БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Борилов
«25» июня 2020 г.

Описание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация

Техник- механик

Форма обучения
очная

Омск 2020

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Перечень изменений и дополнений	ФИО, должность ответственного лица
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» - утратил силу	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.08.2020)	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 10.11.2020)	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
11.01.2021	Приказ Министерства образования и науки РФ №885, Министерства просвещения РФ №390 от 5.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. от 18.11.2020)	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции от 11.12.2020)	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
22.06.2021	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Приложение 1 - Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей Приложение 2 - Матрица формирования личностных результатов	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Приказ Минобрнауки России от 16 августа	Зав. учебной

	2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138) - утратил силу	частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Вариативная часть образовательной программы дополнена учебной дисциплиной «Современные технологии трудоустройства/ Современные технологии трудоустройства для лиц с ОВЗ и инвалидов»	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Таблица 3.1 Личностные результаты реализации программы воспитания дополнена ЛР13, ЛР14, ЛР15.	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Таблица 5.1 Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Таблица 5.2 Сопоставление метапредметных результатов ФГОС СОО с ОК ФГОС СПО	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Таблица 5.4 Показатели сформированности ЛР программы воспитания	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Приложение 2 Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Приложение 3 Матрица формирования личностных результатов	Зав. учебной частью Троян Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ 31
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от **07.05.2014г. № 456** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**;

– Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 740 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(в редакции от в редакции от 11.12.2020);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 28.08.2020);

– Приказ Министерства образования и науки РФ №885, Министерства просвещения РФ №390 от 5.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. от 18.11.2020)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2. Нормативный срок освоения программы

– Нормативный срок освоения ППССЗ – на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

– Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования – 8082 часа.

1.3. Присваиваемые квалификации:

– Техник-механик.

– Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля *(После изучения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих обучающиеся, при успешном прохождении квалификационных испытаний).*

1.4. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные

образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;

– автомобили категорий «В» и «С»;

– стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;

– технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;

– процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;

– первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

– Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

– Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

– Управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

1. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.2. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**
ЛР 15	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного

учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

4.1. Общеобразовательный цикл образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из обязательной части, составляющей 60% от общего объёма часов общеобразовательного цикла. В обязательную часть входят обязательные предметы (общие для включения во все учебные планы) и индивидуальный проект и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору.

В целях учёта специфики осваиваемой специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

– базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

– профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Профиль образовательной программы – технологический.

В содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне включены прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности образовательной программы.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО во втором семестре первого курсам обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания, а также в случае представления результатов выполнения индивидуального проекта форме инсценировки, исполнения музыкального произведения и т.п. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Учебным планом

предусмотрено 10 часов аудиторных занятий для выдачи задания и поэтапного контроля хода выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.3. Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (30%) ППССЗ составляет 1296 часов. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	**Общий объём часов учебного цикла**
Общеобразовательный цикл	2106
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	704
Математический и общий естественнонаучный цикл	108
Общепрофессиональные дисциплины	1362
Профессиональные модули	2146
Учебная и производственная (по профилю специальности) практика	1044
Производственная практика (преддипломная)	144
Промежуточная аттестация	252
Государственная итоговая аттестация	216
	8082

4.4.ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

1. Общеобразовательный цикл:

Общие учебные предметы:

– Русский язык
– Литература
– Иностранный язык
– Математика
– История
– Физическая культура
– Основы безопасности жизнедеятельности
– Астрономия

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

– Родной язык
– Информатика
– Физика
– Обществознание

Дополнительные предметы, курсы по выбору:

– Экология родного края

– Экономическая и социальная география мира
– Основы проектной деятельности

2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

– Основы философии
– История
– Иностранный язык
– Физическая культура

3. Математический и общий естественнонаучный цикл:

– Математика
– Экологические основы природопользования

4. Профессиональный цикл:

– Инженерная графика
– Техническая механика
– Материаловедение
– Электротехника и электронная техника
– Основы гидравлики теплотехники
– Основы агрономии
– Основы зоотехнии
– Информационные технологии в профессиональной деятельности
– Метрология стандартизация и подтверждение качества
– Основы экономики, менеджмента и маркетинга
– Правовые основы профессиональной деятельности
– Охрана труда
– Безопасность жизнедеятельности
– Основы финансовой грамотности
– Современные технологии трудоустройства

