

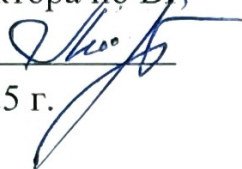
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Моргунова Н.В.

«10» сентября 2025 г.



«Утверждено»

Директор

Левицкая Т.А.

«10» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

на 2025-2026 учебный год

Разработала:

Педагог-психолог

Лушникова Валерия Олеговна

пгт. Пограничный

2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Направления коррекционно-развивающей работы.....	8
2.2 Технологии и методы психологической работы	9
2.3 Формы организации занятий.....	10
3. Организационный раздел.....	11
3.1 Программно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	11
3.2 Организация образовательного процесса.....	13
3.3 Мониторинг достижений.....	14
3.4 Календарно-тематическое планирование групповых занятий.....	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП ИН). Программа рассчитана на обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (особенно ст. 42 о психолого-педагогической помощи и ст. 79 об организации образования обучающихся с ОВЗ).
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП ИН).
- Письмо Минпросвещения России от 24.02.2021 № 07-890 «О направлении методических рекомендаций» (по разработке и реализации рабочей программы педагога-психолога).

2. Профессиональный уровень:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (ППк).
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

3. Санитарно-эпидемиологический уровень:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Локальный уровень:

- Устав школы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа АООП (Вариант 1) школы для детей с ИН.
- Годовой план работы педагога-психолога.

Срок реализации: 1 учебный год.

Форма организации занятий: индивидуальные, групповые.

Продолжительность занятий: 20–40 минут (в зависимости от возраста и психофизического состояния по СанПиН).

Для детей КГОБУ Пограничная КШИ (Вариант 1) характерны следующие особенности:

1. *Нарушения познавательных процессов:*

- **Восприятие:** недостаточная устойчивость, прерывистость и нарушение целостности. Замедленный темп узнавания предметов и трудности в выделении их главных признаков.

- **Внимание:** выраженная неустойчивость и рассеянность. Дети с трудом переключаются между видами деятельности и быстро истощаются.

- **Мышление:** преобладает наглядно-образный тип; абстрактно-логическое мышление развито слабо. Трудно устанавливать последовательные связи и обобщать информацию.

- **Память:** зрительные образы формируются и сохраняются в памяти быстрее, чем речевые сообщения.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы:

- **Эмоциональная лабильность:** резкие смены настроения (от радости к грусти) и возможные вспышки агрессии без видимых причин.

- **Снижение воли (гипобулия):** сокращение круга интересов, безынициативность и отсутствие стремления к деятельности.

- **Самооценка:** часто неадекватная (завышенная или резко заниженная) и слабая критичность к собственным ошибкам.

3. Психомоторное развитие:

- **Нарушение координации движений и мелкой моторики.**

- **Разная степень двигательной активности:** от расторможенности и суетливости до выраженной вялости и заторможенности.

4. Коммуникация и социализация:

- **Несформированность игровой деятельности и трудности в соблюдении правил игры.**

- Трудности в формулировании собственного мнения и понимании социальных норм.

Программа разработана для обучающихся 2-9 классов КГ ОБУ «Пограничная специальная (коррекционная) школа-интернат».

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной образовательной программы (Вариант 1), их социальной адаптации и гармоничного личностного развития.

Задачи:

- *Диагностические:* выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и характера нарушений.
- *Коррекционные:* развитие высших психических функций (ВПФ), мелкой и крупной моторики, коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.
- *Профилактические:* предупреждение психоэмоциональных перегрузок и дезадаптации.
- *Просветительские:* обучение родителей и педагогов методам эффективного взаимодействия с детьми.

Принципы работы:

- *Индивидуализация и дифференциация* — учет специфики нарушения каждого ребенка.
- *Единство диагностики и коррекции* — корректировка программы на основе текущих обследований.
- *Деятельностный подход* — развитие через игру, труд и общение.

1.3 Планируемые результаты

Результаты ориентированы на качественные изменения в личности и деятельности ребенка.

