. • Планирование формата: разработка сценария дискуссии, распределение ролей и порядка выступлений участников. • Продвижение события:	Предварительный анализ Интервью и подбор спикеров Структурированный сценарий Активное вовлечение аудитории Резюмирование и обобщение	01.07.2027	31.10.2027	Заранее определённая тема Привлечённые эксперты Технические возможности Организация взаимодействия Средства продвижения

6	2027	2 этап реализации инновационного проекта	анонсирование предстоящего мероприятия через социальные сети, рассылку приглашений и пресс-релизы. • Проведение дискуссии: живое общение, дебаты и обмен мнениями, направленные на поиск оптимальных решений озвученной проблемы. • Итоговый отчет: фиксация основных выводов и предложений, сформулированных в результате дискуссии.	Анализ количественных данных Экспертная оценка Наблюдение и интервьюирование SWOT-анализ Представление результатов	01.11.2027	31.12.2027	Разработанная методика Компетентные исполнители Налаженная система отчетности Открытый доступ к информации Готовность к изменениям
			• Выделение критериев оценки: определение ключевых показателей качества реализации проекта, отражающих его эффективность и соответствие поставленным целям. • Сбор данных: всесторонний анализ текущего состояния проекта по установленным критериям и показателям. • Оценка результатов: сопоставление фактических значений с ожидаемыми показателями, выявление отклонений и узких мест. • Подготовка отчета: оформление результатов мониторинга в форме наглядного отчета, содержащего выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта. • Принятие мер: разработка и реализация управленческих решений,				

7	2028	3 этап	Семинар для руководителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области «Организация профессионального обучения: современные подходы и эффективные практики»	направленных на улучшение качества реализации проекта.	• Ознакомление с передовыми технологиями и методиками профессионального образования. • Обмен опытом и лучшими практическими решениями среди коллег. • Развитие компетенций, необходимых для успешного внедрения инновационных технологий в образовательные процессы. • Формирование навыков эффективного управления образовательной организацией в условиях современных реалий.	Метод кейсов Проектный метод Тренинги и мастер-классы Экспертные консультации и наставничество Обратная связь и рефлексия	10.01.2028	30.06.2028	Информационная поддержка Материально-техническое обеспечение Организационное сопровождение Финансовое обеспечение Кадровый ресурс Безопасность и охрана здоровья
8	2028	3 этап	Мониторинг реализации и оценка удовлетворённости участников инновационным проектом	• Определение перечня значимых критериев и индикаторов, характеризующих успех проекта. • Сбор необходимой документации и материалов, относящихся к проекту. • Проведение экспертизы документов и сопоставления фактических результатов с заданными показателями. • Подготовка выводов и рекомендаций относительно дальнейшей оптимизации процессов и улучшений.	SWOT-анализ Балльная система оценивания Метод Дельфи Индексный метод Графики Ганта	01.07.2028	31.10.2028	Четкая постановка целей и задач Планирование программы мониторинга Сбор качественной информации Анализ полученной информации Обеспечение информационной прозрачности Сознательное использование	

9	2028	3 этап	Представление результатов реализации проекта: итоги, достижения и перспективы	• Презентация отчетов и статистических данных, демонстрирующих количественные и качественные изменения, достигнутые в результате проекта. • Показ лучших практик и примеров успешных решений, использованных в проекте. • Демонстрация наглядных иллюстраций и мультимедийных материалов, раскрывающих суть проведенных изменений. • Обсуждение путей дальнейшего продвижения и расширения масштабов проекта. • Разработка рекомендаций и планов на будущее, которые станут основой для следующего этапа реализации проекта.	Доклад и презентация Панельная дискуссия Экспозиции и выставки Интервью и пресс-конференции	01.11.2028	31.12.2028	ресурсов	Определённая целевая аудитория Подготовка материала Место проведения Технические средства Организационный комитет Обеспеченность финансовыми средствами Информационная поддержка
---	------	--------	---	--	---	------------	------------	----------	--

30. Ресурсное обеспечение

30.1. Технологическое обеспечение проекта (программы)

