

БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании учебно-методического совета
протокол №9 от 27.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Борилов
«27» июня 2025 г.

**Описание основной адаптированной программы профессионального обучения
по профессии**

12680 Каменщик

Форма обучения

Очная

Таврическое 2025

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Перечень изменений и дополнений	ФИО, должность ответственного лица

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	5
4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	13
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	21
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная адаптированная программа профессионального обучения (далее адаптированная программа профессионального обучения) по профессии 12680 Каменщик реализуется БПОУ ОО «СПК Сибирский профессиональный колледж» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 12680 Каменщик, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и создает основу для реализации принципа равных возможностей.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1150н "Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик".

Срок освоения программы адаптированной профессионального обучения на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности – 1 год 10 месяцев. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения – 2460 час.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

К освоению адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 12680 Каменщик допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а именно лица с различными формами умственной отсталости не получившие основного общего или среднего общего образования (выпущенные из общеобразовательных учреждений и коррекционных школ со свидетельством).

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: индивидуальный пошив несложных швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для общестроительных работ;
- технологии общестроительных работ;
- строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ;
- схемы производства общестроительных работ.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Выполнение каменных работ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. В результате освоения адаптированной программы профессионального обучения выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности, осознавать меру ответственности за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами в рамках выполняемых работ, заданий руководителя.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик должен освоить обобщенную трудовую функцию (ОТФ): Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций:

ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций

Трудовые действия (профессиональные компетенции):

ТД 1.1.	Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов
ТД 1.2.	Очистка кирпича от раствора
ТД 1.3.	Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную
ТД 1.4.	Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки
ТД 1.5.	Приготовление раствора для кладки вручную
Необходимые умения	Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов
	Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора
	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями
	Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты
	Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке
Необходимые знания	Основные виды стеновых материалов
	Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
	Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов
	Способы и правила очистки кирпича от раствора
	Правила перемещения и складирования грузов
	Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
	Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов

	Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
	Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ
	Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций

Трудовые действия (профессиональные компетенции):

ТД 2.1.	Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги
ТД 2.2.	Рубка кирпича
ТД 2.3.	Теска кирпича
ТД 2.4.	Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке
Необходимые умения	Определять сортамент и объемы применяемого материала
	Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков
	Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций
	Пользоваться инструментом для рубки кирпича
	Пользоваться инструментом для тески кирпича
	Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
	Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты
Необходимые знания	Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
	Способы и виды кладки простейших конструкций
	Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент
	Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент
	Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
	Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки
	Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
	Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Виды брака и способы его предупреждения и устранения

ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен

Трудовые действия (профессиональные компетенции):

ТД 1.1.	Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами
ТД 1.2.	Выполнение цементной стяжки
ТД 1.3.	Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами
Необходимые умения	Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки
	Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки
	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ
Необходимые знания	Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами
	Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен
	Правила выполнения цементной стяжки
	Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства
	Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен

Трудовые действия (профессиональные компетенции):

ТД 2.1.	Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки
ТД 2.2.	Кладка забутки кирпичных стен
ТД 2.3.	Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами
ТД 2.4.	Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив
ТД 2.5.	Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий
ТД 2.6.	Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
ТД 2.7.	Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента
Необходимые умения	Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен
	Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной

	Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов
	Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками
	Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий
	Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий
	Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки
Необходимые знания	Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки
	Правила и приемы кладки стен и перевязки швов
	Правила и способы каменной кладки в зимних условиях
	Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования
	Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий
	Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений
	Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента
	Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента
	Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций

Трудовые действия (профессиональные компетенции):

ТД 1.1.	Разборка кирпичных сводов
ТД 1.2.	Расшивка швов ранее выложенной кладки
ТД 1.3.	Смена подоконных плит и отдельных ступеней лестниц
ТД 1.4.	Конопатка и заливка швов в сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий
ТД 1.5.	Установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней
ТД 1.6.	Установка анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений
ТД 1.7.	Установка оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит
ТД 1.8.	Установка вентиляционных блоков

