

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Сибирский профессиональный колледж».

Сокращенное наименование:

БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»; БПОУ ОО «СПК»

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Борилов Анатолий Владимирович, директор колледжа, Почётный работник среднего профессионального образования, кандидат педагогических наук.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт

Россия, 644005, город Омск, улица Добролюбова, дом 15.

1.4. Контактный телефон, e-mail

+7 (3812) 40-22-30, +7 923 688 85 40, Граустин Владислав Васильевич, заместитель директора по учебно-методической работе, graustin@mail.ru

1.5. Официальный сайт

<https://spk-55.ru/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы)

Протокол заседания учебно-методического совета от 13.09.2023 № 1.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)

Профессиональное образование

Ссылка на Устав БПОУ ОО «СПК»

https://r1.nubex.ru/s15126-6fa/f2792_f3/Устав%2006.08.2020.pdf

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией соискателем в рамках проекта/программы
1.	Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»	2022, 2023	<p>1.1 Разработка комплектов методических материалов: рабочих программ, УМК (ФОС + 2 технологические карты) по 8 общеобразовательным дисциплинам.</p> <p>1.2 Внедрение методической системы преподавания 8 (обязательных) ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.</p> <p>1.3 Участие в конкурсе методических материалов «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки».</p> <p>1.4 Организация и проведение взаимооценки рабочих методических материалов.</p> <p>1.5 Участие в круглом столе «Обсуждение результатов работы ФПП и региональных операторов, определение лучших методических материалов по ОД» по федеральным округам.</p> <p>1.6 Трансляция лучших практик и размещение материалов на информационном ресурсе.</p> <p>1.7 Проведение анализа результатов внедрения и подготовка перечня актуальных доработок механизмов внедрения методических продуктов по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам.</p>

			<p>1.8 Участие в проектно-аналитическом интенсиве «Перспективные модели преподавания ОД в СПО»</p> <p>1.9 Участие в НПП «Актуальные вопросы реализации общеобразовательной подготовки при реализации образовательных программ СПО»</p>
2.	Федеральный проект «Профессионалитет»	2023	<p>2.1 Разработка комплекта документации: УП, ОПОП, УМК (РП, КОС, МР) по 10 специальностям/профессиям</p> <p>2.2. Проведение мероприятий:</p> <p>2.2.1 Классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании"</p> <p>2.2.2 День открытых дверей в СПК "Профессионалитет"</p> <p>2.2.3 День специальности "Сварочное производство"</p> <p>2.2.4 Профессиональные пробы в рамках популяризации ФП "Профессионалитет"</p> <p>2.2.5 Классные часы в школах города Омска</p> <p>2.2.6 Экскурсия для школьников по сварочным цехам</p> <p>2.2.7 Ярмарка вакансий для выпускников СПК технических специальностей</p> <p>2.2.8 Поздравление с Новым годом от команды амбассадоров ФП "Профессионалитет"</p> <p>2.2.9 Профориентационное тестирование по программам обучения ФП "Профессионалитет"</p> <p>2.2.10 Участие в конкурсе на создание гимна ФП "Профессионалитет"</p> <p>2.2.11 Участие в Международном конкурсе видеороликов "Будущее-Ты" в рамках ФП "Профессионалитет" (1 место)</p>
3.	Федеральный проект «Билет в будущее»	2020, 2021, 2022, 2023	3.1 Реализация проекта ранней профессиональной ориентации

			<p>учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций по компетенциям: Веб-дизайн и разработка, Программные решения для бизнеса, Парикмахерское искусство (см. сайт)</p> <p>3.2. Разработка и проведение профессиональный проб</p>
4.	<p>Региональные Инновационные Площадки – Инновационные Комплексы в Образовании (РИП-ИнКО)</p>	<p>2019, 2020, 2021, 2022, 2023</p>	<p>4.1 (2019-2020) «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях»</p> <p>4.1.1 Разработка сценарных планов на деловую программу V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Омской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кубик Блума как один из приемов технологии развития критического мышления на занятиях математического цикла» - 1 место, – «Формирование визуального мышления обучающихся на занятиях по истории через когнитивно-визуальные технологии (скрайбинг, скетчноутинг и майндмэппинг)» - 1 место. <p>4.2 (2022) «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» (бренд – Лидер изменений):</p> <p>4.2.1 . Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности «Апсайклинг в дизайне» по применению бережливых технологий в проектировании через соцпартнерство для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>4.2.2 Разработка методических рекомендаций по проведению внеаудиторного мероприятия</p>