Планируемые результаты:

1. *Личностные:* сформированность базовой учебной мотивации, принятие правил школы, развитие навыков самообслуживания, умение вступать в контакт со сверстниками.
2. *Познавательные:* повышение устойчивости внимания, расширение объема памяти, умение классифицировать предметы по одному признаку, выполнение заданий по инструкции.
3. *Эмоциональные:* снижение уровня агрессивности и тревожности, овладение элементарными приемами релаксации и саморегуляции.
4. *Социальные:* умение адекватно реагировать на просьбы взрослых, развитие коммуникативных способностей, коррекция социально-нежелательного поведения.

Оценка эффективности программы строится на мониторинге продвижения ребенка относительно его собственных начальных показателей (метод «малых шагов»).

Диагностический минимум:

- *Входная диагностика* (сентябрь): определение «зоны ближайшего развития».
- *Промежуточный мониторинг* (январь): корректировка планов индивидуальной работы.
- *Итоговая диагностика* (май): оценка динамики развития и составление рекомендаций на лето.

Инструментарий: использование стандартизированных тестов, аудио-визуальная психодиагностика, анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок).

Формы фиксации: протоколы обследований, психолого-педагогические характеристики в рамках ПМПк школы.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления коррекционно-развивающей работы

Психологическая работа в КГ ОБУ «Пограничная КШИ» строится по четырем основным блокам:

Диагностический блок:

- Экспресс-диагностика (адаптация, эмоциональное состояние).
- Углубленное изучение интеллекта, памяти, внимания, ИТО.
- Изучение межличностных отношений в классе.

Коррекционно-развивающий блок:

- *Сенсорное развитие:* развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
- *Развитие ВПФ:* коррекция мышления (анализ, синтез, обобщение), внимания и памяти.
- *Эмоционально-волевая сфера:* снижение тревожности, работа со страхами, коррекция агрессивного поведения.
- *Коммуникативный тренинг:* формирование навыков общения и разрешения конфликтов.

Консультативный блок:

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.
- консультирование педагогов по вопросам выбора адекватных методов обучения (дифференцированный подход).

Просветительский блок:

- выступления на родительских собраниях и педсоветах.
- создание памяток и стендовой информации «Психологический уголок».

2.2 Технологии и методы психологической работы

Программный комплекс:

- программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов.
- упражнения по коррекции когнитивной сферы (игры с карточками, лабиринты, корректурные пробы).
- методы арт-терапии (сказкотерапия, мульт-терапия, изотерапия).

Технологии и методы работы:

- *игровые технологии:* обучение через ведущую деятельность.
- *здоровьесберегающие технологии:* физминутки, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация под музыку.
- *метод наглядности:* использование визуальных стимулов.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия: создание положительного настроения.
2. Разминка: активизация внимания и моторики.
3. Основная часть: выполнение коррекционных упражнений по теме (от простого к сложному).

4. Релаксация/Динамическая пауза: снятие напряжения.
5. Рефлексия и ритуал прощания: подведение итогов на эмоциональном уровне.

2.3 Формы организации занятий

Формы организации занятий педагога-психолога в КГБОУ «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» строго регламентированы ФАООП ИН и СанПиН. Организация занятий педагога-психолога тесно связана с психофизическим возможностям детей и тяжести их интеллектуального нарушения. Основным принцип - от простого к сложному и от индивидуальной поддержки к групповому взаимодействию.

Педагогом-психологом реализуются две формы занятий:

1. Индивидуальные занятия

Являются приоритетными для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), а также в период адаптации.

- **Длительность:** 15–25 минут (в зависимости от возраста и утомляемости).
- **Цель:** установление эмоционального контакта, коррекция специфических дефектов (моторика, сенсорика), психокоррекция эмоционально-волевой сферы, индивидуально-типологических особенностей, развитие высших психических функций.
- **Особенности:** высокая степень помощи взрослого, использование индивидуального подхода и поощрений.

2. Групповые занятия

Проводятся для всего, либо части класса (8–12 человек). В том числе группы могут формироваться в зависимости от запроса классного руководителя, воспитателя (например, при конфликтных ситуациях между несовершеннолетними).

- **Длительность:** 35–40 минут.
- **Цель:** формирование «чувства мы», сплочение коллектива, профилактика конфликтов и развитие общей учебной мотивации, профориентация.
- **Формат:** психологические тренинги, групповые психокоррекционные занятия, уроки общения.