Год реализации	Описание технологического обеспечения
2026	Цифровая платформа для координации - централизованная онлайн-платформа объединит образовательные организации различного уровня, работодателей, родителей и учащихся. Она позволит отслеживать прогресс школьника получать индивидуальные рекомендации по выбору профессии и планировать индивидуальный учебный путь. Тестирование и диагностика - компьютеризированные тесты и психологические методики помогают определять склонности, способности и предпочтения школьников, формируя персонализированные маршруты карьерного роста. Связь с работодателями - виртуальная площадка для прямого взаимодействия школьников с представителями предприятий и компаний позволяет наладить партнерские отношения и организовать стажировки, практику и рабочие визиты.
2027	Цифровая платформа для координации - централизованная онлайн-платформа объединит образовательные организации различного уровня, работодателей, родителей и учащихся. Она позволит отслеживать прогресс школьника получать индивидуальные рекомендации по выбору профессии и планировать индивидуальный учебный путь. Информационно-просветительная работа - сайт, портал или мобильное приложение, содержащие актуальную информацию о профессиях, рынках труда, учебных заведениях и возможностях трудоустройства, являются важной частью инфраструктуры. Онлайн-курсы и дистанционные курсы - доступ к высококачественным онлайн-курсам и дополнительным программам обучения расширяет кругозор школьников и готовит их к современным требованиям рынка труда. Связь с работодателями - виртуальная площадка для прямого взаимодействия школьников с представителями предприятий и компаний позволяет наладить партнерские отношения и организовать стажировки, практику и рабочие визиты.
2028	Цифровая платформа для координации - централизованная онлайн-платформа объединит образовательные организации различного уровня, работодателей, родителей и учащихся. Она позволит отслеживать прогресс школьника получать индивидуальные рекомендации по выбору профессии и планировать индивидуальный учебный путь. Информационно-просветительная работа - сайт, портал или мобильное приложение, содержащие актуальную информацию о профессиях, рынках труда, учебных заведениях и возможностях трудоустройства, являются важной частью инфраструктуры. Связь с работодателями - виртуальная площадка для прямого взаимодействия школьников с представителями предприятий и компаний позволяет наладить партнерские отношения и организовать стажировки, практику и рабочие визиты. Реестр курсов

	дополнительного образования - дополнительное образование имеет важное значение в развитии профессиональных навыков. Платформа должна включать реестр всех существующих кружков, секций, факультативов и специализированных курсов. Школьники смогут выбирать подходящие курсы и отслеживать свой прогресс. Интернет-ресурсы для самостоятельного изучения - самостоятельное обучение (информальное образование) поддерживается специальными модулями онлайн-курсов, библиотекой электронных книг, тематических статей и научных исследований. Школьник получает доступ к различным источникам знаний, помогающим расширить кругозор и выбрать будущую профессию.
--	---

30.2. Организационное обеспечение проекта (программы)

Год реализации	Описание организационного обеспечения
2026	Организационная структура. Управление проектом: создание проектной группы, включающей представителей школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций разного уровня, предприятий региона и родителей школьников. Ресурсное обеспечение. Обеспечение необходимыми ресурсами: финансирование, кадровые ресурсы, материальное оснащение и информационно-коммуникационные технологии. Партнеры из бизнеса и общественных организаций для повышения эффективности программы. Инфраструктурная поддержка: использование цифровых платформ для дистанционного обучения, тестирования профессиональных предпочтений и анализа результатов. Организация онлайн-консультаций с представителями работодателей и успешными профессионалами разных отраслей экономики.
2027	Методическое сопровождение Разработки образовательной программы Подготовка педагогов: организация курсов повышения квалификации направленных на освоение новых методов и технологий профессионального ориентирования молодежи. Организация консультаций по вопросам карьеры и наставников. Создание банка данных профессий: формирование базы данных современных профессий, востребованных на рынке труда, с описанием требований к знаниям, умениям и компетенциям, необходимых для успешной карьеры в каждой области. Инфраструктурная поддержка: использование цифровых платформ для дистанционного обучения, тестирования профессиональных предпочтений и анализа результатов. Организация онлайн-консультаций с представителями работодателями и успешными профессионалами разных отраслей экономики.