5. Профессиональные модули:

– Подготовка машин, механизмов. установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
– Эксплуатация сельскохозяйственной техники
– Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов
– Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
– Выполнение работ по рабочим профессиям 11442 Водитель автомобиля, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

6. Адаптационные дисциплины, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины вводятся в содержание образовательной программы при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида:

– Адаптивная физическая культура

– Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
– Основы интеллектуального труда
– Психология личности и профессиональное самоопределение

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют традиционную содержательную основу ППССЗ.

При разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учитывается Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № Е53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин (КОД 1.2) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (Приложение 2).

Копии программ учебных дисциплин, предметов, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

4.5.Сведения об объёмах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся концентрировано, Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального модуля	**Количество недель учебной практики**	**Количество недель производственной практики**
Подготовка машин, механизмов. Установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	2	4
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	2	8
Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	2	4
Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	1	2
Выполнение работ по рабочим профессиям 11442 Водитель автомобиля, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2	2

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем.

4.6. Сведения о курсовых проектах, выполняемых студентами в процессе освоения ППССЗ:

Таблица 4.3

Наименование УД, ПМ	Курс/семестр
МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства	3/6
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	4/7

4.7. Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства предусматривает вариативную часть ППССЗ в объеме 1296 часа (максимальной учебной нагрузки), использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании данного учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

Таблица 4.4

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Увеличение времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части	Введение новых дисциплин
ОГСЭ.03	Иностранный язык	80	
ОП.01	Инженерная графика	60	
ОП.02	Техническая механика	82	
ОП.03	Материаловедение	40	
ОП.04	Электротехника и электронная техника	60	
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	30	
ОП.14	Основы финансовой грамотности		54
ОП.15	Современные технологии трудоустройства		40
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	282	
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	120	
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения	70	

	сельскохозяйственных работ		
МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве	58	
МДК.02.03	Технологии механизированных работ в животноводстве	40	
МДК 03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	140	
МДК 03.02	Технологические процессы ремонтного производства	140	
		1242	**54**
	ИТОГО	**1296**	

4.8. Индивидуальное вождение автомобиля проводиться в соответствии с примерной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С" в количестве 72 часов на одного обучающегося.

Индивидуальное вождение тракторов проводиться в соответствии с примерными программами трактористов категорий "В", "С", "D", "Е", "F" в количестве 15 часов каждой категории на одного обучающего.

4.8. Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Частью программы воспитания является Календарный план воспитательной работы, который составляется на текущий учебный год, формируется как сводный документ по итогам сбора информации о предполагаемых воспитательных событиях от педагогов, участвующих в реализации ОПОП. Воспитательные события календарного плана соответствуют целям и задачам самой программы воспитания и направлены на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть образовательного процесса, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего профессионального образования (профессиональный цикл образовательной программы), а также требованиям закона об образовании в РФ в части личностных

результатов программы воспитания и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1. Основным объектом системы оценки качества освоения общеобразовательного цикла образовательной программы СПО выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Требования к личностным образовательным результатам ФГОС СОО сопоставимы с требованиями к личностным результатам программы воспитания, поэтому оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур личностных результатов программы воспитания. Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания выполнено в таблице:

Таблица 5.1

Требования к ЛР ФГОС СОО	**ЛР программы воспитания**
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 4. Сформированность мировоззрения,	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

(герб, флаг, гимн) ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	многонационального народа России
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Требования к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО аналогичны требованиям ОК ФГОС СПО и отличаются тем, что деятельность обучающегося представлена в контексте более широком, чем профессиональный контекст ОК ФГОС СПО, поэтому оценка уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур ОК.

Таблица 5.2

Требования к личностным и метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО	**Общие компетенции ФГОС СПО**
МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	**ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

различных источников МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Предметные результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету. Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур

текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

5.2. Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу образовательной программы и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль персональных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК)

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией** студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- зачет;
- зачет (комплексный);
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен;
- экзамен (квалификационный);
- экзамен (квалификационный) (комплексный);
- квалификационный экзамен;
- другая форма контроля.