		<p>«Проектирование аналогового АРТ-объекта и МАФ» в соответствии с программой внеурочной деятельности «Апсайклинг в дизайне» по применению бережливых технологий в проектировании через соцпартнерство для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (первый год обучения)</p> <p>4.2.3 Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Апсайклинг в дизайне» по применению бережливых технологий в проектировании через соцпартнерство для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>4.2.4 Представление на ВКС (бренд-сессии участников РИП-ИнКО) результатов деятельности по разработке и реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Апсайклинг в дизайне» по применению бережливых технологий в проектировании через соцпартнерство для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>4.2.5 Разработка сценарного плана пресс-конференции «Скетчноутинг: как визуальные заметки позволяют структурировать, визуализировать и запоминать информацию на занятиях по истории».</p> <p>4.2.6 Апробация сценарного плана пресс-конференции «Скетчноутинг: как визуальные заметки позволяют структурировать, визуализировать и запоминать информацию на занятиях по истории».</p> <p>4.2.7 Представление продуктов инновационной деятельности на XII Форуме РИП-ИнКО «РИП-ИнКО: новые векторы развития»</p>
--	--	--

		<p>4.3 (2023) «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» по направлению «Организация профориентационной деятельности в образовательных организациях»:</p> <p>4.3.1 Разработка и размещение плана работы ментора на сайте колледжа</p> <p>4.3.2 Изучение и организация работы на основе материалов, рекомендованных для использования при разработке инновационного продукта</p> <p>4.3.3 Разработка и представление экспертного листа проведения внеаудиторного занятия в соответствии с программой внеурочной деятельности по разработанным методическим рекомендациям с учётом материалов, рекомендованных для использования при разработке инновационного продукта</p> <p>4.3.4 Консультирование, информационная поддержка участников РИП-ИнКО по разработке программы внеурочной деятельности педагогической направленности для профильных психолого-педагогических классов и методических рекомендаций по проведению внеаудиторного занятия в соответствии с темой инновационного проекта.</p> <p>4.3.5 Выступление на ВКС с анализом промежуточных результатов инновационных проектов</p>
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя:

Системное обновление организационно-образовательной среды колледжа, направленной на снижение кадрового дефицита педагогических работников.

2.2. Период реализации проекта (программы):

Год начала: 2023. Год окончания: 2025

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.4. Цель проекта (программы):

Трансформация организационно-образовательной среды колледжа, способствующая закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической деятельности.

2.5 Задачи проекта (программы):

2.5.1 Разработка и апробация комплекта программ с обновлённым содержанием:

- «Школа молодого/начинающего педагога»,
- «Вершины успеха»,
- «Лаборатория электронного обучения (ЛЭО)».

2.5.1 Организация онбординга и проведение комплекса адаптационных мероприятий на основе «дорожной карты».

2.5.2 Рекрутинг студентов СПО и ВПО в образовательную среду колледжа.

2.6. Предмет предлагаемого проекта:

Закрепление молодых/начинающих педагогов в педагогической деятельности в колледже.

2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Современные реалии цифровой цивилизации ставят образовательную систему в новые условия, определяют поиск нового типа образования, новой организационно-образовательной среды, трансформации всей педагогической деятельности, отвечающей на вызовы времени.

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Одним из вызовов современной цифровой цивилизации является осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне с использованием новейших информационных технологий.

В настоящее время наблюдается дефицит в кадровой сфере педагогических работников на всех уровнях образования, при этом можно отметить и рост возраста педагогических работников. Увеличивается количество педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста, что обуславливает негативные тенденции в ближайшем будущем в обеспеченности кадрами организаций системы образования.

Наблюдается явная востребованность высокообразованных педагогических кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.

Таким образом, можно говорить о противоречии между объективной потребностью в высоко квалифицированных специалистах, осуществляющих в колледже педагогическую деятельность, и дефицитом специалистов в целом, включая молодых.

Преодоление данного противоречия состоит в создании обновлённой информационно-образовательной среды, привлекательной для молодых/начинающих педагогов.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

В качестве инновационной составляющей проекта являются онбординг и наставничество.

Онбординг (означает «на борту») это процесс, направленный на помощь новому сотруднику адаптироваться к новой среде, к культуре организации, влиться в команду, быстрее разобраться в процессах и, как результат, снизить уровень стресса от смены места работы и получить удовольствие от результатов.

В основе онбординга лежит концепция быстрого погружения сотрудника в новую для него среду без стрессов и лишних волнений и с понятными условиями работы.