ТД 1.9.	Установка асбестоцементных труб
ТД 1.10.	Устройство в каменных зданиях заполнений проемов и перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита
ТД 1.11.	Устройство монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений
Необходимые умения	Пользоваться инструментом для кладки кирпичных сводов и арок всех видов
	Пользоваться инструментом и приспособлениями для расшивки швов
	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и монтажа подоконных плит и отдельных ступеней лестниц
	Пользоваться инструментом и приспособлениями при заделке швов
	Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при монтаже железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней, оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит
	Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб
	Разбирать кирпичные своды всех видов
	Выкладывать конструкции из стеклоблоков и заполнять проемы из стеклопрофилита
	Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках
Необходимые знания	Типы и предназначение инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов
	Способы и правила разборки кирпичных сводов всех видов
	Способы и правила расшивки швов ранее выложенной кладки
	Способы и правила замены подоконных плит и отдельных ступеней лестниц
	Способы и правила заделки швов в сборных железобетонных конструкциях, перекрытиях и покрытиях
	Способы и правила установки анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений
	Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов
	Способы и правила кладки стеклоблоков
	Способы и правила заполнения проемов стеклопрофилитом
	Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений

	Основные виды сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений
	Требования, предъявляемые к качеству монтажа сборных железобетонных конструкций

ТФ С/02.3 Установка элементов каменных конструкций

Трудовые действия (профессиональные компетенции):

ТД 2.1.	Кладка стен средней сложности из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки
ТД 2.2.	Кладка простых стен с утеплением и одновременной облицовкой
ТД 2.3.	Кладка простых стен облегченных конструкций
ТД 2.4.	Кладка конструкций из стеклоблоков
ТД 2.5.	Устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит
ТД 2.6.	Ремонт поверхностей кирпичных стен с выломкой негодных кирпичей и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой
ТД 2.7.	Ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов при ремонте и реконструкции зданий
ТД 2.8.	Кладка стен и фундаментов из бутового камня под лопатку
ТД 2.9.	Кладка колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения
ТД 2.10.	Кладка фундаментов и мостовых опор
ТД 2.11.	Кладка соединительных и щековых стенок опор, мостов и гидротехнических сооружений
ТД 2.12.	Кладка прямолинейных надводных стенок и кордонных камней портовых сооружений
ТД 2.13.	Монтаж перемычек, опорных подушек, прогонов, плит перекрытий, покрытий
Необходимые умения	Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен
	Пользоваться инструментом для кладки конструкции из стеклоблоков
	Пользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями при ремонте и замене участков кирпичных, бутовых фундаментов и стен
	Укладывать элементы и детали из стали и других материалов в кладку
	Пользоваться инструментом при кладке колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения, элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений
Необходимые знания	Способы и правила кладки стен средней сложности под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки

	Способы и правила кладки простых стен с одновременной облицовкой
	Способы и правила кладки стен облегченных конструкций
	Способы и правила кладки стен из стеклоблоков
	Правила и способы замены участков кирпичных стен и фундаментов при ремонте и реконструкции зданий
	Правила и способы укладки элементов и деталей из стали и других материалов в кладку
	Правила и способы кладки стен и фундаментов из бутового камня под лопатку
	Правила и способы кладки колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения
	Правила и способы кладки элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

3.3. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий гражданскую позицию, основанную на принципах честности, порядочности, открытости.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке тех, кто нуждается в помощи.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях.
ЛР 8	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 13	Понимающий важность непрерывного обучения как условия успешной профессиональной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 15.	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы

4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Структура программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик включает адаптационную и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	Общий объём часов учебного цикла
Адаптационный цикл	260
Общепрофессиональный цикл	384
Профессиональные модули	274
Учебная практика	1360
Производственная практика	476
Итоговая аттестация	34
Итого, объем программы	2788

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академических часов в неделю. Самостоятельная внеаудиторная работа по адаптированной программе профессионального обучения не предусмотрена.

Адаптированная программа профессионального обучения предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

1. Адаптационный цикл:

К адаптационному циклу относятся дисциплины, направленные на коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- Адаптивные информационные технологии
- Коммуникативный практикум
- Адаптивная физическая культура
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

2. Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

- Основы материаловедения
- Основы строительного черчения
- Охрана труда
- Основы финансовой грамотности
- Основы экологии
- Технологии поиска работы
- Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули:

- Выполнение каменных работ

4.1. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют содержательную основу программы профессионального обучения. Копии программ учебных дисциплин, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

4.2. Сведения об объемах учебной и производственной практик.

