



Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»
(БПОУ ОО «СПК»)

П-ЛНА-02.01-04-2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ОО «СПК»
А.В. Борилов
01.09.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Омской области
«Сибирский профессиональный колледж»**

г. Омск

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Сибирский профессиональный колледж» (далее – БПОУ ОО «СПК», Колледж, Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования, регламентирует организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в БПОУ ОО «СПК».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательного процесса для выявления соответствия (или несоответствия) его функционирования заданным целям и показателям;
- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о результатах образовательной деятельности и её отдельных процессов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- показатель – признак, по которому классифицируются, оцениваются педагогические факты, действия и явления (показатель является качественной характеристикой). Показатель должен быть адекватен тому явлению, измерителем которого является.

1.4. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (проведение процедуры самообследования, государственная аккредитация образовательной деятельности, независимая оценка качества образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, государственная (итоговая) аттестация выпускников).

1.5. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемых аспектов качества образования и аспектов, обеспечивающих качество образования.

1.6. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.7. Ответственность за эффективную деятельность внутренней системы оценки качества образования в Колледже несут директор, заместители директора Колледжа по направлениям деятельности, руководители структурных подразделений Колледжа.

1.8. Обобщение и анализ получаемой информации в процессе сбора данных о качестве образования осуществляется по показателям качества образования. В Колледже для оценки качества образования определены следующие основные блоки показателей качества, используемые в отчётах, аналитических справках руководящих и педагогических работников:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных программ;
- качество результатов освоения образовательных программ;
- качество условий для всестороннего развития личности студентов.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Колледжем, и эффективности управления качеством образования, обеспечение учредителя, независимых экспертов в области образования, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей информацией о состоянии и динамике качества образования в Колледже.

2.2. Задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Колледжа;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- использование полученных результатов для определения качества работы преподавателей и мастеров производственного обучения при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3. Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план мероприятий, в котором определены объекты контроля, периодичность мониторинга, источники данных для оценки качества образования, ответственные исполнители.

3.2. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

3.3. План мероприятий по внутренней системе оценки качества образования является разделом комплексного плана работы Колледжа на учебный год, рассматривается на заседании педагогического совета Колледжа в начале учебного года, утверждается директором Колледжа и обязателен для исполнения педагогическими работниками Колледжа.

3.3.1. В отдельных случаях могут издаваться методические рекомендации и инструктивные материалы по проверяемым аспектам образовательного процесса.

3.4. Предметами оценки качества образования является:

- 1) качество условий реализации образовательных программ:

- соответствие материально-технической базы колледжа требованиям ФГОС;
- наличие баз прохождения производственной практики (организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся);

- соответствие педагогических кадров требованиям ФГОС;
- соответствие библиотечного фонда требованиям ФГОС.

2) качество образовательных программ:

- соответствие образовательных программ требованиям ФГОС к структуре и объёму образовательной программы;

- соответствие структурных элементов образовательной программы обязательным требованиям.

3) качество результатов освоения образовательных программ (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих требованиям ФГОС СПО)

4) качество условий для всестороннего развития личности студентов:

- сформирована социокультурная среда;
- наличие условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;

- наличие студенческого самоуправления;

- результаты участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.

3.5. Объектами мониторинга являются:

- профориентационная работа;
- учебная работа;
- учебно-воспитательная работа;
- информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- профессиональное развитие педагогов.

- трудоустройство выпускников.

3.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний, умений и профессиональных компетенций по итогам рубежного контроля и административного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации);

- мониторинговые исследования сформированности общих компетенций (результаты стартовой, промежуточной и итоговой экспертной оценки);

- отчеты, аналитические справки руководящих работников.

3.7. К основным методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся:

- экспертиза – всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Экспертиза осуществляется методами анкетирования, наблюдения, анализа учетно-отчётной, учебно-методической и др. документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ и др;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольно-оценочных средств, содержание которых соответствует реализуемым в Колледже основным профессиональным образовательным программам.

3.8. За организацию мониторинга, в зависимости от объекта мониторинга, несут ответственность:

- учебная работа – заместитель директора по учебной работе и учебно-производственной работе;

- учебно-воспитательная работа – заместитель директора по учебно-воспитательной

работе;

- профессиональное развитие педагогов и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса – заместитель директора по учебно-методической работе;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса – заместитель директора по учебно-производственной работе;
- трудоустройство выпускников – заместитель директора по учебной работе и начальник отдела маркетинга.

3.9. Результаты мониторинга качества образования.

3.9.1. Итоги мониторинга качества образования оформляются в виде таблиц, диаграмм, опросных листов и т.п. и отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные результаты исследований и реально выполнимые рекомендации по совершенствованию образовательного процесса Колледжа. По результатам проверок директором Колледжа могут издаваться приказы.

3.9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, учебно-методического совета, оперативных совещаниях педагогического коллектива.

3.9.3. Отчетность по мониторингу качества образования хранится у заместителей директора по направлениям деятельности.

3.9.4. Результаты оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг Колледжа;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей, позволяющей достичь основных целей системы качества образования.

РАЗРАБОТАНО

Заместитель директора по УР
« ____ » _____ 2022

Н.А. Шевченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 2022

Е.В. Шлегель

Заместитель директора по УМР
« ____ » _____ 2022

В.В. Граустин

Заместитель директора по УПР
« ____ » _____ 2022

С.Г. Салимжанов

Руководитель УКПиОДО
« ____ » _____ 2022

Д.В. Самбур