Конспект занятия по экспериментальной деятельности
Тема: «Воздух-невидимка и его друзья»
Средний дошкольный возраст

Подготовила: Санина О.Е.
воспитатель
МКДОУ Сортавальского МО
РК ДС № 23,
первая квалификационная категория

Цель: Формирование представлений о свойствах воздуха и ветра через элементарную экспериментальную деятельность.
Задачи:
- Познакомить детей с понятием «воздух» (он есть везде, но невидим) и его свойствами (занимает место, может двигать предметы). Показать связь между ветром и движением воздуха;
- Развивать познавательный интерес, наблюдательность;
- Воспитывать аккуратность при проведении опытов;
- Обогащать словарный запас детей.

Оборудование и материалы: таз с водой, пустые стаканчики (прозрачные), листы тонкой бумаги (салфетки или полоски бумаги), легкие игрушки (парусные лодочки из скорлупы грецкого ореха или бумаги), мыльные пузыри.

Ход занятия:
Дети заходят и становятся в круг:
Мы сначала будем топать!
А сейчас мы будем хлопать!
А потом мы повернемся,
И друг другу улыбнемся!
Подарим друг другу хорошее настроение.
Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:
«Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!»
Дети: Воздух!
Воспитатель: Вы, видите воздух вокруг себя сейчас? (ответы детей)
Воспитатель: Вы его чувствуете? (ответы детей)
Давайте проверим. Помашите на себя ладошкой. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, мы чувствуем ветерок, прохладу. Воздух можно почувствовать, когда он движется. Это движение мы и называем ветром.
- А мы можем поймать этого невидимку? (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это место где проводятся исследования.
- Кто там трудится? (ответы детей)
Вывод: В лаборатории работают ученые. Они проводят разные опыты и эксперименты. Делают научные открытия.

Воспитатель: Вы хотите проводить исследования, изучать, узнавать что-то новое? (ответы детей)
- Тогда мы с вами отправимся в лабораторию.
Я знаю волшебные слова, нужно закрыть глаза, произнести: Раз, Два, Три, Покрутись. В лаборатории окажись.
Дети выполняют движения.
Воспитатель: Вот мы и на месте, проходите, давайте вспомним правила поведения в лаборатории. (показ иллюстраций).
- Хорошо, правила повторили, теперь надо надеть спецодежду.

Опыт №1. «Есть ли воздух в стакане?» (Свойство занимать место)
Воспитатель: Ребята, я утверждаю, что в этом пустом стакане что-то есть. Вы мне верите? (ответы детей)
- Давайте проверим.
Воспитатель берет стакан, переворачивает его вверх дном и медленно погружает в таз с водой, держа строго вертикально.
Наблюдение за происходящим
- Что происходит с водой? (ответы детей)
Вывод воспитателя: Вода не заходит в стакан полностью.
Воспитатель: Почему вода не может заполнить стакан? (ответы детей)
Вывод воспитателя: Верно, стакану мешает воздух.
Посмотрите, внутри стакана появился пузырь. Откуда он взялся? (ответы детей)
Воспитатель: Это воздух, который был в стакане, выходит наружу.
Вывод: Воздух есть везде, даже в стакане, который кажется пустым. Он занимает место и не пускает туда воду.
Воспитатель: Давайте немного отдохнём!

Физкультминутка «Дует ветер»
Дует ветер с высоты,
Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны)
Вправо – влево, влево - вправо
Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны)

А теперь давайте вместе
Все попрыгаем на месте (прыжки)
Выше! Веселей! Вот так!
Переходим все на шаг (ходьба)
Вот закончилась игра,
Заниматься нам пора (садятся)

Опыт №2. «Поймай ветер» (Свойство воздуха двигаться)
Воспитатель: Теперь давайте попробуем поймать воздух своими руками.
Воспитатель раздает детям полоски тонкой бумаги или салфетки.
Задание:
- Подержите полоску бумаги в кулачке неподвижно.
Колышется она? (ответы детей)
Вывод воспитателя: Верно, полоска не колышется.
- А теперь подуйте на нее или помашите ею в воздухе. Что произошло?
Наблюдение: Полоска начала колыхаться, двигаться.
Воспитатель: Что заставило её двигаться? (ответы детей)
Вывод воспитателя: Правильно, это поток воздуха от нашего дыхания или движения руки заставляет полоску двигаться.
Вывод: Воздух можно почувствовать, когда он движется. Движущийся воздух — это ветер.

Опыт №3. «Ветер-кораблик» (Влияние ветра на предметы)
Воспитатель: У нас есть маленькие лодочки с парусами. Как вы думаете, они смогут поплыть сами? (варианты ответов детей)
Воспитатель: А если им поможет наш невидимый друг — ветерок? (варианты ответов детей)
Воспитатель: Предлагаю это проверить с помощью эксперимента.
Дети подходят к тазу с водой, где плавают лодочки.
Задание: Попробуйте подуть на парус так, чтобы лодочка поплыла к другому берегу (к краю таза).
Наблюдение за происходящим.
Воспитатель: Что происходит с лодочкой, когда мы дуем? (ответы детей)
Вывод воспитателя: Верно, лодка плывет.
Воспитатель: Чем мы её толкаем? (ответы детей)
Вывод воспитателя: Правильно, воздухом.
Вывод: Ветер (движущийся воздух) может двигать предметы.
Воспитатель: А сейчас поиграем в игру про лодочку.
Пальчиковая игра «Лодочка»
Две ладошки прижму,
И по морю поплыву.
(делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт»)
Две ладошки, друзья, -
Это лодочка моя.

(у соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы)
Паруса подниму,
(продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой»)
Синим морем поплыву.
(полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут»)
А по бурным волнам.
Плывут рыбки тут и там.

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько интересных и увлекательных открытий мы сегодня сделали с помощью экспериментов!
Воспитатель: Пришло время возвращаться в детский сад:
Закрываем глаза, произносим: Раз, два, три, покрутись. В детском саду окажись.

Рефлексия:
- Вам понравилось в лаборатории? (ответы детей)
- Какой опыт был самым интересным? (ответы детей)
- Что вас удивило? (ответы детей)
- Какой опыт вы хотели бы повторить еще раз, дома с родителями? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте снимем шапочки, фартуки и выйдем из лаборатории.
- Ребята, вы настоящие ученые, спасибо вам, за активную работу!