Учебная практика проводится на базе колледжа, производственная практика в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального модуля	Количество недель учебной практики	Количество недель производственной практики
ПМ.01 Выполнение каменных работ	40	14

4.3. Программа воспитания является частью адаптированной программы профессионального обучения, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации

рабочей программы воспитания. Частью программы воспитания является Календарный план воспитательной работы, который составляется на текущий учебный год, формируется как сводный документ по итогам сбора информации о предполагаемых воспитательных событиях от педагогов, участвующих в реализации ОПОП. Воспитательные события календарного плана соответствуют целям и задачам самой программы воспитания и направлены на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Целью оценки качества освоения адаптированной программы профессионального обучения является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной программы профессионального обучения и своевременное принятие мер по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка результатов освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы адаптированной профессионального обучения осуществляется путем контроля успеваемости и итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

Оценка результатов освоения учебных дисциплин осуществляется средствами текущего и рубежного контроля персональных достижений на протяжении всего периода обучения и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы слушателя по освоению знаний и умений в рамках освоения учебных дисциплин

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, решения задач (кейсов) и т.п.

Задачи текущего контроля:

- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателями, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал;
- повышение мотивации слушателей к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Рубежный контроль проводится по завершении отдельной части образовательной программы в формах, определенных учебным планом:

- Дифференцированный зачёт;
- Другие формы контроля (например: собеседование, тестирование или контрольная работа).

Для проведения рубежного контроля на соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной программы профессионального обучения преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проверки качества формирования профессиональных компетенций (трудовых функций (и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Уровень сформированности общих компетенций слушателей осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Таблица 5.1

Общие компетенции	Показатели сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует осознанность выбора профессии
	Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности
	Демонстрирует устойчивый интерес к изучению учебных дисциплин, ПМ
	Участвует во внеурочной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Понимает цель и задачи деятельности, определенные руководителем
	Понимает алгоритм предстоящей деятельности, определенные руководителем
	Понимает критерии оценки результатов собственной деятельности
	Владеет типовыми методами для осуществления деятельности по выполнению профессиональных задач
ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности, осознавать меру ответственности за результаты своей работы.	Действует по разработанному плану (технологии выполнения работ), соблюдая установленные сроки
	Корректирует собственные действия по выполнению рабочего задания с учетом критериев оценки и рекомендаций руководителя
	Выполняет самооценку результатов своей деятельности в соответствии с критериями оценки задания
	Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	Пользуется различными источниками информации для достижения заданных результатов деятельности

качественного выполнения профессиональных задач	Применяет ресурсы (материалы, инструменты, оборудование) для выполнения задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации
	Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами в рамках выполняемых работ, заданий руководителя.	Демонстрирует навыки командной работы
	Проявляет бесконфликтность (конструктивность) в общении с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Проявляет интерес к освоению основ воинской службы
	Демонстрирует готовность к службе в рядах Российской армии
	Понимает значимость профессиональных знаний и умений для исполнения воинской обязанности

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой деятельности, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств образовательной программы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами-организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 2. Динамика развития личностных результатов на учебных занятиях оценивается преподавателем (руководителем практики) и фиксируется в оценочной ведомости. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.2

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Выражено стремление активно участвовать в делах группы, колледжа, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России. 1.2. Проявляет интерес к изучению учебного материала, формирующего гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.3. Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн)
ЛР 2. Проявляющий гражданскую позицию, основанную на принципах честности, порядочности, открытости.	2.1. Принимает решения, основанные на принципах честности, порядочности, открытости. 2.2. Участвует на добровольной основе в мероприятиях внеурочной деятельности календарного плана воспитательной работы. 2.3. Участвует в открытом диалоге и высказывает своё мнение о событиях в обществе, о людях, о самом себе.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	3.1. Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону. 3.2. Различает признаки социально опасного поведения. 3.3. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	4.1. Осознаёт ценность учебной деятельности для собственного профессионального развития. 4.2. Участвует в конкурсах профессионального мастерства, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России. 5.2. Проявляет интерес к изучению тем, формирующих приверженность к родной

