

БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании учебно-методического совета
протокол №9 от 24.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

А.В. Борилов
«24» мая 2022 г.

**Описание программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация

Дизайнер

Форма обучения
очная

Омск 2022

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесе- ния измене- ний	Перечень изменений и дополнений	ФИО, должность ответственного лица
24.02.2023	В п. 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы внесён Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 20 декабря 2022 г)	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
20.05.2023	Перераспределены часы вариативной части: Часы УД Практикум по компетенции "Дизайн интерьера" добавлены на МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ .	30
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	31
Приложение 1	33
Приложение 2	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2020 г № 658 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 мая 2022 г. № 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции от 11.12.2020 г);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 20 декабря 2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ №885, Министерства просвещения РФ №390 от 5.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. от 18.11.2020);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

1.2. Нормативный срок освоения программы

- Нормативный срок освоения ППССЗ – на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

- Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования – 5 940 часов.

1.3. Присваиваемая (ые) квалификации:

- *Дизайнер.*
- *Исполнитель художественно-оформительских работ* (После изучения ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ, при успешном прохождении квалификационных испытаний).

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; средства массовой информации, издательство и полиграфия; легкая и текстильная промышленность; сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- организация работы коллектива исполнителей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения ППСЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

1. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов:

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта;

2. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале:

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи;

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации;

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия;

3. Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу:

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-простран-

ственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов;

4. Организация работы коллектива исполнителей:

ПК 4.1. Планировать работу коллектива;

ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт;

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий;

ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием.

3.2. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 15	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

4.1. Общеобразовательная подготовка осуществляется в рамках образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает освоение программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из обязательной части, составляющей 60% от общего объёма часов общеобразовательного цикла. В обязательную часть входят обязательные предметы (общие для включения во все учебные планы) и индивидуальный проект и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору.

В целях учёта специфики осваиваемой специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

- базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Профиль образовательной программы – гуманитарный.

В содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне включены прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности образовательной программы.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся выполняют индивидуальный проект. В соответствии с учебным планом индивидуальный проект выполняется во втором семестре первого курса. Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания, а также в случае представления результатов выполнения индивидуального проекта форме инсценировки, исполнения музыкального произведения и т.п. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Учебным планом предусмотрено 10 часов аудиторных занятий для выдачи задания и поэтапного контроля хода выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.3. Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (30%) ППССЗ составляет 1290 часов. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	Общий объём часов учебного цикла	В том числе в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	60
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	502	28
Математический и общий естественно-научный цикл	186	66
Общепрофессиональные дисциплины	1128	336
Профессиональные модули (включая практики)	2432	1614
Государственная итоговая аттестация	216	216
Итого, объем образовательной программы	5940	2320

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках часов учебного плана, выделенных на освоение указанных циклов.

4.4. ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

1. Общеобразовательный цикл:

1.1. Обязательная часть (886 часов):

Общие учебные предметы:

- Русский язык
- Литература (углубленный уровень)
- Иностранный язык
- Математика
- История (углубленный уровень)
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Астрономия

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (590 часов)

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- Родной язык
- Информатика
- Право (углубленный уровень)

- Обществознание

Дополнительные предметы, курсы по выбору:

- Экология родного края
- Экономическая и социальная география мира
- Основы проектной деятельности

2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- Основы философии
- История
- Психология общения
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Физическая культура

3. Математический и общий естественнонаучный цикл:

- Математика
- Экологические основы природопользования
- Информационное обеспечение профессиональной деятельности

4. Общепрофессиональный цикл:

- Материаловедение
- Экономика организации
- Рисунок с основами перспективы. Раздел 1 Перспектива
- Рисунок с основами перспективы. Раздел 2 Академический рисунок
- Живопись с основами цветоведения
- История дизайна
- История изобразительного искусства
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы черчения и начертательной геометрии
- Основы предпринимательской деятельности
- Современные технологии трудоустройства

5. Профессиональные модули:

- Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов
- Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале
- Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу
- Организация работы коллектива исполнителей
- Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

6. Адаптационные дисциплины, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины вводятся в содержание образовательной программы при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида:

- Адаптивная физическая культура

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Современные технологии трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов

4.5. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют традиционную содержательную основу ППССЗ. Копии программ учебных дисциплин, предметов, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

4.6. Сведения об объемах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся концентрированно. Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального модуля	Количество недель учебной практики	Количество недель производственной практики
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	6	1
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	5	2
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	1	1
Организация работы коллектива исполнителей	1	1
Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	5	2

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между организацией и колледжем.