Другим стратегическим инновационным направлением является наставничество, тесно связанное с онбордингом. Система наставничества, наряду с онбордингом, трансформируется в регламентированный вид профессиональной деятельности.

В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и *инновационные* черты.

Наставничество является ключевой стратегией развития персонала, выдвигает на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развивает их потенциал, повышает вовлеченность и инновационную активность.

Инновационным потенциалом является и формирование регламентированного вида профессиональной деятельности, связанного с наставничеством.

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать, в первую очередь, его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения, тех или иных запросов.

Эффективным средством выстраивания отношений между поколениями (опытными, старшими по возрасту профессионалами, и младшими по возрасту молодыми педагогами, не имеющими профессионального опыта) станет *реверсивное наставничество*, позволяющее выстраивать горизонтальные связи между молодыми и опытными работниками; внедрять профессиональные решения на основе новейших технологий.

Реверсивное наставничество предполагает обратное взаимодействие между сотрудниками, когда опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по вопросам внедрения новых тенденций и технологий. Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий, повысить их мотивацию и нейтрализовать опасения по поводу своего будущего в организации.

Инновационный рывок обеспечит синергетический эффект, в основе которого лежит командная работа, согласованное поведение, связи и отношения.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

Практическая значимость проекта заключается в разработке эффективной функциональной структуры организации, связанной с наставничеством, направленной на успешное закрепление молодого/начинающего педагога в педагогической должности.

Результатами проекта, имеющими практическую значимость, являются:

- трансформация организационно-образовательной среды колледжа;
- решение проблемы дефицита педагогических кадров
- закрепление в колледже молодых/начинающих специалистов.

Ожидаемые эффекты:

- успешная адаптация молодых/начинающих педагогов в коллективе;
- построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе. Такая атмосфера позволяет предотвратить напряжение и конфликтные

ситуации в коллективе, повысить стрессоустойчивость наставников и наставляемых;

- повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональных инициатив и активности при решении новых или нестандартных задач;
- нивелирование монотонности и однообразия в деятельности педагогов старших возрастов, предотвращение их профессионально-личностного выгорания.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Оценка реализуемости проводится на основе комплексного рассмотрения показателей: цели, задач и их выполнения.

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические материалы и рекомендации, а также локальные нормативные акты, обеспечивающие заданное направление и формирующие образец для других объектов образовательной системы, заинтересованных в их тиражировании и реализации.

В результате деятельности реализации федеральной инновационной площадки планируется воплощение интерактивной карты проекта.

2.7.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года:

«развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности».

Федеральный проект «Профессионалитет» призван решить проблему дефицита рабочих кадров, осуществить перезагрузку системы отечественного среднего профобразования и повысить его качество.

Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи ("Молодежь России")» направлен на создание условий для эффективной самореализации молодежи.

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: «совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной

исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования».

Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях: «Одним из ключевых направлений создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников является *развитие наставничества педагогических кадров*, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников среднего профессионального образования». «В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и *инновационные* черты».

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта:

Приобретение инновационного мышления. Инновационное мышление преподавателя – это мышление творческое, конструктивное, преобразующее. Инновационное мышление позволяет гибко реагировать на новые вызовы времени перед образованием.

Нахождение компромисса в обществе. Чтобы отвечать вызовам современности, молодые люди должны быть готовы выстраивать взаимоотношения между людьми, находить способы решения конфликтов, уметь слышать и учитывать мнения оппонентов. Необходимо научиться работать в команде, вырабатывать совместные решения, уметь высказывать альтернативную точку зрения.

Осознание своего решения. Способность нести личную ответственность за свои действия, вносить собственный вклад в общее дело. Самостоятельность и эффективность в работе поможет молодому человеку адаптироваться к меняющимся условиям и переменам.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Реализация проекта базируется на ***Концепции непрерывного образования*** – современной системе взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Она предусматривает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается *пожизненное обогащение творческого потенциала личности и всестороннего обогащения его духовного мира*.

Реализация проекта осуществляется с помощью следующих научных образовательных подходов.

Системный подход (тесно связан по смыслу с комплексным подходом), который ориентирует на условия и способы работы с системными объектами. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей. С точки зрения системного подхода, инновация основывается на синергетическом принципе, согласно которому все элементы, составляющие систему, взаимосвязаны. Системный подход подразумевает, что система стремится к тому, чтобы продолжаться непрерывно, и к тому, чтобы изменяться.