Экзамен по профессиональному модулю, в том числе демонстрационный и квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если промежуточная аттестация

проводится концентрированно, то интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Таблица 5.3

Общие компетенции	**Показатели сформированности ОК**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует осознанность выбора специальности
	Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности
	Демонстрирует устойчивый интерес к изучению учебных дисциплин, профессиональных модулей
	Участвует во внеурочной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет цель и задачи собственной деятельности
	Составляет план выполнения предстоящей деятельности
	Понимает критерии оценки результатов собственной деятельности
	Действует по разработанному плану, соблюдая установленные сроки.
	Владеет типовыми методами для осуществления деятельности по выполнению профессиональных задач
	Корректирует результаты деятельности с учетом рекомендаций руководителя работы, партнеров
	Выполняет самооценку результатов своей деятельности в соответствии с разработанными критериями
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Предлагает способы решения нестандартных ситуаций, возникающих в ходе выполнения заданий
	Координирует коллективные действия по выполнению задания
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой	Пользуется различными источниками информации для достижения заданных результатов деятельности.

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подбирает и использует ресурсы (материалы, оборудование) для выполнения задания.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в разных формах, используя доступное программное обеспечение
	Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИКТ
	Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Участвует в постановке цели, задач и разработке критериев оценки результата деятельности группы.
	Проявляет бесконфликтность (конструктивность) в общении при планировании предстоящей коллективной деятельности
	Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям
	Участвует в подготовке презентации результатов групповой работы
	Участвует в обсуждении итогов групповой работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Участвует в презентации результатов групповой работы
	Последовательно и ответственно выполняет свою часть работы по общепринятому плану в соответствии с заданными критериями
	Отвечает на вопросы по содержанию выполненной работы
	Своевременно помогает партнерам по группе, свободно делится информацией, соблюдая правила групповой работы
	Осуществляет поэтапный и итоговый контроль своей деятельности в соответствии с заданными критериями
	Оценивает вклад каждого члена команды в результаты коллективной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Занимается самообразованием по выбранной специальности
	Формулирует задачи профессионального и личностного развития на ближайший год

повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Характеризует технологии, используемые в профессиональной деятельности
	Анализирует производственную ситуацию и предлагает способы совершенствования технологических процессов
	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.
	Решает проблемы, связанные со способами выполнения производственных заданий

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей специальности, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, кураторов учебных групп.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами- организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 3. Динамика развития личностных результатов на учебных занятиях оценивается преподавателем (руководителем практики) и фиксируется в оценочной ведомости. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.4

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Участвует в мероприятиях, формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение

	к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.2. Проявляет интерес к изучению учебного материала, формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.3. Осознаёт значимость герба, гимна, флага как государственных символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	2.1. Принимает самостоятельные решения, основанные на принципах честности, порядочности, открытости, и несёт за них ответственность. 2.2. Участвует добровольно в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ. 2.3. Проявляет финансовую грамотность и адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	3.1.Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону. 3.2.Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. 3.3.Различает признаки социально опасного поведения. 3.4.Осуждает идеологию терроризма и экстремизма.
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	4.1.Осознаёт ценность учебной деятельности для собственного профессионального развития.

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	4.2.Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 4.3.Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебой деятельности.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	5.1.Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России. 5.2.Проявляет интерес к изучению тем, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России. 5.3.Проявляет уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	6.1.Принимает участие общественно полезной деятельности, в том числе через участие в социальной поддержке и волонтерских движениях. 6.2Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи, демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	7.1.Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений. 7.2.Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на