4.7. Сведения о курсовых проектах, выполняемых студентами в процессе освоения ППССЗ:

Таблица 4.3

Наименование УД, ПМ	Курс/семестр
Дизайн-проектирование	3/5

4.8. Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предусматривает вариативную часть ППССЗ в объеме 1290 часов, которая использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обяза-

тельной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

Таблица 4.4

Индекс	Наименование предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Увеличение времени, ответственного на обязательную часть ОП	Введение новых дисциплин
ОГСЭ.03	Психология общения	6	
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6	
ОГСЭ.05	Физическая культура	22	
ЕН.01	Математика	20	
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	22	
ОП.01	Материаловедение	50	
ОП.03	Рисунок с основами перспективы. Раздел 1 Перспектива		36
ОП.03	Рисунок с основами перспективы. Раздел 2 Академический рисунок	130	
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	46	
ОП.05	История дизайна	40	
ОП.06	История изобразительного искусства	74	
ОП.08	Основы черчения и начертательной геометрии	64	
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности		40
ОП.10	Современные технологии трудоустройства		36
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	188	
МДК.01.02	Основы компьютерной графики	100	
МДК.01.03	Основы проектной графики	80	
МДК.01.04	Эргономика		40
МДК.02.01	Выполнение дизайнерских проектов в материале	100	
МДК.01.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	60	
МДК.05.01	Выполнение оформительских работ	100	
МДК.05.02	Изготовление рекламно-агитационных материалов	30	
Итого		1174	116

Всего	1290
--------------	-------------

4.9. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Приложением к рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего профессионального образования (профессиональный цикл образовательной программы), а также требованиям закона об образовании в РФ в части личностных результатов программы воспитания и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1. Основным объектом системы **оценки качества освоения общеобразовательного цикла образовательной программы СПО** выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Требования к личностным образовательным результатам ФГОС СОО сопоставимы с требованиями к личностным результатам программы воспитания, поэтому оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в

ходе мониторинговых процедур личностных результатов программы воспитания. Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания выполнено в таблице:

Таблица 5.1

ЛР ФГОС СОО	ЛР программы воспитания
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами учебных групп преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются после освоения обучающимися общеобразовательного цикла образовательной программы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Требования к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО аналогичны требованиям ОК ФГОС

СПО и отличаются тем, что деятельность обучающегося представлена в контексте более широком, чем профессиональный контекст ОК ФГОС СПО, поэтому оценка уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур ОК. *(Сопоставление ОК ФГОС СПО с требованиями к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО выполнено в Положении о мониторинге ОК).*

Таблица 5.2

Метапредметные образовательные результаты	Общие компетенции
8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 8.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
8.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 8.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
8.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов 8.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

8.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	различных жизненных ситуациях
8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Предметные результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету. Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

5.2. Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу образовательной программы и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль персональных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией** студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- экзамен;
- экзамен по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен по профессиональному модулю;
- зачёт;
- комплексный зачёт;
- дифференцированный зачёт;
- комплексный дифференцированный зачёт;
- другие формы (например: собеседование, тестирование, контрольная работа).

Экзамен по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и комплексного экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное число не входят зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Таблица 5.3

Общие компетенции	Показатели сформированности ОК
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-	Анализирует задачу и/или проблему (формулирует цель) и выделяет её составные части (этапы решения задачи)
	Составляет план выполнения предстоящей дея-