Синергетический подход (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.И. Аршинов). Синергетика – теория самоорганизации. Синергетический подход основан на использовании свойств нелинейности, открытости социально-педагогических систем, их способности адаптироваться к условиям окружающей среды на основе самоорганизации.

Данный подход позволяет получать **синергетический эффект**, путём осуществления совместных действий для достижения общей цели, основанной на принципе, что целое представляет нечто большее, чем сумма его частей. **Синергетический эффект** в деятельности организации может возникнуть в результате интеграции, слияния отдельных частей в единую систему. Синергетический эффект называют эффектом $2 + 2 = 5$.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн) – представляет собой систему принципов изучения психических феноменов, где основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Деятельность представляется как совокупность действий, направленных на достижение целей. Личность познается в деятельности, а всякое личностное качество развивается и формируется в деятельности.

Антропологический подход (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, М.Р. Битянова, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Слободчиков, В.И. Максакова) воплощается в практике «гуманистической педагогики», «рефлексивной педагогики». Антропологический подход позволяет рассматривать образование, как универсальную форму самосовершенствования на основе самопознания и рефлексии над своей судьбой.

Индивидуальный подход – необходимое условие эффективности обучения, основан на учете особенностей участников образовательного процесса.

Реализация проекта осуществляется на **принципах**: научности, системности, обеспечения суверенных прав личности, добровольности, свободы выбора, личной ответственности, индивидуализации.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. В данной Концепции **наставничество** определяется универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Организационно-методические условия и ресурсы реализации системы наставничества в образовательной организации включают: подготовку локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс наставничества педагогических работников; разработку персонализированных программ наставнической деятельности; оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке перечня мероприятий дорожной карты по реализации персонализированных программ наставничества; цифровую информационно-коммуникационную среду наставничества вне зависимости от конкретного места работы наставляемого и наставника и круга их непосредственного профессионального общения; изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников; координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

Онбординг – профессиональный термин, который применялся менеджерами к новым сотрудникам, которые должны были пройти адаптацию – приобрести необходимые первичные знания и навыки для работы в организации. Почему онбординг сотрудников так важен? На текущий момент слишком мало организаций понимают, какую неопределимую роль при приёме на работу играет приветствие, вовлечение и обучение новых членов команды.

Онбординг сотрудников – это первая наша возможность доказать, что они не ошиблись с выбором нашей организации. Они решили работать с нами, а значит наша репутация и их карьера поставлены на карту. Адаптация сотрудника помогает: повысить их вовлечённость в организацию и её рабочие процессы; успешно ориентироваться в структуре и целях организации и понимать, как они могут внести свой вклад (освоение навигации); расти и развиваться в организации (*удержание*). Как нельзя надеяться, что современные пользователи сами разберутся в какой-то программе, приложении, полюбят его и станут лояльными клиентами, так нельзя ожидать, что новые сотрудники в долгосрочной перспективе смогут достичь какого-то успеха в данной организации без эффективного онбординга.

То, сколько сотрудники будут работать в организации – час, день, месяц или 10 лет, и как они будут работать, – зависит, в первую очередь, от первого этапа жизни в организации. Эффективность онбординга сотрудника может быть улучшена с помощью интерактивных компьютерных программ, настраивать индивидуальные сценарии.

Таким образом, реализация инновационного проекта основана на комплексе обновлённых компонентов системной деятельности, в которой системообразующим компонентом является цель данного проекта.

Отметим, что Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (Подготовительный этап)						
1.	13.09.2023	13.09.2023	1) Создание и утверждение рабочей группы организации-соискателя, претендующей на присвоение статуса федеральной инновационной площадке в сфере СПО	Информирование Обмен мнениями	Информационные письма	Приказ о создании рабочей группы
2.	13.09.2023	13.09.2023	2) Участие членов рабочей группы в установочном вебинаре для всех организаций-соискателей на присвоение статуса ФИП и действующих ФИП на тему: «Федеральные инновационные площадки как инструмент развития суверенной системы образования России»	Активные методы	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения ИТКС	Координация действий рабочей группы
3.	13.09.2023	13.09.2023	3) Разработка и утверждение плана работы рабочей группы организации-соискателя, претендующей на присвоение статуса федеральной инновационной площадке в сфере СПО	Работа в группе, мозговой штурм	Информационные ресурсы о деятельности ФИП	План работы

