

БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании учебно-методического
совета протокол №10 от 17.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
Н.А. Шевченко
17.06.2026 г.

**Описание основной адаптированной программы
профессионального обучения по профессии**

19601 Швея

Форма обучения

Очная

Омск 2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Перечень изменений и дополнений	ФИО, должность ответственного лица

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	5
4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная адаптированная программа профессионального обучения (далее адаптированная программа профессионального обучения) по профессии 19601Швея реализуется БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 19601Швея, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и создает основу для реализации принципа равных возможностей.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

1.3. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности – 1 год 10 месяцев. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения – 2490 час.

1.4. Планируемый уровень квалификации по результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения: 2 й разряд.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

К освоению адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а именно лица с различными формами умственной отсталости не получившие основного общего или среднего общего образования (выпущенные из общеобразовательных учреждений и коррекционных школ со свидетельством).

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: индивидуальный пошив несложных швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- Текстильные материалы и изделия;
- Детали швейных изделий;
- Швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;

Мужские и женские изделия платяного-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. В результате освоения адаптированной программы профессионального обучения выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности, осознавать меру ответственности за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами в рамках выполняемых работ, заданий руководителя.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу профессионального обучения по профессии 19601 Швея должен освоить обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

Швея 2-го разряда

Трудовые действия (профессиональные компетенции):

ТД 1.1.	Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.
ТД 1.2.	Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия.
ТД 1.3.	Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль.
ТД 1.4.	Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.
ТД 2.1.	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа.
ТД 2.2.	Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
ТД 2.3.	Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.
ТД 2.4.	Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
Необходимые умения	Выстегивать подкладки с утепляющими прокладками.
	Выстрачивать рисунки. Закреплять блочки, кнопки, крючки, петли в брюках.
	Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
	Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки.
	Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
	Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в

	обработке материалов по индивидуальным заказам.
	Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта.
	Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов.
Необходимые знания	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций
	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций
	назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки
	Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства
	Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
	Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий
	Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
	Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения
	Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий

3.3. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий гражданскую позицию, основанную на принципах честности, порядочности, открытости.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке тех, кто нуждается в помощи.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях.
ЛР 8	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных ситуациях.
ЛР 10	Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 13	Понимающий важность непрерывного обучения как условия успешной профессиональной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 15.	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы

1. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Структура программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея включает адаптационную и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	Общий объём часов учебного цикла
Общеобразовательный цикл	376
Профессиональные модули	2084
Государственная итоговая аттестация	30
Итого, объем программы	2490

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академических часов в неделю. Самостоятельная внеаудиторная работа по адаптированной программе профессионального обучения не предусмотрена.

Адаптированная программа профессионального обучения предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

1. Адаптационный цикл:

К адаптационному циклу относятся дисциплины, направленные на коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- Этика и психология общения
- Коммуникативный практикум
- Адаптивная физическая культура
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Основы адаптации на рынке труда
- Коррекционно-развивающие занятия

2. Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

- Основы материаловедения
- Основы экономики и бережливого производства
- Охрана труда и техника безопасности
- Основы финансовой грамотности
- Основы конструирования и моделирования одежды
- Безопасность жизнедеятельности
- Введение в профессию швея

Профессиональные модули:

- Выполнение подготовительных и вспомогательных операций швейного производства

- Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют содержательную основу программы профессионального обучения. Копии программ учебных дисциплин, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

3.4. Сведения об объемах учебной и производственной практик.

Учебная практика проводится на базе колледжа, производственная практика в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального модуля	Количество недель учебной практики	Количество недель производственной практики
ПМ.01 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций швейного производства	13	1
ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	17	1

3.5. Программа воспитания является частью адаптированной программы профессионального обучения, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Частью программы воспитания является Календарный план воспитательной работы, который составляется на текущий учебный год, формируется как сводный документ по итогам сбора информации о предполагаемых воспитательных событиях от педагогов, участвующих в реализации ОПОП. Воспитательные события календарного плана соответствуют целям и задачам самой программы воспитания и направлены на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Целью оценки качества освоения адаптированной программы профессионального обучения является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной программы профессионального обучения и своевременное принятие мер по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

2.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка результатов освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы адаптированной профессионального обучения осуществляется путем текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

Оценка результатов освоения учебных дисциплин осуществляется средствами текущего и рубежного контроля персональных достижений на протяжении всего периода обучения учебных дисциплин и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы слушателя по освоению знаний и умений в рамках освоения учебных дисциплин. Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, решения задач (кейсов) и т.п.