тельно к различным контекстам	тельности в профессиональном и/или социальном контексте
	Понимает критерии оценки результатов своей деятельности
	Выбирает способы решения задачи и/или проблемы и определяет необходимые ресурсы
	Действует по разработанному плану, соблюдая установленные сроки
	Корректирует результаты деятельности с учетом рекомендаций руководителя работы, партнеров
	Оценивает результаты своей деятельности по критериям (самостоятельно или с помощью педагога)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет и использует различные источники информации для достижения заданных результатов деятельности.
	Структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в перечне информации
	Оформляет результаты поиска информации, в том числе с использованием ИКТ
	Применять средства информационных технологий и необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач;
	Использует цифровые средства для решения профессиональных задач
	Использует оптимальные способы представления решения профессиональных задач, в том числе с использованием средств ИКТ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Имеет представление о содержании профессиональной деятельности по выбранной специальности/профессии
	Достигает планируемые результаты собственного профессионального и личностного развития
	Формулирует текущие и перспективные задачи профессионального и личностного развития
	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи
	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности (презентует бизнес-идею)
	Оформляет бизнес-план
	Рассчитывает размеры выплат по процентным

	ставкам кредитования
	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	Определяет источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участвует в постановке цели, задач; разработке плана выполнения коллективной и командной деятельности
	Участвует в распределении обязанностей по выполнению коллективной и командной деятельности, понимает содержание и значимость собственной деятельности для достижения общей цели
	Демонстрирует умения конструктивно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами по вопросам выполнения коллективной и командной деятельности
	Последовательно и ответственно выполняет свою часть работы по общепринятому плану в соответствии с установленными сроками
	Демонстрирует умения по организации работы коллектива и команды
	Демонстрирует умения презентовать результаты работы, в том числе работы группы (коллектива)
	Оценивает собственный вклад и вклад каждого члена команды (коллектива) в результаты деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике в соответствии с правилами русского языка к построению устной и письменной речи
	Участвует в обсуждении итогов групповой работы
	Отвечает на вопросы по содержанию выполненной работы
	Своевременно помогает партнерам по группе, свободно делится информацией, с учётом особенностей социального и культурного контекста
	Проявляет терпимость (толерантность) к другим мнениям и позициям в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Участвует в студенческих конференциях, выставках, олимпиадах, конкурсах, волонтерской деятельности и т.п.
	Соблюдает нормы поведения во время учебных

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	занятий, прохождения учебной и производственной практик, участия во внеурочной деятельности
	Объясняет значимость своей специальности/профессии для развития экономики региона и государства
	Имеет представление о формах проявления коррупционного поведения
	Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Называет правила (мероприятия), способствующие сохранению окружающей среды
	Соблюдает принципы бережливого производства в профессиональной деятельности
	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Демонстрирует умения эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья (посещает занятия физической культуры, спортивные секции)
	Называет зоны риска физического здоровья характерные для профессиональной деятельности по специальности/профессии
	Использует средства профилактики перенапряжения характерные для профессиональной деятельности по специальности/профессии
	Ведёт здоровый образ жизни
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
	Понимает тексты на базовые профессиональные темы
	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)
	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей специальности, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, классных руководителей.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами-организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Сведения о периодичности мониторинговых исследований, методах и ответственных лицах представлены в разделе 2 программы воспитания. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 2. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.4

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Участвует в мероприятиях, формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.2. Проявляет интерес к изучению учебного материала, формирующего гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

	1.3. Осознаёт значимость герба, гимна, флага как государственных символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	2.1. Принимает самостоятельные решения, основанные на принципах честности, порядочности, открытости, и несёт за них ответственность. 2.2. Участвует добровольно в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ. 2.3. Проявляет финансовую грамотность и адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	3.1. Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону 3.2. Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением 3.3. Различает признаки социально опасного поведения 3.4. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	4.1. Осознаёт ценность учебной деятельности для собственного профессионального развития. 4.2. Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 4.3. Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой	5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	5.2. Проявляет интерес к изучению тем, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России 5.3. Проявляет уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	6.1. Принимает участие общественно полезной деятельности, в том числе через участие в социальной поддержке и волонтерских движениях. 6.2. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи, демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	7.1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений 7.2. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности 7.3. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8.1. Не приемлет дискриминацию по религиозным, расовым и национальным признакам. 8.2. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов. 8.3. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	9.1. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни 9.2. Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ 9.3. Осознаёт значимость занятий по физической культуре для сохранения здоровья. 9.4. Посещает спортивные клубы, секции.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	10.1. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде 10.2. Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды 10.3. Имеет представление о действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 10.4. Имеет представление о правилах безопасного поведения в сети Интернет.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	11.1. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений 11.2. Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	12.1. Имеет представление о традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к институту семьи. 12.2. Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	13.1. Осознаёт ценность непрерывного образования 13.2. Формулирует задачи профессионального и личностного развития 13.3. Занимается самообразованием по выбранной специальности/профессии 13.4. Имеет представление о критериях успешности в будущей профессиональной деятельности
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	14.1. Осознаёт поставленные руководителем цели трудовой деятельности и предлагает оптимальные способы их достижения 14.2. Соблюдает требования трудовой дисциплины, нормы профессиональной этики 14.3. Выполняет требования стандартов профессиональной деятельности 14.4. Эффективно взаимодействует с членами команды (трудового коллектива). 14.5. Результаты трудовой деятельности соответствуют ожиданиям работодателя.

