



## Положение

о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей

### 1. Общие положения

Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей (далее - Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- адаптированной общеобразовательной программы - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в РФ);
- Устава.

1.3. Положение является локальным актом, разработанным в целях регламентирования порядка оценивания знаний и достижений в освоении АООП в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- в системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития. В основу системы оценивания образовательных достижений учащегося заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных и личностных результатов общего образования;
- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемого существующим оценочным требованиям, предъявляемым к нему адаптированными программами;

- отметка – это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимся, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени её успешности.

1.5. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

## **2. Критерии оценивания успешности продвижения**

2.1. Освоение АООП обеспечивает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возможностям обучающегося.

2.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающегося.

2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.6. Выставляемые оценки обучающегося не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

2.7. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности речевого развития обучающегося, состояние его эмоционально-волевой сферы. При оценке письменных работ обучающегося не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей, рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять в ходе выполнения работы и т.п.).

2.8. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающегося оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

2.9. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащегося, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

### **3. Оценка личностных результатов**

3.1. Предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. В состав экспертной группы по конкретному ребенку включаются и педагогические работники (учителя, классный руководитель, воспитатель). Экспертами учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

3.2. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Карта заполняется в начале и в конце учебного года для оценки динамики целостного развития ребенка.

При заполнении карты используются данные, полученные от родителей и педагогов, которые должны быть оформлены в следующем виде.

**Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.**

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

**Лист наблюдений учителя**

№	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		

2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		

26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

На ППК об особенностях текущего развития психических функций ребенка докладывает психолог, об особенностях речи ребенка докладывает логопед.

В результате работы экспертной группой заполняется **Индивидуальная карта развития обучающегося** (данные на начало и конец уч. года).

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы	
			Н.	К.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома		
		Идентификация себя со школой (я – ученик)		
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности		
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности		
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		

	динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;			
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения		
		Способен приспособится к изменяющимся условиям		
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).		
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
		Следит за своим внешним видом.		
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми		
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		Способность обращаться за помощью к взрослому		
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		

		Способность обращаться за помощью к сверстнику		
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);		
		Знает свои возраст, пол.		
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.		
		Положительное отношение к школе.		
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни		
		Принятие образца «хорошего ученика».		
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов		
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы		
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками		
10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»		
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		

		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
		Способен испытывать чувства стыда, вины.		
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Способен соблюдать режим дня		
		Отсутствуют вредные привычки		
		Сформированы навыки гигиены		
		Соблюдает правила дорожного движения;		
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)		
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)		
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.		
		Выполняет свои домашние обязанности.		

Бальная оценка результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

#### 4. Адаптация учебного материала.

##### 4.1. Принципы использования адаптированных учебных заданий:

- адаптация заданий применяется только по мере необходимости;
- степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться;
- адаптация заданий распространяется преимущественно на объем;
- при использовании адаптивных заданий, фронтальная инструкция, по возможности остается общей.

##### 4.2. Общие способы адаптация учебного материала:

- упрощение инструкций к заданию;
- индивидуализация стимульных материалов;
- дополнительная визуализация;
- минимализация двойных требований;
- сокращение объема заданий при сохранении их сложности;
- упрощение содержания задания.

##### 4.2.1. Адаптация учебного материала по математике:

- подбор задач на основе личного опыта;
- подготовка специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи и ответом;
- визуальные подсказки;
- использование кратких таблиц, схем;
- использование калькулятора;

##### 4.2.2. Адаптация учебного материала по письму:

- упрощение инструкций к заданию;
- минимализация двойных требований;
- замедленный темп письма;
- списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями;
- сокращение объема заданий при сохранении их сложности;
- использование карточек-подсказок с вариантами тем.

##### 4.2.3. Адаптация учебного материала по устным предметам (чтение, природоведение, биология, география, история):

- адаптация текстов;
- составление плана рассказа с выделением главной мысли;
- восстановление правильного порядка событий рассказа по карточкам;
- использование карточек-визуализаций;
- использование наглядных схем, таблиц, иллюстраций, относящиеся к понятиям;
- использование бланк – ответов, тестов;

##### 4.4. Адаптация учебного материала по профильному обучению:

- материал и практические задания подбираются с учётом индивидуальных возможностей обучающегося.

## 5. Оценка предметных результатов

5.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют его достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Критериями оценки планируемых результатов являются следующие два: 1. соответствие/несоответствие науке и практике; 2. прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения **достоверности** как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. Неверные результаты оцениваются в 2 балла.

5.2. Верные предметные результаты по критерию **прочности (надёжности)** могут оцениваться как:

удовлетворительные (3 балла - выполняет действие по указанию учителя и с его развёрнутой помощью);

хорошие (4 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя);

очень хорошие (5 баллов - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя либо самостоятельно применяет действие в разных учебных ситуациях).

01.10.21г. *Лев* - зам. дир по УР *Шубиной М.А.*  
01.10.21. *Лев Котова И.А.*