2028	Инфраструктурная поддержка: использование цифровых платформ для дистанционного обучения, тестирования профессиональных предпочтений и анализа результатов. Организация онлайн-консультаций с представителями работодателей и успешными профессионалами разных отраслей экономики. Реализация мероприятий: проведение мастер-классов и тренингов, организация экскурсий и стажировок
------	---

30.3. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
2026 (1 этап)	Финансирование деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП) осуществляется за счёт собственных средств организации, полученных от приносящей доход деятельности – 50 тыс. рублей (пятьдесят тысяч рублей)
2027 (2 этап)	Финансирование деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП) осуществляется за счёт собственных средств организации, полученных от приносящей доход деятельности – 50 тыс. рублей (пятьдесят тысяч рублей)
2028 (3 этап)	Финансирование деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП) осуществляется за счёт собственных средств организации, полученных от приносящей доход деятельности 50 тыс. рублей (пятьдесят тысяч рублей)

30.4. Материально-техническое обеспечение проекта (программы)

Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
2026	Учебно-лабораторные помещения	Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Ветеринария»; Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Зоотехния»; Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Агрономия»; Профессиональная видеостудия «Джалинга»; Компьютерный класс на 20 рабочих мест; Лекторий, оборудованный видеотехникой, конференцсвязью, музыкальным оборудованием (вместимость зала 200 мест); Учебные аудитории. Спортивный зал Общезитие Дополнительные элементы: Цифровая платформа Цифровая аппаратура и компьютерные сети
2027	Учебно-лабораторные помещения	Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Ветеринария»; Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Зоотехния»; Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Агрономия»; Профессиональная видеостудия «Джалинга»; Компьютерный класс на 20 рабочих мест; Лекторий, оборудованный видеотехникой, конференцсвязью, музыкальным оборудованием (вместимость зала 200 мест); Учебные аудитории. Спортивный зал Общезитие Дополнительные элементы: Цифровая платформа Цифровая аппаратура и компьютерные сети
2028	Учебно-	Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Ветеринария»;

	лабораторные помещения	Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Зоотехния»; Оборудованные лаборатории по профессиональному направлению «Агрономия»; Профессиональная видеостудия «Джалинга»; Компьютерный класс на 20 рабочих мест; Лекторий, оборудованный видеотехникой, конференцсвязью, музыкальным оборудованием (вместимость зала 200 мест); Учебные аудитории. Спортивный зал Общезитие Дополнительные элементы: Цифровая платформа Цифровая аппаратура и компьютерные сети
--	------------------------	--

30.5. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Москвина Ирина Александровна	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», мастер профессионального обучения, руководитель ЦОП ЛО, преподаватель высшей категории, квалификация педагог-методист	Реализация Федерального проекта по открытию Центров опережающей профессиональной подготовки в субъектах РФ 2021-2022 г.; организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	Руководитель проекта

2	Харламова Анастасия Владимировна	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», заместитель руководителя ЦОПП ЛО, преподаватель ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	заместитель руководителя, преподаватель
3	Надуткиной Ирины Эдуардовны	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (СПбГАУ) доцент кафедры государственного и муниципального управления, факультет экономики и управления в АПК	Написание научных работ	Научный руководитель
4	Ходзицкая Ульяна Владимировна	ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области». Главный аналитик отдела Центр компетенций	Образовательный проект «Агроклассы» 2023-2025 гг, Программа повышения престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса на 2024-2027 гг. Проект по популяризации сельскохозяйственной деятельности в Ленинградской области («НАСЕЛО_ЛО») 2023-2024 гг, Реализация программы Целевого обучения граждан Российской Федерации на сельскохозяйственных предприятиях Ленинградской области 2023-2024 гг,	Научный руководитель