	принципах гуманизма и толерантности. 7.3.Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8.1.Не приемлет дискриминацию по религиозным, расовым и национальным признакам. 8.2.Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов. 8.3.Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	9.1.Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни 9.2.Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ 9.3.Осознаёт значимость занятий по физические культуры для сохранения здоровья. 9.4.Посещает спортивные клубы, секции.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	10.1.Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде. 10.2.Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды. 10.3.Имеет представление о действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 10.4.Имеет представление о правилах безопасного поведения в сети Интернет.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	11.1Проявляет уважение к эстетическим ценностям, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений 11.2.Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	12.1.Имеет представление о традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к институту семьи. 12.2.Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	13.1.Осознаёт ценность непрерывного образования 13.2. Формулирует задачи профессионального и личностного развития 13.3. Занимается самообразованием по выбранной специальности/профессии 13.4. Имеет представление о критериях успешности в будущей профессиональной деятельности
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	14.1. Осознаёт поставленные руководителем цели трудовой деятельности и предлагает оптимальные способы их достижения 14.2. Соблюдает требования трудовой дисциплины, нормы профессиональной этики 14.3. Выполняет требования стандартов профессиональной деятельности 14.4. Эффективно взаимодействует с членами команды (трудового коллектива). 14.5. Результаты трудовой деятельности соответствуют

	ожиданиям работодателя.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 15. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	15.1. Имеет представление о тенденциях изменений на рынке труда. 15.2. Имеет представление о технологиях поиска работы и формах занятости на рынке труда. 15.3 Имеет представление о функционально близких видах профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики, готов их осваивать.

5.3. **Государственная итоговая аттестация** проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

5.3.1. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории БПОУ ОО «СПК», а при сетевой форме реализации образовательной программы - на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия), осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

5.3.2. Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы, выпускников подлежат обязательному рецензированию.

5.3.3. Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в БПОУ ОО «СПК» на период времени, предусмотренный графиком учебно-производственного процесса для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.4. **Диплом выдается лицу**, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";

– количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);

- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;

- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
Кабинеты
социально-экономических дисциплин
иностранного языка
информационных технологий в профессиональной деятельности
инженерной графика
технической механики
материаловедения
управления транспортными средствами и безопасности движения
агрономии
зоотехнии
экологических основ природопользования
безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатории
электротехники и электроники
метрологии, стандартизации и подтверждения качества
гидравлики и теплотехники
топлива и смазочных материалов
тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей
эксплуатации машинно-тракторного парка
технического обслуживания и ремонта
Мастерские (в соответствии отрасли)
Спортивный комплекс
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Профессиональный плюс 2010
- Антивирус Касперского

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнения и изменения в учебный план ППССЗ вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план ППССЗ вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

Приложение 1

Матрица формирования общих компетенций

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций
1	2	3
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК2, ОК3, ОК6
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.02	Техническая механика	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.07	Основы зоотехнии	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.09	Метрология стандартизация и подтверждение качества	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.12	Охрана труда	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.15	Современные технологии трудоустройства	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ПМ.03	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ПМ.04	Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ПМ.05	Выполнение работ по рабочим профессиям 11442 Водитель автомобиля, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Приложение 2

Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № E53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин (КОД 1.2) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	**Профессиональные компетенции ФГОС СПО**	**Разделы WSS[1]S**
1	**2**	**3**
ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	1.Безопастность 3. Использование и интерпретация технической информации 4. Измерение точности 5. Поиск неисправности 6. Надлежащее использование инструментов 7. Обслуживание или ремонт компонентов или систем
	ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины. ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами. ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.	1.Безопастность 2. Логический порядок ремонта 3. Использование и интерпретация технической информации 5. Поиск неисправности 6. Надлежащее использование инструментов 7. Обслуживание или ремонт компонентов или систем
	ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	1.Безопастность 2. Логический порядок ремонта 3. Использование и интерпретация технической информации 5. Поиск неисправности 6. Надлежащее использование инструментов 7. Обслуживание или

[1] WSSS - WorldSkills Standards Specifications (Спецификацией стандарта компетенции)

		ремонт компонентов или систем
ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели. ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	1.Безопастность 3. Использование и интерпретация технической информации 4. Измерение точности
	ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате. ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	1.Безопастность 3. Использование и интерпретация технической информации
ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	3. Использование и интерпретация технической информации
	ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	1.Безопастность 3. Использование и интерпретация технической информации 4. Измерение точности 5. Поиск неисправности 6. Надлежащее использование инструментов
	ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	1.Безопастность 2. Логический порядок ремонта 3. Использование и интерпретация технической информации 4. Измерение точности 5. Поиск неисправности 6. Надлежащее использование инструментов 7. Обслуживание или ремонт компонентов или систем