4.	15.09.2023	26.09.2023	4) Составление и подача заявки (паспорта) проекта на присвоение статуса ФИП	Оформление заявки в соответствии с требованиями ФИП	Информационные ресурсы о деятельности ФИП, типовая форма заявки	Заявка (паспорт) на присвоение статуса ФИП
5.	15.09.2023	26.09.2023	5) Создание вкладки ФИП на сайте колледжа	Отбор содержания	Информационные ресурсы о деятельности ФИП	Вкладка на сайте колледжа
6.	15.09.2023	26.09.2023	6) Согласование и планирование деятельности с организациями, участниками в качестве площадки для апробации проекта	Информирование, привлечение организаций к реализации проекта	Нормативно-правовая база	Согласие организаций на участие в проекте
7.	01.10.2023	31.10.2023	7) Детализация проекта в соответствии с требованиями Минпросвещения России	Внесение корректив в содержание, групповая работа	Наличие рекомендаций ФИП	Проект, готовый к реализации
2023-2024 г. (Основной этап)						
1.	01.11.2023	29.012.2023	Разработка комплекта программ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России	Групповая работа	Наличие рекомендаций ФИП, информационные ресурсы	Комплект программ
2.	28 августа 2024	30 сентября 2024	Проведение комплекса адаптационных мероприятий	Онбординг	Открытая среда партнерского взаимодействия	Погружение молодых/начинающих специалистов в среду колледжа

3.	1 октября 2024	Июнь 2025	Реализация комплекта программ «Школа молодого/начинающего педагога», «Вершины успеха», «Лаборатория электронного обучения (ЛЭО)».	Реализация комплекса мер по созданию эффективной среды для закрепления молодых/начинающих специалистов.	Профессиональные инициативы и активность специалистов при решении новых задач	Трансформация организационно-образовательной среды
2025 г. (Заключительный этап)						
1.	01.09.2025	15.10.2025	Осуществление обмена опытом организациями участниками.	Мероприятия, круглый стол	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения ИТКС	Количество закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов (минимум 65%); степень включенности наставляемого в инновационную деятельность колледжа.
2.	16.10.2025	15.11.2025	Мониторинг трансформации организационно-образовательной среды колледжа, способствующей закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической деятельности.	Наблюдение, анализ, анкетирование, статистические методы	Наличие диагностического инструментария	
3.	16.11.2025	15.12.2025	Подведение итогов реализации проекта.	ВКС/семинар	Оснащение компьютерной техникой с возможностью	

					подключения ИТКС	
--	--	--	--	--	---------------------	--

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Шевченко Наталья Алексеевна	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>заместитель директора</i>	<p>1. Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.</p> <p>2. Проект РОСАТОМ «Улучшение системы контроля ликвидации академических задолженностей студентами в БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»</p> <p>3. Федеральный проект «Профессионалитет»</p>	Руководитель проекта
2.	Граустин Владислав Васильевич	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>заместитель директора</i>	<p>1. Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.</p>	Руководитель проекта

			2. РИП-ИнКО: «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» 3. Федеральный проект «Профессионалитет»	
3.	Салимжанов Сергей Габдуллович	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>заместитель директора</i>	1. Проект «Оптимизация процесса обновления образовательных программ, входящих в укрупнённую группу 29.00.00 Технологии легкой промышленности по запросам работодателей в БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» РОСАТОМ 2. Федеральный проект «Профессионалитет»	Консультант проекта
4.	Шлегель Елена Владимировна	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>заместитель директора</i>	РИП-ИнКО: «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»	Мониторинговые исследования
5.	Самбур Дарья Владимировна	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>руководитель кадровой политики и организационно-документационного обеспечения</i>	1. Федеральный проект «Профессионалитет»	Мониторинговые исследования
6.	Кушнир Евгений Николаевич	БПОУ ОО	1. Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета	Модератор проекта

		«Сибирский профессиональный колледж», <i>заведующий лабораторией электронного обучения</i>	методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. 2. РИП-ИнКО «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях» Разработка сценарных планов на деловую программу V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Омской области. 3. РИП-ИнКО: «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» (бренд – Лидер изменений).	
7.	Борисенко Тамара Николаевна	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>методист</i>	1. Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.	Тьютор

			2. РИП-ИнКО «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях» Разработка сценарных планов на деловую программу V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Омской области	
8.	Васильева Татьяна Анатольевна	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>методист</i>	1. Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. 2. РИП-ИнКО: «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» (бренд – Лидер изменений). 3. РИП-ИнКО: «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» (направление – Организация профориентационной работы в образовательных организациях).	Тьютор
9.	Минаева Татьяна Анатольевна	БПОУ ОО	1. Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления	Тьютор