ЛР 15. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	15.1. Имеет представление о тенденциях изменений на рынке труда. 15.2. Имеет представление о технологиях поиска работы и формах занятости на рынке труда. 15.3. Имеет представление о функционально близких видах профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики, готов их осваивать.
---	---

5.3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником дипломного проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Дипломные проекты, выпускников подлежат обязательному рецензированию.

5.3.1 Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в БПОУ ОО «СПК» на период времени, предусмотренный графиком учебно-производственного процесса для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.4. Диплом выдается лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";

- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая

оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям).

Кабинеты:

- иностранного языка;
- информатики и математики;
- истории и философии;
- психологии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности;
- стандартизации и сертификации;
- экономики и менеджмента.
- компьютерного дизайна;
- материаловедения.

Мастерские:

- макетирования;
- дизайна;
- рисунка и живописи;
- производственная мастерская;
- черчения, начертательной геометрии и графики.

Спортивный комплекс:

- *Спортивный зал.*

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актовый зал.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного (либо свободно распространяемого) программного обеспечения:

- Операционная система Windows 10
- Microsoft Office Profession plus 2016
- Adobe Flash Player
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
- Mozilla Firefox
- Opera Stable
- Google Chrome
- Консультант+
- VLC media player
- K-Lite
- Audacity
- Adobe Acrobat Reader DC
- WinDjView
- STDU Viewer
- DAEMON Tools Lite
- 7-Zip
- Far Manager 3 x64
- SkyDNS
- Adobe Creative Suite 5.5 Production Premium
- Adobe Photoshop Extended CS6
- Adobe Premiere Pro CS6
- Autodesk 3ds Max Design 2014
- Autodesk 3ds Max 2014
- Movavi Видеоредактор
- Movavi Фоторедактор

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной

технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Дополнения и изменения в учебный план ППССЗ вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план ППССЗ вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

Матрица формирования общих компетенций

Индекс	Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 04, ОК 06
ОГСЭ.02	История	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 04, ОК 09
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 08
ЕН.01	Математика	ОК 01, ОК 04
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ОК 02, ОК 05, ОК 07
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 03
ОП.01	Материаловедение	ОК 01, ОК 04
ОП.02	Экономика организации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
ОП.03	Рисунок с основами перспективы. Раздел 1 Перспектива	ОК 01, ОК 02
ОП.03	Рисунок с основами перспективы. Раздел 2 Академический рисунок	ОК 01, ОК 02
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	ОК 01, ОК 02
ОП.05	История дизайна	ОК 01, ОК 02, ОК 07
ОП.06	История изобразительного искусства	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07
ОП.08	Основы черчения и начертательной геометрии	ОК 01, ОК 06
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 03, ОК 06
ОП.11	Современные технологии трудоустройства	ОК 01, ОК 03, ОК 05
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов		
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
МДК.01.02	Основы компьютерной графики	ОК 01, ОК 02
МДК.01.03	Основы проектной графики	ОК 01
МДК.01.04	Эргономика	ОК 01, ОК 02