31. Возможные риски при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1	Возможные риски включают перегрузку специалистов вследствие увеличения объема профессиональных обязанностей, вызванного реализацией проекта.	Формирование резервного фонда для материального стимулирования специалистов, задействованных в проекте
2	Рост объемов обрабатываемой информации и увеличение интенсивности информационных потоков.	Делегирование полномочий и реализация принципа распределенного лидерства путём назначения линейных менеджеров по отдельным направлениям и мероприятиям проекта.
3	Возникновение конфликтных ситуаций и напряжённости внутри образовательной среды и между её участниками вследствие внедрения инноваций.	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса относительно целей программы, ожидаемых результатов и выгод, которые получат участники после успешного завершения проекта.
4	Высокое стремление родителей к достижению исключительно желаемого ими результата, нередко обусловленное собственными амбициями и мечтами, которые зачастую не соответствуют действительным склонностям и способностям ребёнка.	Организация теоретико-практических семинаров, проведение индивидуального консультирования родителей и повышение уровня их психологической грамотности в области образования и воспитания детей.

32. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением):
Профориентация

33. Организации-соисполнители проекта (программы)

Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	• Совместное участие в разработке инновационных подходов и методик • Методическое сопровождение педагогов • Научно-исследовательская деятельность • Информационно-аналитическая поддержка • Разработка учебно-методического комплекса • Организационная поддержка мероприятий
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет"	• Совместное участие в разработке инновационных подходов и методик • Методическое сопровождение педагогов • Научно-исследовательская деятельность • Информационно-аналитическая поддержка • Разработка учебно-методического комплекса • Организационная поддержка мероприятий
Государственное казенное учреждение Ленинградской области "Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области"	• Консультативная и организационная поддержка • Инновационные технологии и модернизация производства • Повышение квалификации специалистов • ресурсная поддержка • Информационное обеспечение • Образовательные инициативы

	• Экспертиза и оценка рисков
Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	• Обеспечение качественной подготовки кадров • Модернизация существующих профессиональных образовательных программ • Продвижение цифровой трансформации • Сотрудничество с предприятиями и организациями • Научно-методическая поддержка • Мониторинг и оценка эффективности
Концерн «ЭкоНива», АО «Труд»	• Практическая ориентация обучающихся • Поддержка инновационных инициатив • Передача лучших практик • Социальная ответственность бизнеса
Государственное унитарное предприятие Ленинградской области "Калозицы"	• Практическая ориентация обучающихся • Поддержка инновационных инициатив • Передача лучших практик • Социальная ответственность бизнеса
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Беседская основная общеобразовательная школа"	• Реализация инновационных подходов в образовании • Формирование образовательной среды • Педагогический коллектив высокого уровня • Индивидуализированный подход к каждому ребенку • Системный подход к воспитательной работе • Комплексный подход к развитию школьников • Укрепление материально-технической базы
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Большеврудская средняя общеобразовательная школа"	• Реализация инновационных подходов в образовании • Формирование образовательной среды • Педагогический коллектив высокого уровня

	• Индивидуализированный подход к каждому ребенку • Системный подход к воспитательной работе • Комплексный подход к развитию школьников • Укрепление материально-технической базы
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сельцовская средняя общеобразовательная школа"	• Реализация инновационных подходов в образовании • Формирование образовательной среды • Педагогический коллектив высокого уровня • Индивидуализированный подход к каждому ребенку • Системный подход к воспитательной работе • Комплексный подход к развитию школьников • Укрепление материально-технической базы

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта

https://r1.pubex.ru/s15056-d48/f8481_4f/Выписка%20из%20протокола%20педсовета.pdf

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

1. **Методическое руководство:** Разработка программ профессионального обучения по профессии рабочего/должности служащего, направленного на формирование профессиональных ориентиров и профессионального самоопределения у школьников. Консультации и подготовка педагогов.
2. **Психолого-педагогическое сопровождение:** Индивидуальные консультации и групповая работа со школьниками по выбору профессии и планирования карьерного пути. Проведение профдиагностики школьников.
3. **Информационно-просветительская деятельность:** Организация семинаров, конференций и круглых столов по проблемам профессионального самоопределения. Выпуск тематических публикаций, посвященных вопросам профессионального самоопределения.
4. **Социальное партнерство:** Установление связей с работодателями, вузами и колледжами для совместного проведения профориентационных мероприятий и профессионального обучения. Организация презентаций профессий.
5. **Научно-исследовательская деятельность:** Изучение особенностей трудоустройства. Мониторинг и оценка эффективности внедряемых методик и подходов.

36. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект
Федеральный				
1	Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	2024	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	Организация
2	Открытие Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	2022	Ремонт помещений, приобретение оборудования, монтаж оборудования, брендирование помещений, подготовка сувенирной продукции, подбор персонала, организация торжественного открытия ЦОПП ЛО	Организация

«Результаты проекта»

37. Информация о прогнозируемых результатах проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	1 этап. Подготовительный, проектировочный	1. Методологическая база. Будет разработана научно-обоснованная концепция, определяющая принципы и структуру системы профессиональной ориентации. Она станет основой для дальнейшего проектирования и внедрения программ. 2. Экспериментальные образцы. Создаются первые экспериментальные продукты и методики, предназначенные для диагностики профессиональных наклонностей и интересов школьников. Они будут использованы в пилотных испытаниях для проверки гипотез и отбора лучших решений. 3. Технологическая готовность. Формируются начальные технологические элементы системы, такие как автоматизированные тесты, интерактивные игры, мультимедийные презентации и другие ресурсы, повышающие интерес школьников к процессу выбора профессии. 4. Организационное оформление. Начинают выстраиваться взаимоотношения между участниками программы:	Аргумент 1: Актуальность проблемы выбора профессии школьниками. Современные школьники сталкиваются с огромным выбором специальностей и направлений профессиональной деятельности. Без качественной помощи и поддержки многие подростки испытывают трудности в определении собственных интересов и склонностей, что негативно сказывается на уровне удовлетворения жизнью и продуктивности последующей трудовой деятельности. Аргумент 2: Недостаточность существующей системы профессиональной ориентации. Традиционная практика профессиональной ориентации зачастую сводится лишь к тестированию и консультации психологов, не обеспечивая полноценного погружения школьников в реальные условия рабочих процессов. Необходимость разработки нового подхода очевидна, учитывая стремительные изменения на рынке труда и появление новых профессий. Аргумент 3: Комплексный подход как основа эффективного решения. Программа, объединяя формальное, дополнительное, неформальное и информальное образование, создаёт уникальную среду для формирования осознанного выбора профессии. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, расширять кругозор и развивать практические навыки. Аргумент 4: Инновационность и новаторство метода. Использование современных технологий и методик, таких как геймификация, виртуальная

	образовательными учреждениями, социальными партнерами, представителями бизнес-сообщества и органов власти. Формируются рабочие группы и комиссии для совместного продвижения идей и решений. 5. Опыт массового внедрения. В рамках небольших экспериментов накапливается опыт массовых акций и мероприятий, проверяется эффективность использования инструментов и способов привлечения внимания общественности к проблемам профессиональной ориентации. 6. Обратная связь и корректировка Собираются мнения участников, проводятся опросы и интервью, осуществляется мониторинг первых результатов. Все это используется для внесения изменений и дополнений в концепцию и методику работы.	реальность и онлайн-курсы, повышает привлекательность и доступность процесса профессиональной ориентации. Это особенно важно для современной молодежи, привыкшей к цифровым ресурсам и интерактивным формам обучения. Аргумент 5: Социальная ответственность государства и бизнеса Государство заинтересовано в формировании высококвалифицированного трудового ресурса, способного решать экономические и технологические задачи страны. Бизнес также выигрывает от наличия подготовленных сотрудников, соответствующих современным стандартам производства и управления. Аргумент 6: Возможность масштабирования и адаптации Разработанная на первом этапе модель может быть адаптирована к специфическим условиям конкретных регионов и категорий населения, позволяя эффективно реализовать программу на национальном уровне. Таким образом, первый этап программы представляет собой важный шаг к решению актуальной проблемы профессиональной ориентации школьников, создавая основу для последующего масштабирования и улучшения методов воспитания будущих квалифицированных специалистов.
2	2 этап. Реализация проекта	Аргумент 1: Необходимость масштабирования положительного опыта Первые шаги программы показали свою эффективность в отдельных образовательных организациях. Однако, чтобы повлиять на общую ситуацию в сфере профессиональной ориентации, необходимо расширить применение полученных методик на значительно большую аудиторию. Второй этап решает именно эту задачу. Аргумент 2: Стремления повысить доступность качественных услуг