		«Сибирский профессиональный колледж», <i>методист</i>	<p>практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.</p> <p>2. РИП-ИнКО: «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда» (направление – Организация профориентационной работы в образовательных организациях).</p> <p>3. Проект «Оптимизация процесса обновления образовательных программ, входящих в укрупнённую группу 29.00.00 Технологии легкой промышленности по запросам работодателей в БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» РОСАТОМ</p>	
10.	Чермошенцева Оксана Владимировна	БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», <i>методист</i>	Федеральная пилотная площадка (ФПП) «Внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Тьютор

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
2.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Настоящий проект коррелирует со статьей 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», с пунктами 1 и 2, 3 где, в частности, говорится об инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования, которая

		«осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».
3.	Конституция Российской Федерации	Ст. 43 п.1. Каждый имеет право на образование.
4.	Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" (вместе с "Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды")	Настоящий проект коррелирует с пунктом 4 настоящего Постановления, где, в частности, говорится о применении цифровой образовательной среды на постоянной основе на всей территории Российской Федерации, а так же о внедрении цифровой образовательной среды «в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, который должен обеспечить равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления участникам образовательных отношений доступа к платформе цифровой образовательной среды, формирования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, а также иных объектов, необходимых для организации деятельности в цифровой образовательной среде».
5.	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной	Настоящий проект коррелирует с пунктом 5 данного Приказа «Основные направления деятельности инновационных площадок», который определяет подготовку и апробацию «методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-

	инфраструктуры в системе образования»	педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий»; так же в данном Приказе декларируется «инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования», что соответствует предмету, цели и задачам данного проекта.
6.	Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»	Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

На основе результатов исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной федеральной площадки возможно прогнозирование следующих *рисков*:

- недостаточная мотивация молодых/начинающих специалистов, организаций-соисполнителей к участию в проекте;
- высокая загруженность педагогических работников;

- консервативный подход к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности.

Способы преодоления обозначенных рисков.

- внедрение системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
- предоставление педагогам гибкого графика расписания занятий, планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта;
- демонстрация положительных эффектов от реализации проекта.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, являются методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самоанализ, позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).

2. Разработанность учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

2.1. Наличие материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: комплект программ, методических рекомендаций/практических пособий по внедрению результатов инновационной деятельности, апробированных в рамках проекта.

2.2. Наличие диагностического инструментария оценки проекта в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик.

2.3. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты результатов реализации инновационного проекта.

3. Информационное сопровождение инновационной деятельности: отражение результатов инновационного проекта на сайте колледжа.

4. Разработанность организационных механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в селе Сосновское	Участие в апробации проекта
2.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в рабочем поселке Черлак	Участие в апробации проекта
3.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в рабочем поселке Таврическое	Участие в апробации проекта
4.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в деревне Усовка	Участие в апробации проекта
5.	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»	Консультационное и методическое сопровождение

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Отсутствуют

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе: - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р; - Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобразования России от 18.07.2002 N 2783

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайте колледжа, в сети Интернет.

2. Проведение мероприятий, представляющих лучшие образцы реализации проекта.

3. Семинары/ВКС в рамках осуществления мониторинга деятельности инновационных площадок.

4. Презентация опыта деятельности ФИП и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях.

5. Результаты реализации проекта могут быть использованы образовательными организациями, испытывающими проблему дефицита кадров педагогических работников.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Результаты Проекта будут устойчивы, т.к. проект основан на существующей законодательной базе Российской Федерации, актуальных потребностях современного общества, не требует дополнительных финансовых затрат.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на её территории
1.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в селе Сосновское	646811 Омская область, Таврический район, село Сосновское, ул. Улыбина, 4	Да
2.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в рабочем поселке Черлак	646250 Омская область, Черлакский район, рабочий посёлок Черлак, ул.4-я Восточная, 76	Да
3.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в рабочем поселке Таврическое	646800 Омская область, Таврический район р.п. Таврическое, ул. Ленина д.141	Да
4.	Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» в Усовка	646063 Омская область, Марьяновский район, деревня Усовка, ул. Мельничная д. 19	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы и объем финансирования, тыс. рублей)
	2023 (этап)	Не предусмотрено
	2024 (этап)	Не предусмотрено
	2025 (этап)	Не предусмотрено

2.21 Другие механизмы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии отсутствуют

Директор _____ А.В. Борилов
(подпись)

М.П.