

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Сортавальского муниципального округа
Республики Карелия Детский сад № 23 «Ладушки»

МАСТЕР-КЛАСС

«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Подготовила: методист Трушина Е.В.

2025 г.



Цель: Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Продемонстрировать участникам мастер – класса практические знания по экспериментальной деятельности детей дошкольников и дать возможность применить ее на практике
2. Показать, как можно использовать методы экспериментальной деятельности не только в искусственно созданной лаборатории, но и посредством путешествия в сказку.





Дети это прирожденные исследователи

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает все как может и чем может - глазами, руками, языком, носом.

Дети очень любят экспериментировать

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Именно это отражает всю сущность познания окружающего мира дошкольниками.



Главное достоинство метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь у ребенка, т.к. дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, его творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование — это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным руководством взрослого делает для себя открытие.

Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.



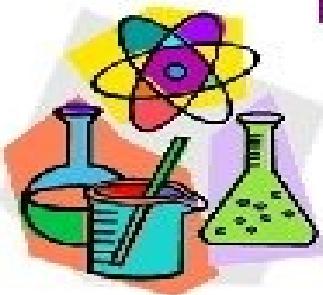


Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Опытно-экспериментальная деятельность – это деятельность, в процессе которой создаются ситуации, разрешаемые посредством проведения опыта, формулирования вывода.



Структура детского экспериментирования



Подтвердилось

Формулирование выводов
(как получилось)



Проблемная ситуация

Целеполагание
(что нужно сделать)

Выдвижение гипотез
(как, с помощью чего,
что получается)

Проверка предположений
(отбор нужных средств,
реализация в действии)



Не подтвердилось

Возникновение новой
гипотезы, предположений

Реализация в действии

Подтвердилось

Формулирование выводов
(как получилось)

Опытно-экспериментальная работа во время непосредственно образовательной деятельности имеет следующие направления:



**живая природа
(наблюдения за растениями)**



Рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пласти массы, бумаги, ткани, резины, резины, металла, мыла)

Предметы из разного материала...



Металлическая кастрюля



Резиновый мяч



Деревянная ваза



Пластиковая бутылка

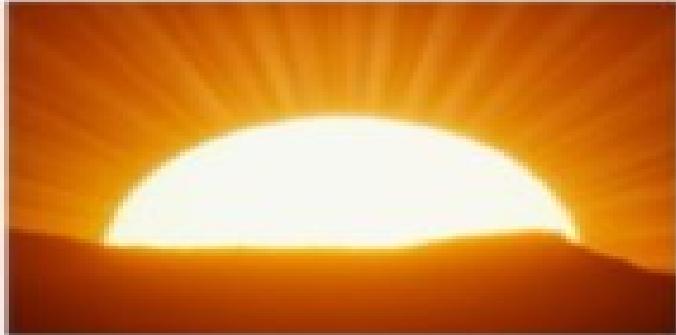


стеклянный ангел



цветок из шерсти

неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)



Человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа)



НАШИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Физические явления (изучение свойств магнита, звука, свет и тень)

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- Механические
-
-



Тепловые



Магнитные



Световые



Электрические



Звуковые



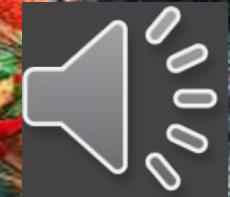
Дети полноправные участники – взаимодействуйте с детьми вместе, на равных, как партнеры.

Не торопитесь давать ребёнку готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления.

Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал сам.



Практическая часть мастер - класса





Девушка эта труда не
боялась,
Шила, варила, пряла,
убиралась.
С помощью крестной попала
на бал,
У сказки этой чудесный
финал!





Опыт № 1



Опыт № 2



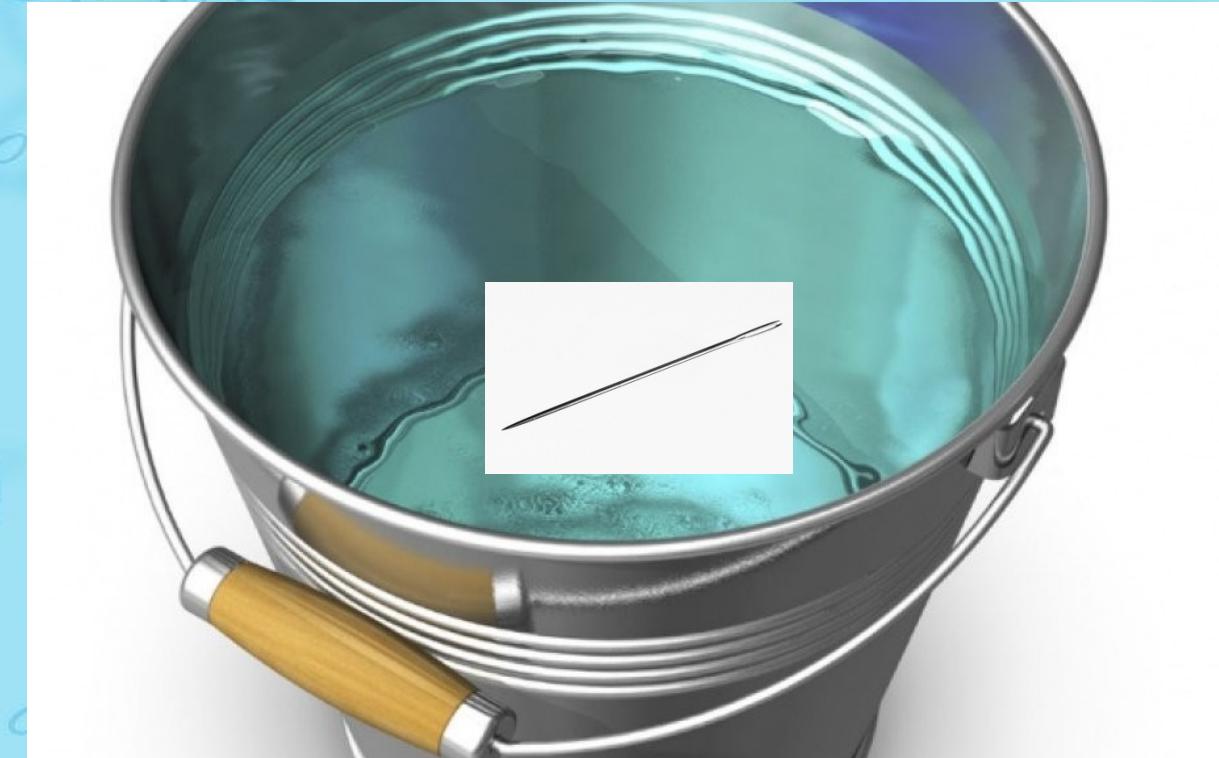
Опыт № 3



Опыт №4



Опыт № 5





Опыт № 6



Опыт № 7



ВЫВОД: Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Желаю всем нам успехов и плодотворного сотрудничества!

про