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое и материально техническое обеспечение

Для учащихся КГБОУ «Пограничная КШИ» подбираются методики, адаптированные под особенности познавательной сферы обучающихся с ИН:

- диагностика познавательной сферы: тест интеллекта Д. Векслера (детский вариант), методика Ивановых, таблицы Шульте, методики «Исключение предметов», «Последовательные картинки» и др.
- эмоционально-волевая сфера: цветовой тест Люшера, тест «Рисунок несуществующего животного», методика «Лесенка» (адаптированная) и др.

В том числе, используются методики для диагностики детско-родительских взаимоотношений (рисунок семьи, сказки Дюсса и т.д.), психологических травм (Гомункулос, НЖ и т.д.), профориентационные тесты.

- **Коррекционные программы, методические разработки, методические пособия:** литература по психолого-педагогическому

сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями, программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Н.П. Локалова, О.В. Хухлаева и др.).

Материально-техническое обеспечение:

- **зона первичного приема и консультаций:** стол педагога, шкафы с документацией и диагностическими материалами.
- **зона диагностической работы:** отдельные столы для детей, исключающие лишние визуальные стимулы (минимум отвлекающих факторов).
- компьютерное оборудование для обработки диагностических данных.
- **зоны коррекционно-развивающих занятий:**
 - *сенсомоторная:* шнуровки, бизиборды, наборы для развития мелкой моторики.
 - *учебно-игровая:* наборы предметных и сюжетных картинок, конструкторы.
- **зона релаксации и разгрузки:** мягкий диван.

Документация педагога-психолога:

1. График и режим работы, утвержденные администрацией школы.
2. План работы (годовой, утвержденный директором).
3. Рабочие программы по направлениям деятельности.
4. Журналы учета видов работ (регистрация всех консультаций, психодиагностических обследований).
5. Индивидуальные характеристики на обучающихся.
6. Протоколы диагностических обследований.

3.2 Организация образовательного процесса

Организация работы педагога-психолога КГ ОБУ «Пограничная КШИ» включает пять обязательных векторов:

- **Психопрофилактика и просвещение:** работа по адаптации учащихся, профилактика эмоционального выгорания педагогов, родительские собрания.
- **Психологическая диагностика:** мониторинг когнитивного развития, эмоционального состояния и социализации.
- **Коррекционно-развивающая работа:** компенсация дефекта, развитие сенсорики, моторики, коммуникации и саморегуляции.
- **Психологическое консультирование:** по запросам педагогов и родителей обучающихся.
- **Экспертная работа:** участие в работе ПМПк (психолого-педагогического консилиума) школы.

Организация рабочего времени:

Нагрузка педагога-психолога (36 часов в неделю) в КГ ОБУ «Пограничная КШИ» распределяется следующим образом:

1. Практическая работа (18 часов):

- Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий.
- Групповые занятия по расписанию сетки часов.
- Присутствие на уроках (наблюдение за ребенком в учебной среде).
- Экстренные консультации при поведенческих срывах.

2. Организационно-методическая работа:

- Заполнение журналов учета диагностической, индивидуальной, групповой работы.
- Написание психолого-педагогических характеристик.

- Разработка визуальных опор (карточек, инструкций) для конкретных учеников.

- Подбор и адаптация дидактических материалов под тему занятия.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностико-прогностический (сентябрь): первичное обследование, выявление «зоны ближайшего развития», комплектование групп для коррекционных занятий.

2. Деятельностный (октябрь – апрель): реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

3. Контрольно-диагностический (май): итоговая диагностика, оценка динамики развития, мониторинг достижений.

Сетевое взаимодействие:

- Взаимодействие с ПМПК: подготовка документов для подтверждения или изменения статуса у ребенка с ОВЗ.

- Связь с врачом-психиатром: предоставление информации о состоянии ребенка в периоды обострений или смены медикаментозной терапии.

3.3. Мониторинг достижений

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), мониторинг базируется на оценке продвижения в овладении социальными (жизненными) компетенциями и динамике психофизического развития.

Система мониторинга построена на принципе качественного анализа достижений обучающегося. Оценка осуществляется не в сравнении с нормой, а в сравнении с предыдущим результатом самого ребенка.

Цель мониторинга: выявление характера и интенсивности трудностей развития, оценка эффективности коррекционного воздействия и корректировка индивидуальной работы.