		4. Усиление взаимосвязи между системой образования и рынком труда.	Многие образовательные организации имеют недостаточные ресурсы для качественного профессионального консультирования. Задача второго этапа — сделать доступные современные технологии частью повседневной школьной жизни. Аргумент 3: Устойчивое развитие системы Вторая фаза направлена на укрепление межведомственного взаимодействия, привлечение партнёров из бизнеса и науки, создание условий для устойчивого функционирования создаваемой системы. Такое сотрудничество гарантирует долговременную работоспособность и адаптивность к изменениям внешней среды. Аргумент 4: Дополнительные преимущества для школьников Расширенный доступ к профессиональным консультациям и программам помогает большему числу школьников сформировать ясные представления о профессиях, подготовиться к обучению и избежать ошибок при выборе специализации. Аргумент 5: Ответственность перед обществом Общество заинтересовано в создании системы, позволяющей каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и выбрать подходящую профессию. Школа должна стать проводником в мир профессий, а второй этап призван усилить и стабилизировать этот механизм. Вывод: Второй этап является необходимым элементом для достижения значимых результатов программы, способствующим расширению охвата аудитории, увеличению доступности качественных услуг и обеспечению устойчивого развития системы профессиональной ориентации школьников.
3	3 этап. Аналитический	1. Завершить процесс внедрения системы комплексной профессиональной ориентации	Аргумент 1: Необходимость фиксации результатов. Только на третьем этапе возможно полноценное измерение результата всей программы,

	во всех запланированных регионах и учреждениях. 2. Оценить общий эффект и вклад программы в профессиональное самоопределение школьников. 3. Закрепить полученные положительные эффекты и обеспечить долгосрочную поддержку программы. 4. Определить перспективы дальнейшего совершенствования и адаптации программы к меняющимся условиям рынка труда и образовательных стандартов.	включая оценку степени воздействия на систему профессиональной ориентации школьников и рынка труда. Фиксируя успехи и недостатки, будет получена информация для принятия стратегических решений. Аргумент 2: Доказательство устойчивости нововведений Главная задача заключительного этапа — продемонстрировать устойчивость введенных инновационных элементов и показать способность программы функционировать самостоятельно. Если такая устойчивость доказана, значит, усилия предыдущих этапов были оправданы. Аргумент 3: Долгосрочная перспектива развития. Важно понимать, сможет ли созданная система развиваться дальше самостоятельно, привлечь новые партнёры и финансироваться за счёт внутренних резервов. Аргумент 4: Предложение мер по поддержке дальнейшего развития Завершая программу, будут сформулированы конкретные рекомендации по поддержке и совершенствованию созданной системы. Эти меры обеспечивают преемственность усилий и позволяют продолжить работу над улучшением системы профессиональной ориентации даже после официального закрытия программы. Аргумент 5: Открытие возможностей для продолжения исследований По итогам заключительного этапа открываются возможности для проведения дальнейших разработок, направленных на изучение наиболее эффективных инструментов и подходов в области профессиональной ориентации. Такие исследования способствуют непрерывному обновлению и модернизации системы. Вывод: Заключительный этап служит важным инструментом оценки общей эффективности программы, фиксирует достигнутое состояние системы и определяет направление её дальнейшего развития. Именно благодаря этому
--	---	--

			этапу становится возможным закрепить положительный опыт и минимизировать риски неэффективности в долгосрочной перспективе.
--	--	--	--

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

- Средства мониторинга: форматы сбора данных: анкетирование, наблюдение, тестирование
- Инструменты аналитики: автоматизированные системы учета
- Контроль исполнения: внутренний аудит, внешняя экспертиза
- Обеспечение достоверности результатов: стандарты измерения
- Обратная связь
- Документирование