Задачи текущего контроля:

- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателями, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал;
- повышение мотивации слушателей к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Рубежный контроль проводится по завершении отдельной части учебной дисциплины.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается промежуточной аттестацией слушателей, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- Дифференцированный зачёт;
- Другие формы контроля (например: собеседование, тестирование или контрольная работа).

Для проведения промежуточной аттестации на соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной программы профессионального обучения преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проверки качества формирования профессиональных компетенций трудовых функций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Уровень сформированности общих компетенций слушателей

осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Таблица 5.1

Общие компетенции	Показатели сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и	Демонстрирует осознанность выбора

социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессии
	Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности
	Демонстрирует устойчивый интерес к изучению учебных дисциплин, ПМ
	Участвует во внеурочной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Понимает цель и задачи деятельности, определенные руководителем
	Понимает алгоритм предстоящей деятельности, определенные руководителем
	Понимает критерии оценки результатов собственной деятельности
	Владеет типовыми методами для осуществления деятельности по выполнению профессиональных задач
ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности, осознавать меру ответственности за результаты своей работы.	Действует по разработанному плану (технологии выполнения работ), соблюдая установленные сроки
	Корректирует собственные действия по выполнению рабочего задания с учетом критериев оценки и рекомендаций руководителя
	Выполняет самооценку результатов своей деятельности в соответствии с критериями оценки задания
	Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач	Пользуется различными источниками информации для достижения заданных результатов деятельности
	Применяет ресурсы (материалы, инструменты, оборудование) для выполнения задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации
	Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами в рамках выполняемых работ, заданий руководителя.	Демонстрирует навыки командной работы
	Проявляет бесконфликтность (конструктивность) в общении с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	Проявляет интерес к освоению основ воинской службы

применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрирует готовность к службе в рядах Российской армии
	Понимает значимость профессиональных знаний и умений для исполнения воинской обязанности

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой деятельности, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов психологов, социальных педагогов, кураторов учебных групп.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств образовательной программы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами-организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 2. Динамика развития личностных результатов на учебных занятиях оценивается преподавателем (руководителем практики) и фиксируется в оценочной ведомости. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.2

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Выражено стремление активно участвовать в делах группы, колледжа, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России. 1.2. Проявляет интерес к изучению учебного материала, формирующего гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.3. Узнает основные государственные символы

	России (флаг, герб, гимн)
ЛР 2. Проявляющий гражданскую позицию, основанную на принципах честности, порядочности, открытости.	2.1. Принимает решения, основанные на принципах честности, порядочности, открытости. 2.2. Участвует на добровольной основе в мероприятиях внеурочной деятельности календарного плана воспитательной работы. 2.3. Участвует в открытом диалоге и высказывает своё мнение о событиях в обществе, о людях, о самом себе.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	3.1. Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону. 3.2. Различает признаки социально опасного поведения. 3.3. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	4.1. Осознаёт ценность учебной деятельности для собственного профессионального развития. 4.2. Участвует в конкурсах профессионального мастерства, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России. 5.2. Проявляет интерес к изучению тем, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России. 5.3. Проявляет уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке тех, кто нуждается в помощи	6.1. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи 6.2. Демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	7.1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений. 7.2. Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как

различных ситуациях.	собственных, так и окружающих людей. 7.3.Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей.
ЛР 8. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8.1.Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов 8.2.Взаимодействует с другими людьми (другой национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. 8.3.Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных ситуациях.	9.1.Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни 9.2.Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ 9.3.Понимает значимость занятий по физическим культуры для сохранения здоровья. 9.4.Посещает спортивные клубы, секции.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	10.1.Имеет представление о бережном отношении к окружающей среде. 10.2.Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды. 10.3.Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. 10.4.Имеет представление о правилах безопасного поведения в сети Интернет.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	11.1Проявляет уважение к эстетическим ценностям, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений 11.2.Стремится к «прекрасному», которое

	выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	12.1.Имеет представление о традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к институту семьи. 12.2.Осознает ответственность за проявление насилия в семье.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 13.Понимающий важность непрерывного обучения как условия успешной профессиональной деятельности	13.1.Осознаёт ценность непрерывного обучения 13.2. Имеет представление о критериях успешности в будущей профессиональной деятельности
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	14.1. Понимает поставленные руководителем цели трудовой деятельности 14.2. Соблюдает требования трудовой дисциплины, нормы профессиональной этики 14.3. Выполняет требования стандартов профессиональной деятельности 14.4. Эффективно взаимодействует с членами команды (трудового коллектива). 14.5. Результаты трудовой деятельности соответствуют ожиданиям работодателя.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 15. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы	15.1. Имеет представление о технологиях поиска работы и формах занятости на рынке труда.