Виды мониторинга:

- *Стартовый (входной):* проводится в сентябре для определения актуального уровня развития и постановки задач коррекции.
- *Промежуточный:* проводится в середине учебного года для оценки адекватности выбранных методов.
- *Итоговый:* проводится в мае для анализа достигнутых результатов и составления прогноза на следующий период.

Объекты мониторинга:

- динамика познавательных процессов (память, внимание, мышление).
- развитие эмоционально-волевой сферы и поведения.
- уровень сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций.

Методы мониторинга:

- психологическая диагностика (стандартизированные методики, адаптированные для детей с ИН).
- наблюдение за деятельностью обучающегося на уроках и во внеурочное время.

Результаты мониторинга отражаются в следующих документах:

1. психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
2. индивидуальная карта развития (диагностический профиль).

Критерии эффективности коррекционной работы:

Результат считается положительным, если у обучающегося наблюдается:

- положительная динамика: переход с одного уровня развития навыков на другой, снижение уровня агрессии, тревожности, повышение коммуникативных навыков.
- относительная стабильность: отсутствие регресса и распада имеющихся навыков.
- снижение индекса дезадаптации: ребенок быстрее включается в работу, реже проявляет протестные реакции.

3.4 Календарно-тематическое планирование групповых занятий

Групповые занятия проводятся 6 раз в неделю:

2 класс – понедельник (еженедельно)

3 класс – четверг (еженедельно)

4 класс – среда (еженедельно)

5 класс – среда (еженедельно)

6 класс – пятница (раз в 2 недели)

7 класс – вторник (раз в 2 недели)

8 класс – вторник (раз в 2 недели)

9 класс - пятница (раз в 2 недели)

Итого: за учебный год планируется провести 193 групповых занятия (с учетом каникул, праздничных и выходных дней). Из них 98 занятий, направленных на коррекцию познавательной сферы, с младшим звеном.

Ниже представлены КТП групповых занятий педагога-психолога на 2025–2026 учебный год для учащихся 2, 3, 4 класса и КТП для учащихся 5-9 классов (среднее звено), объединенное в единую таблицу.

Календарно-тематическое планирование групповых психокоррекционных занятий с учащимися 2 класса

№	Дата	Часы	Тема занятия	Основная цель занятия
1 четверть				
1	8.09 15.09	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
2	22.09 29.09	2	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
3	6.10 13.10	2	Развитие речи	<i>Преодоление коммуникативных барьеров, расширение словарного запаса и развитие связной речи через игровые формы</i>
4	20.10	1	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
2 четверть				
5	10.11 17.11	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
6	24.11	1	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
7	1.12 8.12	2	Секреты общения	<i>Развитие навыков общения, коммуникативной сферы личности</i>
8	15.12 22.12	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
3 четверть				
9	12.01 19.01 26.01	3	Секреты общения	<i>Развитие навыков общения, коммуникативной сферы личности</i>
10	2.02 9.02	2	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
11	16.02	1	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
12	2.03 16.03 26.03	3	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
4 четверть				
13	6.04 13.04	2	Развитие речи	<i>Преодоление коммуникативных барьеров, расширение словарного запаса и развитие связной речи через игровые формы</i>
14	20.04 27.04	2	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>

15	4.05 18.05 25.05	3	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
----	------------------------	---	------------	---

Календарно-тематическое планирование групповых психокоррекционных занятий с учащимися 3 класса

№	Дата	Часы	Тема занятия	Основная цель
1 четверть				
1	3.09 10.09	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
2	17.09 24.09	2	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
3	1.10 8.10	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
4	15.10 22.10	2	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
2 четверть				
5	5.11 12.11	2	Секреты общения	<i>Развитие навыков общения, коммуникативной сферы личности</i>
6	19.11 26.11	2	Развитие речи	<i>Преодоление коммуникативных барьеров, расширение словарного запаса и развитие связной речи через игровые формы</i>
7	3.12 10.12	2	Секреты общения	<i>Развитие навыков общения, коммуникативной сферы личности</i>
8	17.12 24.12	2	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
3 четверть				
9	14.01 21.01 28.01	3	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
10	4.02 11.02	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
11	18.02 25.02	2	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
12	4.03 11.03 18.03 25.03	4	Развитие речи	<i>Преодоление коммуникативных барьеров, расширение словарного запаса и развитие связной речи через игровые формы</i>
4 четверть				
13	8.04 15.04	2	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
14	22.04 29.04	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
15	6.05 13.05 20.05	3	Метод «Ключ» Хасая Алиева. Дахательная гимнастика	<i>Синхрोगимнастика. Обучение навыкам саморегуляции.</i>