традиционных ценностей многонационального народа России	культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России. 5.3.Проявляет уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке тех, кто нуждается в помощи	6.1. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи 6. 2 Демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях.	7.1.Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений. 7.2. Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. 7.3.Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей.
ЛР 8. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8.1. Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов 8.2.Взаимодействует с другими людьми (другой национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. 8.3.Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных ситуациях.	9.1.Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни 9.2.Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ 9.3.Понимает значимость занятий по физическим культуры для сохранения здоровья. 9.4.Посещает спортивные клубы, секции.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	10.1.Имеет представление о бережном отношении к окружающей среде. 10.2.Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды. 10.3. Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. 10.4.Имеет представление о правилах безопасного поведения в сети Интернет.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	11.1Проявляет уважение к эстетическим ценностям, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений 11.2. Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	12.1.Имеет представление о традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к институту семьи. 12.2.Осознает ответственность за проявление насилия в семье.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 13. Понимающий важность непрерывного обучения как условия успешной профессиональной деятельности	13.1. Осознаёт ценность непрерывного обучения 13.2. Имеет представление о критериях успешности в будущей профессиональной деятельности
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	14.1. Понимает поставленные руководителем цели трудовой деятельности 14.2. Соблюдает требования трудовой дисциплины, нормы профессиональной этики 14.3. Выполняет требования стандартов профессиональной деятельности 14.4. Эффективно взаимодействует с членами команды (трудового коллектива).

	14.5. Результаты трудовой деятельности соответствуют ожиданиям работодателя.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 15. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы	15.1. Имеет представление о технологиях поиска работы и формах занятости на рынке труда.

5.2. Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена**. Квалификационный экзамен проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников. К квалификационному экзамену допускаются слушатели в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Цель итоговой аттестации – определение соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии 12680 Каменщик.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, установленных профессиональным стандартом "**Каменщик**", регистрационный номер 350, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1150н (**уровень квалификации 3**).

Лицам, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство об обучении по профессии Каменщик.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию: проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППКРС перечень материально-технического обеспечения включает:

Кабинеты:

- информатики и ИКТ №12;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда №19;
- материаловедения и строительного черчения № 2;
- технологии каменных работ №60.

Лаборатории для практических занятий:

- лаборатория №58 «Мастер отделочных и общестроительных работ»;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;

Залы:

- библиотека;
- актовый зал.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного (либо свободно распространяемого) программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Professional
- Антивирус Касперского

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная программа профессионального обучения ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей) и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Дополнения и изменения в учебный план вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

Матрица формирования общих компетенций

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций
АД.01	Адаптивные информационные технологии	ОК 1 - 7
АД.02	Коммуникативный практикум	ОК 1 - 7
АД.03	Адаптивная физическая культура	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 1 - 7
ОП.01	Основы материаловедения	ОК 1 - 7
ОП.02	Основы строительного черчения	ОК 1 - 7
ОП.03	Охрана труда	ОК 1 - 7
ОП.04	Основы финансовой грамотности	ОК 1 - 7
ОП.05	Основы экологии	ОК 1 - 7
ОП.06	Технологии поиска работы	ОК 1 - 7
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 7
МДК.01.01	Технология каменных работ	ОК 1 - 7
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение каменных работ	ОК 1 - 7
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение каменных работ	ОК 1 - 7

Матрица формирования личностных результатов

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых личностных результатов	Коды показателей формируемых личностных результатов
АД.01	Адаптивные информационные технологии	ЛР 10	ЛР 10.4
АД.02	Коммуникативный практикум	ЛР 5 ЛР 11	ЛР 5.1, 5.2, 11.2
АД.03	Адаптивная физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 9.3 ЛР 9.4
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 7 ЛР 12	ЛР 7.1,7.2,7.3 ЛР 12.1,12.2
ОП.01	Основы материаловедения	ЛР4	ЛР4.1
ОП.02	Основы строительного черчения	ЛР4	ЛР4.1,4.2,4.3
ОП.03	Охрана труда	ЛР 10	ЛР 10.3
ОП.04	Основы финансовой грамотности	ЛР2	ЛР 2.3
ОП.05	Основы экологии	ЛР 10	ЛР 10.1
ОП.06	Технологии поиска работы	ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15.	13.2. 13.3. 13.4. 14.1. 15.1. 15.2. 15.3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3; ЛР9	ЛР3.2; ЛР3.3; ЛР9.1;ЛР9.2; ЛР9.3
ПМ. 01 Выполнение каменных работ			
МДК.01.01	Технология каменных работ	ЛР13.ЛР14	ЛР13.3 ЛР14.3
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение каменных работ	ЛР13,ЛР14	ЛР13.2,13.3,13.4 ЛР14.2,14.3 ,14.4
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение каменных работ	ЛР4, ЛР14	ЛР4.1,ЛР4.2,ЛР4.3 ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР 14.5