МДК.01.05	Методы расчета основных технико-экономических показателей	ОК 01, ОК 03
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленных продуктов, предметно-пространственных комплексов	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленных продуктов, предметно-пространственных комплексов	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале		
МДК.02.01	Выполнение дизайнерских проектов в материале	ОК 02, ОК 03
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	ОК 01, ОК 02
УП.02.01	Учебная практика замерная	ОК 01, ОК 04
УП.02.02	Учебная практика по выполнению дизайн-проектов	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ОК 03, ОК 04
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу		
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	ОК 02, ОК 03
МДК.03.02	Основы управления качеством	ОК 01, ОК 05
УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	ОК 01, ОК 04
ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	ОК 01, ОК 04
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей		
МДК.04.01	Основы менеджмента	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
УП.04.01	Учебная практика по ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	ОК 01, ОК 04

ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	ОК 01, ОК 04
ПМ.05Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ		
МДК.05.01	Выполнение оформительских работ	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
МДК.05.02	Изготовление рекламно-агитационных материалов	ОК1, ОК2, ОК5
УП.05.01	Учебная практика по ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
ПП.05.01	Производственная практика по ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

Матрица формирования личностных результатов

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых личностных результатов	Коды показателей формируемых личностных результатов
ОУП.01	Русский язык	ЛР1, Лр4, ЛР5, ЛР7, ЛР11	ЛР1.2,ЛР4.1,ЛР4.3,ЛР5.1, ЛР5.2,ЛР5.3,ЛР7.1,ЛР7.2, ЛР7.3,ЛР11.2
ОУП.02	Литература	ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР 12	ЛР1.2,ЛР4.1,ЛР4.3,ЛР5.1, ЛР5.2,ЛР5.3,ЛР6.2,ЛР7.1, ЛР7.2,ЛР7.3,ЛР8.1,ЛР8.2, ЛР11.1,ЛР11.2,ЛР12.1,ЛР1 2.2,
ОУП.03	Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 12	ЛР 1. 2, ЛР 4.2 , ЛР 8.2, ЛР 12.1
ОУП.04	Математика	ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР13, ЛР14	ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР7.1,ЛР7.2,ЛР7.3,ЛР13.1, ЛР13.2, ЛР14.2
ОУП.05	История	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8	ЛР1.2., ЛР1.3., ЛР3.4., ЛР5.2., ЛР 8.2.
ОУП.06	Физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1,ЛР 9.2,ЛР 9.3,ЛР 9.4
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9,	ЛР1.1, ЛР 3.4, ЛР 9.1, ЛР9.2
ОУП.08	Астрономия	ЛР1,ЛР4,ЛР10	ЛР1.2,ЛР4.2,ЛР.4.3, ЛР10.3
УПВ.01	Родной язык	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11	ЛР1.2,ЛР4.1,ЛР4.3,ЛР5.1, ЛР5.2,ЛР5.3,ЛР7.1,ЛР7.2, ЛР7.3,ЛР11.2
УПВ.02	Информатика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР10.4, ЛР13.4
УПВ.03	Право	ЛР3	ЛР3.1
УПВ.04	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР12	ЛР1.2., ЛР2.3., ЛР3.2., ЛР5.3., ЛР12.1.
ДК.01	Экология родного края	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13	ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3; ЛР 7.3; ЛР 10.1, ЛР 10.2; ЛР 13.2, ЛР 13.3
ДК.02	Экономическая и социальная география мира	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР 10	ЛР5.3, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР8.2, ЛР10.1
ДК.03	Основы проектной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13	ЛР 4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР13.2
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7	ЛР.7.1., ЛР.7.2., ЛР.7.3
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР3,ЛР5, ЛР8	ЛР1.2., ЛР1.3., ЛР3.4., ЛР5.2., ЛР 8.2.
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 7	ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1,ЛР4,ЛР8,ЛР1 2	ЛР.1.2, ЛР.4.1., ЛР.4.2., ЛР.8.2., ЛР.12.1
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 9.3, ЛР 9.4