Календарно-тематическое планирование групповых психокоррекционных занятий с учащимися 4 класса

№	Дата	Часы	Тема занятия	Основная цель
1 четверть				
1	4.09 11.09	2	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
2	18.09 25.09	2	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
3	2.10 9.10	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
4	16.10 23.10	2	Развитие речи	<i>Преодоление коммуникативных барьеров, расширение словарного запаса и развитие связной речи через игровые формы</i>
2 четверть				
5	6.11 13.11	2	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
6	20.11 27.11	2	Секреты общения	<i>Развитие навыков общения, коммуникативной сферы личности</i>
7	4.12 11.12 18.12 25.12	4	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
3 четверть				
8	15.01 22.01 29.01	3	Метод «Ключ» Хасая Алиева. Дахательная гимнастика	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
9	5.02 12.02 19.02 26.02	4	Развивайка	<i>Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия)</i>
10	5.03 12.03 19.03 26.03	4	Развитие речи	<i>Преодоление коммуникативных барьеров, расширение словарного запаса и развитие связной речи через игровые формы</i>
4 четверть				
11	9.04 16.04	2	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
12	23.04 30.04	2	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
13	07.05 14.05 21.05	3	Развитие речи	<i>Преодоление коммуникативных барьеров, расширение словарного запаса и развитие связной речи через игровые формы</i>

Календарно-тематическое планирование групповых психокоррекционных занятий с учащимися 5, 6, 7, 8, 9 класса

№	Дата	Класс	Тема занятия	Основная цель занятия
1 четверть				
1	04.09.25	7 кл	Сплочение и правила группы	<i>Снижение тревожности, принятие групповых норм.</i>
2	05.09.25	5 кл	Адаптация и знакомство	<i>Усвоение норм поведения в среднем звене школы.</i>
3	05.09.25	6 кл	Игры на доверие	<i>Восстановление позитивных связей в коллективе.</i>
4	09.09.25	8 кл	Мир профессий: мои интересы	<i>Диагностика профессиональных склонностей.</i>
5	10.09.25	5 кл	Мои эмоции: Радость	<i>Ознакомление с базовыми эмоциями и их проявлением.</i>
6	12.09.25	9 кл	Жизненные цели и карьера	<i>Формирование образа будущего и целеполагание.</i>
7	16.09.25	7 кл	Мой характер и будущий труд	<i>Осознание связи личностных качеств и профессий.</i>
8	17.09.25	5 кл	Мои эмоции: Грусть	<i>Развитие эмпатии и навыков взаимной поддержки.</i>
9	19.09.25	6 кл	Мое настроение	<i>Обучение навыкам мониторинга своего состояния.</i>
10	23.09.25	8 кл	Классификация профессий	<i>Изучение типов профессий по Е.А. Климову.</i>
11	24.09.25	5 кл	Мои эмоции: Страх	<i>Снижение школьных и социальных страхов.</i>
12	26.09.25	9 кл	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
13	30.09.25	7 кл	Понимание чувств (ЭИ)	<i>Развитие эмоционального интеллекта.</i>
14	01.10.25	5 кл	Мои эмоции: Гнев	<i>Обучение приемлемым способам разрядки агрессии.</i>
15	03.10.25	6 кл	Владение собой	<i>Отработка базовых навыков самоконтроля.</i>
16	07.10.25	8 кл	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение навыкам саморегуляции.</i>
17	08.10.25	5 кл	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхрोगимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>
18	10.10.25	9 кл	Способы выражения чувств	<i>Развитие навыков экологичного общения («Я-сообщения»).</i>
19	14.10.25	7 кл	Тренинг «Слышать и слушать»	<i>Развитие навыков активного слушания.</i>
20	15.10.25	5 кл	Саморегуляция: Дыхание	<i>Обучение дыхательным техникам снятия стресса.</i>