2.2. Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена**. Квалификационный экзамен проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников. К квалификационному экзамену допускаются слушатели в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Цель итоговой аттестации – определение соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной программе профессионального обучения и

установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 19601 Швея.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, установленных квалификационной характеристикой по профессии Швея (уровень разряда 2).

Лицам, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство об обучении по профессии Швея.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию: проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППКРС перечень материально-технического обеспечения включает:

Кабинеты:

- Основы финансовой грамотности №12;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда №19;
- материаловедения №2;
- основы конструирования и моделирования одежды №44.

Лаборатории для практических занятий:

- мастерская №41 «Для швейных работ»;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;

Залы:

- библиотека;
- актовый зал.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного (либо свободно распространяемого) программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Professional
- Антивирус Касперского

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная программа профессионального обучения ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей) и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Дополнения и изменения в учебный план вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Матрица формирования общих компетенций

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций
АУД.01	Коммуникативный практикум	ОК 1 - 7
АУД.02	Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности	ОК 1 - 7
АУД.03	Этика и психология общения	ОК 2-5
АУД.04	Основы адаптации на рынке труда	ОК 1 - 7
АУД.05	Коррекционно-развивающие занятия	ОК 1 - 7
АУД.06	Адаптивная физическая культура	ОК 1 - 7
ОП.01	Основы материаловедения	ОК 1 - 7
ОП.02	Основы экономики и бережливого производства	ОК 1 - 7
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 7
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	ОК 1 - 7
ОП.05	Основы конструирования и моделирования одежды	ОК 1 - 7
ОП.06	Основы финансовой грамотности	ОК 1 - 7
ОП.07	Введение в профессию "Швея"	ОК 1 - 7
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов	ОК 1 - 7
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций швейного производства	ОК 1 - 7
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций швейного производства	ОК 1 - 7
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	ОК 1 - 7
МДК.02.02	Оборудование швейного производства	ОК 1 - 7
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ОК 1 - 7
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ОК 1 - 7

Матрица формирования личностных результатов

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых личностных результатов	Коды показателей формируемых личностных результатов
АУД.01	Коммуникативный практикум	ЛР 5 ЛР 11	ЛР 5.1, 5.2, 11.2
АУД.02	Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности	ЛР 7 ЛР 12	ЛР 7.1,7.2,7.3 ЛР 12.1,12.2
АУД.03	Этика и психология общения	ЛР 12	ЛР 12.1 ЛР 12.2 ЛР 12.3
АУД.04	Основы адаптации на рынке труда	ЛР 7 ЛР 12	ЛР 7.1,7.2,7.3 ЛР 12.1,12.2
АУД.05	Коррекционно-развивающие занятия	ЛР 5 ЛР 11	ЛР 5.1, 5.2, 11.2
АУД.06	Адаптивная физическая культура	ЛР9	ЛР 9.1,ЛР 9.2
ОП.01	Основы материаловедения	ЛР4	ЛР4.1
ОП.02	Основы экономики и бережливого производства	ЛР4	ЛР4.1,ЛР4.2,ЛР4.3
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10	ЛР 10.3
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	ЛР2	ЛР2.3
ОП.05	Основы конструирования и моделирования одежды	ЛР 10	ЛР 10.1
ОП.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15.	13.2.13.3.13.4.14.1. 15.1.15.2.15.3
ОП.07	Введение в профессию "Швея"	ЛР3; ЛР9	ЛР3.2; ЛР3.3; ЛР9.1;ЛР9.2; ЛР9.3
ПМ. 01 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций швейного производства			
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов	ЛР3; ЛР14; ЛР15.	ЛР3.1;ЛР14.1;ЛР14.2; ЛР 15.1;ЛР15.2;
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций швейного производства	ЛР4, ЛР14	ЛР4.1,ЛР4.2,ЛР4.3 ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР 14.5
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение подготовительных и вспомогательных операций швейного производства	ЛР3; ЛР14; ЛР15.	ЛР3.1;ЛР14.1;ЛР14.2; ЛР 15.1;ЛР15.2;
ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов			
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	ЛР4	ЛР4.1,ЛР4.2,ЛР4.3
МДК.02.02	Оборудование швейного производства	ЛР4, ЛР14	ЛР4.1,ЛР4.2,ЛР4.3 ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР 14.5
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02	ЛР4, ЛР14	ЛР4.1,ЛР4.2,ЛР4.3

	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов		ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ЛР4, ЛР14	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3 ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5