

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Сортавальского муниципального округа
Республики Карелия Детский сад № 23 «Ладушки»

МАСТЕР-КЛАСС

«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Подготовила: методист Трушина Е.В.

2025 г.



Цель: Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Продемонстрировать участникам мастер – класса практические знания по экспериментальной деятельности детей дошкольников и дать возможность применить ее на практике
2. Показать, как можно использовать методы экспериментальной деятельности не только в искусственно созданной лаборатории, но и посредством путешествия в сказку.



Дети это прирожденные исследователи

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает все как может и чем может - глазами, руками, языком, носом.

Дети очень любят экспериментировать

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Именно это отражает всю сущность познания окружающего мира дошкольниками.



Главное достоинство метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь у ребенка, т.к. дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, его творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование — это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным руководством взрослого делает для себя открытие.

Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.





Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Опытно-экспериментальная деятельность – это деятельность, в процессе которой создаются ситуации, разрешаемые посредством проведения опыта, формулирования вывода.



Структура детского экспериментирования

Проблемная ситуация

Целеполагание
(что нужно сделать)

Выдвижение гипотез
(как, с помощью чего,
что получается)

Проверка предположений
(отбор нужных средств,
реализация в действии)

Не подтвердилось

Возникновение новой
гипотезы, предположений

Реализация в действии

Подтвердилось

Формулирование выводов
(как получилось)

Подтвердилось

Формулирование выводов
(как получилось)



Опытно-экспериментальная работа во время непосредственно образовательной деятельности имеет следующие направления:



**живая природа
(наблюдения за растениями)**



Рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, ткани, резины, металла, мыла)

Предметы из разного материала...



Металлическая кастрюля



Резиновый мяч



Деревянная ваза



Пластиковая бутылка



стеклянный ангел



цветок из шерсти

**неживая природа (изучение свойств воды, снега,
воздуха, ветра, песка, глины)**



Человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа)

НАШИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Физические явления (изучение свойств магнита, звука, свет и тень)

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- Механические



- Электрические



- Магнитные



- Тепловые



- Световые



- Звуковые



Дети полноправные участники – взаимодействуйте с детьми вместе, на равных, как партнеры.

Не торопитесь давать ребёнку готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления.

Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал сам.



Практическая часть мастер - класса





Девушка эта труда не
боялась,

Шила, варила, пряла,
убиралась.

С помощью крёстной попала
на бал,

У сказки этой чудесный
финал!





Опыт № 1



Опыт № 2



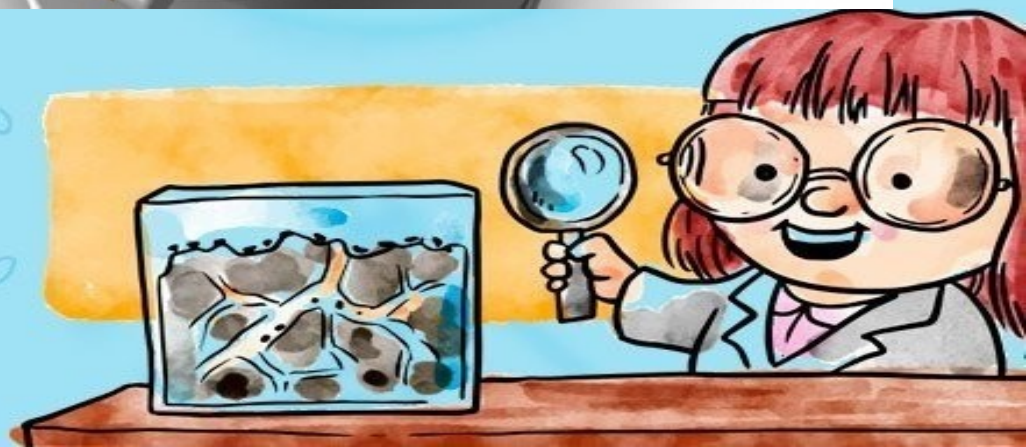
Опыт № 3



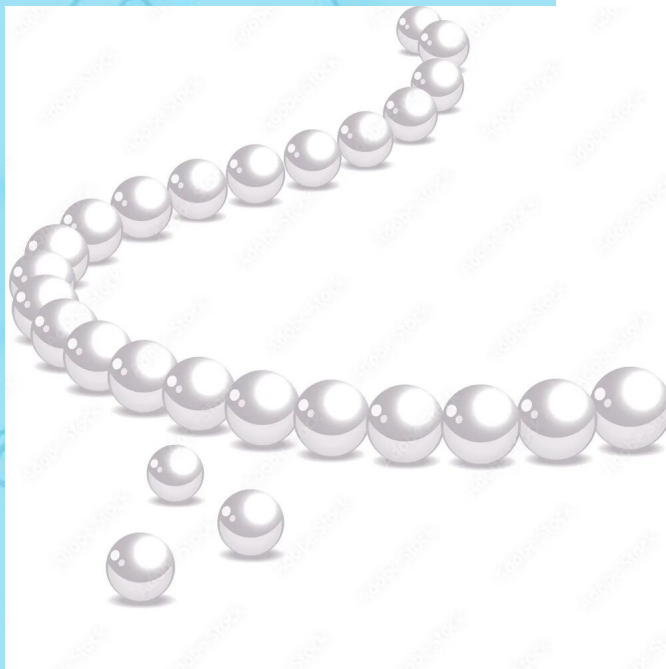
Опыт №4



Опыт № 5



Опыт № 6



Опыт № 7



Вывод: Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Желаю всем нам успехов и плодотворного сотрудничества!