21	17.10.25	6 кл	Командная игра «Необитаемый остров»	<i>Укрепление группового взаимодействия и лидерства.</i>
22	21.10.25	8 кл	Темперамент и деятельность	<i>Влияние типа нервной системы на выбор работы.</i>
23	22.10.25	5 кл	Снятие напряжения (игры)	<i>Психопрофилактика эмоционального переутомления.</i>
24	24.10.25	9 кл	Командная игра «Необитаемый остров»	<i>Укрепление группового взаимодействия и лидерства.</i>
2 четверть				
25	05.11.25	5 кл	Уверенное поведение	<i>Формирование адекватной самооценки подростка.</i>
26	07.11.25	6 кл	Работа с обидами	<i>Профилактика конфликтности и обидчивости.</i>
27	11.11.25	7 кл	Игра «Специальность»	<i>Различение понятий «отрасль», «профессия», «должность».</i>
28	12.11.25	5 кл	Дружба и личные границы	<i>Обучение навыкам защиты собственного «Я».</i>
29	14.11.25	9 кл	Психологическая подготовка к экзаменам	<i>Техники снижения экзаменационной тревожности.</i>
30	18.11.25	8 кл	Командная игра «Необитаемый остров»	<i>Укрепление группового взаимодействия и лидерства.</i>
31	19.11.25	5 кл	Сопереживание и эмпатия	<i>Развитие способности понимать состояние другого.</i>
32	21.11.25	6 кл	Уважение в группе	<i>Формирование ценностного отношения к сверстникам.</i>
33	25.11.25	7 кл	Устойчивость в конфликтах	<i>Обучение конструктивным методам выхода из спора.</i>
34	26.11.25	5 кл	Развитие внимания	<i>Тренировка концентрации и переключения внимания.</i>
35	28.11.25	9 кл	Профориентационное занятие. Способности и профпригодность	<i>Анализ соответствия личных качеств мечте.</i>
36	02.12.25	8 кл	Релаксация (тренинг)	<i>Освоение метода прогрессивной мышечной релаксации.</i>
37	03.12.25	5 кл	Развитие памяти	<i>Обучение эффективным приемам запоминания.</i>
38	05.12.25	6 кл	Релаксация (тренинг)	<i>Освоение метода прогрессивной мышечной релаксации.</i>
39	09.12.25	7 кл	Умение договариваться	<i>Отработка навыков ведения переговоров.</i>
40	10.12.25	5 кл	Мышление и логика	<i>Развитие основных мыслительных операций.</i>
41	12.12.25	9 кл	Борьба со стрессом	<i>Формирование копинг-стратегий поведения.</i>
42	16.12.25	8 кл	Метод «Ключ» Хасая Алиева	<i>Синхροгимнастика. Обучение психофизиологической саморегуляции.</i>

43	17.12.25	5 кл	Мотивация к учебе	<i>Повышение внутренней заинтересованности в знаниях.</i>
44	19.12.25	6 кл	Релаксация (тренинг)	<i>Освоение метода прогрессивной мышечной релаксации.</i>
45	23.12.25	7 кл	Социометрия Морено	<i>Диагностика психологического климата в классе</i>
46	24.12.25	5 кл	Праздничный релакс	<i>Эмоциональная разгрузка в конце четверти.</i>
3 четверть				
47	13.01.26	8 кл	Социометрия Морено	<i>Диагностика психологического климата в классном коллективе.</i>
48	14.01.26	5 кл	Страхи и уверенность	<i>Преодоление коммуникативных барьеров.</i>
49	16.01.26	9 кл	Социометрия Морено	<i>Диагностика психологического климата в классном коллективе.</i>
50	20.01.26	7 кл	Сфера «Человек-Человек»	<i>Знакомство с социальными профессиями.</i>
51	21.01.26	5 кл	Самооценка «Я могу»	<i>Работа над позитивным образом собственного «Я».</i>
52	23.01.26	6 кл	Волевая регуляция	<i>Развитие умения заставлять себя выполнять задачи.</i>
53	27.01.26	8 кл	Сфера «Человек-Техника»	<i>Изучение технических специальностей.</i>
54	28.01.26	5 кл	Мои внутренние силы	<i>Поиск ресурсов для преодоления трудностей.</i>
55	30.01.26	9 кл	Страхи и уверенность	<i>Преодоление коммуникативных барьеров.</i>
56	03.02.26	7 кл	Сфера «Человек-Природа»	<i>Знакомство с профессиями</i>
57	04.02.26	5 кл	Преодоление трудностей	<i>Отработка поведения в стрессовых ситуациях.</i>
58	06.02.26	6 кл	Решение споров	<i>Отработка навыков медиации.</i>
59	10.02.26	8 кл	Страхи и уверенность	<i>Преодоление коммуникативных барьеров.</i>
60	11.02.26	5 кл	Ответственность за дела	<i>Осознание связи поступка и его результата.</i>
61	13.02.26	9 кл	Мотивация успеха	<i>Формирование установки на достижение цели.</i>
62	17.02.26	7 кл	Страхи и уверенность	<i>Преодоление коммуникативных барьеров.</i>
63	18.02.26	5 кл	Как бороться с ленью	<i>Анализ причин и способов борьбы с прокрастинацией.</i>
64	20.02.26	6 кл	Психологическая игра «Необитаемый остров»	<i>Коррекция групповых отношений.</i>
65	24.02.26	8 кл	Формула «Хочу-Могу-Надо»	<i>Синтез интересов и требований рынка труда.</i>
66	25.02.26	5 кл	Арт-терапия (эмоции)	<i>Самовыражение через изодетальность.</i>