ЕН.01	Математика	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14	ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР13.1, ЛР13.2, ЛР14.2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР4, ЛР10	ЛР 4.1, ЛР 10.1
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7	ЛР.1.1., ЛР.2.1, ЛР.4.1., ЛР.4.2., ЛР.4.3., ЛР.7.1., ЛР.7.2., ЛР.7.3
ОП.01	Материаловедение	ЛР4, ЛР10	ЛР.4.1., ЛР.4.2., ЛР.10.1., ЛР.10.2
ОП.02	Экономика организации	ЛР2	ЛР2.3
ОП.03	Рисунок с основами перспективы.	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР11	ЛР.2.1., ЛР.4.1., ЛР.7.1., ЛР.11.1
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР11	ЛР.2.1., ЛР.4.1., ЛР.7.1., ЛР.11.1
ОП.05	История дизайна	ЛР4, ЛР5, ЛР10	ЛР.4.1, ЛР.5.2, ЛР10.1
ОП.06	История изобразительного искусства	ЛР1	ЛР.1.2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР12	ЛР.3.4., ЛР.5.1., ЛР.9.1., ЛР.10.1., ЛР.12.2
ОП.08	Основы черчения и начертательной геометрии	ЛР4	ЛР 4.1., ЛР.4.2
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	ЛР2, ЛР3	ЛР.2.3., ЛР.3.1
ОП.10	Современные технологии трудоустройства	ЛР13, ЛР15	ЛР13.1, ЛР15.1, ЛР15.2, ЛР15.3
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов			
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11	ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР7.2, ЛР10.1, ЛР11.1, ЛР11.2
МДК.01.02	Основы компьютерной графики	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7	ЛР.1.1., ЛР.2.1, ЛР.4.1., ЛР.4.2., ЛР.4.3., ЛР.7.3
МДК.01.03	Основы проектной графики	ЛР4, ЛР11	ЛР.4.1., ЛР.4.2, ЛР.11.1
МДК.01.04	Эргономика	ЛР4	ЛР.4.1., ЛР.4.2
МДК.01.05	Методы расчета основных технико-экономических показателей	ЛР2, ЛР4	ЛР.2.1., ЛР.2.3., ЛР.4.1., ЛР.4.2
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленных продуктов, предметно-пространственных комплексов	ЛР4, ЛР7	ЛР 4.1., ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленных продуктов, предметно-пространственных комплексов	ЛР4, ЛР7	ЛР 4.1., ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале			

МДК.02.01	Выполнение дизайнерских проектов в материале	ЛР4, ЛР7	ЛР.4.1., ЛР.7.1., ЛР.7.3.
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	ЛР4, ЛР7, ЛР10	ЛР.4.1., ЛР.7.1., ЛР.7.3., ЛР.10.2
УП.02.01	Учебная практика замерная	ЛР4	ЛР.4.2.
УП.02.02	Учебная практика по выполнению дизайн-проектов	ЛР4, ЛР7, ЛР10	ЛР.4.1., ЛР.4.2., ЛР.7.1., ЛР.7.3., ЛР.10.2
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	ЛР2	ЛР.2.1.
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу			
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	ЛР4	ЛР.4.1., ЛР.4.3.
МДК.03.02	Основы управления качеством	ЛР2, ЛР10, ЛР11	ЛР.2.3., ЛР.10.2., ЛР.11.2
УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	ЛР4, ЛР7, ЛР10	ЛР.4.1., ЛР.7.1., ЛР.7.3., ЛР.10.2
ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	ЛР2	ЛР.2.1.
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей			
МДК.04.01	Основы менеджмента	ЛР2, ЛР3, ЛР11	ЛР.2.3., ЛР.3.1., ЛР.11.2
УП.04.01	Учебная практика по ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	ЛР2, ЛР3, ЛР11	ЛР.2.3., ЛР.3.1., ЛР.11.2
ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	ЛР7	ЛР.7.1
ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ			
МДК.05.01	Выполнение оформительских работ	ЛР4, ЛР10, ЛР11	ЛР.4.1., ЛР.4.2., ЛР.10.1., ЛР.11.1
МДК.05.02	Изготовление рекламно-агитационных материалов	ЛР2, ЛР4, ЛР7	ЛР.2.1., ЛР.4.1., ЛР.4.2., ЛР.4.3., ЛР.7.1., ЛР.7.2.
УП.05.01	Учебная практика по ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	ЛР4, ЛР10, ЛР11	ЛР.4.1., ЛР.10.1., ЛР.11.1
ПП.05.01	Производственная практика по ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	ЛР8	ЛР.8.1