39. Информация о возможности масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Тип мероприятия	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Мастер- класс: «Шаг навстречу профессии: интеграция образовательных траекторий школьника»	Единичное мероприятие	Данный мастер-класс посвящен формированию целостной системы профессиональной ориентации учащихся посредством объединения четырех ключевых видов образовательного опыта: формального, дополнительного, неформального и информального. Участники познакомятся с методиками организации целенаправленного взаимодействия учебных заведений, общественных организаций и семей учеников, позволяющими раскрыть потенциал каждого ребенка и подготовить его к осознанному выбору будущей профессии. Мастер-класс включает практические рекомендации, кейсы успешного	Мероприятие ориентировано на педагогов, психологов, представителей родительских сообществ и всех заинтересованных лиц, стремящихся создать эффективную систему поддержки

			профессионального самоопределения подростков и обсуждение лучших практик формирования мотивации и развития профессиональных компетенций.	профессионального выбора современных школьников.
2	Семинары: «ПрофНавигатор: формирование всесторонней компетентности школьников через интеграцию образовательных пространств»	Цикл мероприятий	Цель семинара — представить комплексную систему профессиональной ориентации школьников, объединяя разные виды образования и формируя непрерывную образовательную среду, способствующую развитию индивидуальных способностей и успешному профессиональному самоопределению. Программа семинара состоит из трех основных блоков: Блок 1. Формальное образование: основы успешной карьеры Участники узнают о важности школьной программы, формировании базовых знаний и умений, необходимых для последующего карьерного роста. Будут рассмотрены методики диагностики склонностей и возможностей ученика, модели оценки готовности к различным профессиям. Блок 2. Дополнительное образование: расширение горизонтов Семинар направлен на изучение роли кружков, секций, курсов и иных внеклассных занятий в профессиональном становлении молодежи. Будут представлены современные подходы к дополнительному образованию, инструменты выявления талантов и раннему выявлению профессиональных предпочтений. Блок 3. Неформальные и информальные образовательные практики: вдохновляющие перспективы Участникам представят способы расширения кругозора и повышения уровня осведомленности обучающихся вне стен школы и учебного заведения. Рассматриваются проекты наставничества, волонтерства, стажировок и творческих инициатив, позволяющие формировать востребованные компетенции и развивать личностные качества. Общение участников строится вокруг реальных примеров успешных моделей подготовки кадров и воспитания профессионально мотивированных молодых людей.	Семинар предназначен для учителей-предметников, школьных психологов, руководителей детских объединений, родителей и социальных партнеров школ
3	«КарьераЛабиринт: путь к успеху»	Единичное мероприятие	Игра представляет собой увлекательное путешествие по миру профессий, построенное на принципах интеграции разных типов образовательной среды: формальной, дополнительной, неформальной и информальной.	Школьники средних и старших классов, педагоги, представители

			Ученикам предстоит пройти серию испытаний, выполняя задания разного формата: интеллектуальные викторины, творческие конкурсы, симуляции рабочих ситуаций, участие в мини-проектировании и коллективных дискуссиях. Цель игры — развитие профессиональных навыков, формирование понимания взаимосвязанности разных видов образования и осознание значимости каждой ступени в процессе личного и профессионального роста. Игра направлена на повышение интереса школьников к вопросам выбора профессии, создание позитивного отношения к обучению и подготовке к будущему.	учреждений дополнительного образования и родители, представители работодателей, бизнес- сообщества.
4	Научно-практическая конференция: «Путеводитель в профессию: объединение ресурсов для эффективного профессионального самоопределения школьников»	Единичное мероприятие	Научно-практическая конференция посвящена обсуждению актуальной проблемы комплексного подхода к профессиональной ориентации учащихся средней и старшей школы. Мероприятие направлено на обмен передовым педагогическим опытом и внедрение инновационных технологий, интегрирующих различные формы образовательных процессов — формальное, дополнительное, неформальное и информальное образование. Конференция включает пленарные доклады, панельные дискуссии, круглые столы и мастер-классы, посвящённые следующим ключевым направлениям: - Разработка эффективных методик ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста. - Использование цифровых платформ и мобильных приложений для индивидуальной помощи подросткам в выборе профессии. - Создание партнёрской сети образовательных учреждений, предприятий и социально значимых организаций для реализации междисциплинарных проектных работ. - Повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной ориентации. - Роль семьи и социального окружения в поддержании мотивации школьников к учебе и сознательному выбору профессии. Программа также предусматривает демонстрацию практических достижений и организацию ярмарки вакансий для старшеклассников.	Конференция рассчитана на широкую аудиторию: преподавателей, психологов, социологов, экономистов, специалистов органов управления образованием, студентов профильных вузов, школьников старших классов, работодателей, бизнес-сообщества и др.
5	Наставническая программа: «Шаг	Цикл мероприятий	Мероприятие организовано в рамках системы комплексной профессиональной ориентации школьников и основано на	Школьники средних и старших классов,