67	27.02.26	9 кл	Моя жизнь через 5 лет	<i>Визуализация профессионального сценария.</i>
68	03.03.26	7 кл	Игра «Один за всех»	<i>Развитие чувства коллективной сопричастности.</i>
69	04.03.26	5 кл	Творческое воображение	<i>Развитие креативного подхода к задачам.</i>
70	06.03.26	6 кл	Арт-терапия (эмоции)	<i>Самовыражение через изодейтельность.</i>
71	10.03.26	8 кл	Психологическая игра «Необитаемый остров»	<i>Коррекция групповых отношений.</i>
72	11.03.26	5 кл	Самообладание	<i>Обучение техникам «остывания» при конфликте.</i>
73	13.03.26	9 кл	Арт-терапия (эмоции)	<i>Самовыражение через изодейтельность.</i>
74	17.03.26	7 кл	Сфера «Человек-Знак»	<i>Знакомство с ИТ и цифровыми профессиями.</i>
75	18.03.26	5 кл	Весенняя рефлексия	<i>Оценка эмоционального состояния.</i>
76	20.03.26	6 кл	Взаимопомощь	<i>Закрепление навыков сотрудничества.</i>
4 четверть				
77	01.04.26	5 кл	Позитивное общение	<i>Формирование навыков доброжелательного контакта.</i>
78	03.04.26	9 кл	Мобилизация сил	<i>Подготовка ресурсов организма перед экзаменами.</i>
79	07.04.26	8 кл	Арт-терапия (эмоции)	<i>Самовыражение через изодейтельность.</i>
80	08.04.26	5 кл	Мои таланты и умения	<i>Самопрезентация достижений учащегося.</i>
81	10.04.26	6 кл	Ответственность	<i>Анализ морально-нравственных основ личности.</i>
82	14.04.26	7 кл	Сфера «Человек-Образ»	<i>Знакомство с творческими профессиями.</i>
83	15.04.26	5 кл	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
84	17.04.26	9 кл	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
85	21.04.26	8 кл	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
86	22.04.26	5 кл	Снятие напряжения	<i>Обучение методам быстрой психологической разгрузки.</i>
87	24.04.26	6 кл	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>
88	28.04.26	7 кл	«Волшебная страна внутри нас»	<i>Эмоционально-личностное развитие. Диагностика эмоционального интеллекта</i>

89	29.04.26	5 кл	Итоговая диагностика	<i>Анализ уровня развития эмоциональной сферы.</i>
90	05.05.26	8 кл	Итоги года	<i>Анализ профориентационного роста.</i>
91	12.05.26	7 кл	Рефлексия года	<i>Подведение итогов взаимодействия в группе.</i>
92	13.05.26	5 кл	Чему я научился?	<i>Обобщение знаний о саморегуляции.</i>
93	15.05.26	9 кл	Напутствие выпускникам	<i>Эмоциональная поддержка перед выпуском.</i>
94	20.05.26	5 кл	Планы на лето	<i>Рекомендации по психологическому отдыху.</i>
95	22.05.26	6 кл	Планы на лето	<i>Рефлексия достижений за год.</i>