	вперед вместе: профессиональное будущее глазами старшего поколения»		взаимодействи старших ребят и младших школьников через программу наставничества. Старшие ученики передают собственный опыт и знания, помогают младшим школьникам раскрывать профессиональные интересы и формировать понимание своей будущей роли в обществе. Главная цель мероприятия — вовлечение школьников среднего звена в активную работу над собственным профессиональным выбором путем обмена опытом и менторинга со стороны старшеклассников. Школьники получают уникальную возможность познакомиться с миром профессий через непосредственное взаимодействие со сверстниками, имеющими большой жизненный и учебный опыт. Кроме того, мероприятие способствует укреплению лидерских качеств среди старшеклассников, развивает ответственность и коммуникативные навыки. Оно объединяет формальные учебные занятия, дополнительные активности и неформальные методы социализации, обеспечивая интеграцию образовательных компонентов и повышая эффективность системы профессиональной ориентации.	родители, педагоги и специалисты служб сопровождения профессионального выбора, представители профессионального сообщества - эксперты, работающие в различных сферах деятельности, приглашенные поделиться своим опытом и рекомендациями, бизнес-партнеры: работодатели, компании и организации, студенческая молодежь ВУЗов и колледжей, средства массовой информации.
6	Встречи, беседы: «Диалог с мастером: профессиональный выбор глазами специалиста»	Цикл мероприятий	Школьникам принимают участие в серии открытых диалогов со специалистами из различных сфер деятельности. Встреча построена таким образом, чтобы учащиеся могли лично пообщаться с людьми, достигшими успеха в выбранной ими профессии, услышать реальные истории успехов и неудач, особенности работы и советы по выбору правильного пути. Мероприятие поможет ребятам составить представление о специфике труда в той или иной отрасли, выявить личные наклонности и способности, а также получить конкретные рекомендации относительно дальнейшего обучения и профессионального роста.	Школьники средних и старших классов, родители, педагоги и специалисты служб сопровождения профессионального выбора, представители профессионального сообщества - эксперты, работающие в различных сферах деятельности, приглашенные поделиться своим

			опытом и рекомендациями, бизнес-партнеры: работодатели, компании и организации, студенческая молодежь ВУЗов и колледжей, средства массовой информации.
--	--	--	--

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

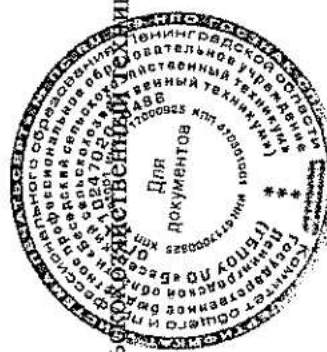
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Животновод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Скотовод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Свиновод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Птицевод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Овощевод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Садовод»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего по уходу за животными»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Санитар ветеринарный»;
- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рабочий зеленого хозяйства»;

- Основная программа профессионального обучения по программе подготовки по профессии рабочего/должности служащего «Рыбовод».

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1	МОУ "Большеврудская СОШ"	188416, Ленинградская область, Волосовский район, деревня Большая Вруда, д. 53	Да
2	МОУ "Сельцовская СОШ"	187052, Ленинградская область, Тосненский район, поселок Сельцо, д.16	Да
3	МОУ "Беседская ООШ"	188447, Ленинградская область, Волосовский район, поселок Беседа	Да

Директор
ГБПОУ ЛО «Беседский сельский округ»



[Signature] /Н.Н. Казанцев/