Раздел WSSS	**Наименование раздела WSSS**
1	**Безопасность (5,50)**
	Специалист должен знать: • Лучшие процедуры для защиты здоровья и безопасности в рабочей среде. • Использование средств индивидуальной защиты, используемых механиком. • Диапазон и использование веществ, материалов и оборудования, используемых на

	рабочем месте. • Безопасное и устойчивое использование и удаление веществ и материалов • Причины и предотвращение всех рисков, связанных с требуемыми задачами. • Важность упорядоченного рабочего пространства для личного здоровья и безопасности, а также важность восстановления рабочего пространства для следующей механики. • Специалист должен уметь: • Постоянно и внимательно следить за лучшими методами защиты здоровья и безопасности в рабочей среде. • Использовать соответствующие средства индивидуальной защиты: – защитную обувь и защиту глаз с боковыми щитками, – защиту ушей, респираторную защиту и любые защитные перчатки или механические перчатки, если необходимо. • Выбирать и обрабатывать соответствующие вещества, материалы и оборудование, а также в соответствии с инструкциями изготовителя. • Утилизировать вещества и материалы безопасно и постоянно. • Предсказывать и устранять все риски, связанные с выполняемой деятельностью. • Подготавливать и поддерживать своё рабочее место для сохранения своего здоровья и безопасности, и готовить рабочее место для следующего механика.
2	**Логический порядок ремонта (1,20)**
	Специалист должен знать: • Как организовать и принять соответствующие решения относительно обслуживания или ремонта. • Методы, наиболее подходящие для выполнения каждой задачи. Специалист должен уметь: • Организовать и принять соответствующие решения относительно обслуживания или ремонта. • Использовать методы, наиболее подходящие для выполнения каждой задачи.
3	**Использование и интерпретация технической информации (3,55)**
	Специалист должен знать: • Цель и использование диапазона технической информации в бумажных и электронных форматах. • Как читать, интерпретировать и извлекать техническую информацию из всех выбранных источников. • Как применить техническую информацию к задаче. • Как точно использовать технический язык, связанный с этой задачей. Специалист должен уметь: • Выбирать соответствующие источники технической информации, применимые к задаче. • Читать, интерпретировать и извлекать техническую информацию из выбранных источников. • Применять техническую информацию к задаче. • Интерпретировать и точно использовать технический язык, связанный с задачей.
4	**Измерение точности (1,75)**
	Специалист должен знать: • Типы диагностических и точных измерительных инструментов в метрических единицах • Цели, правильное обращение и использование типов диагностических и точных измерительных инструментов • Как выбирать, использовать и интерпретировать результаты диагностических и измерительных инструментов для точного измерения для определения возможности

	повторного использования компонентов и поиска неисправностей в компонентах и системах Специалист должен уметь: • Выбирать и использовать правильные типы диагностических и точных измерительных инструментов в метрических единицах. • Делать выбор и использовать диагностические и точные инструменты в соответствии с их характеристиками и требованиями задачи. • Выбирать, использовать и интерпретировать результаты диагностических и точных измерительных инструментов для получения точных измерений для определения повторного использования и поиска неисправностей в компонентах и системах.
5	**Поиск неисправности(4,45)**
	Специалист должен знать: Диапазон неисправностей и их признаки в тяжелых компонентах или системах. Диапазон и использование диагностических методов и оборудования. • Как применять результаты диагностического тестирования и любые соответствующие расчеты для выявления и устранения неисправностей. • Важность регулярного технического обслуживания для минимизации сбоев в работе компонентов или систем. Специалист должен уметь: • Распознавать и диагностировать неисправности в тяжелых транспортных средствах или системах. • Выбирать, интерпретировать и использовать результаты соответствующих методов диагностики и оборудования. • Применять результаты диагностического тестирования и любые соответствующие расчеты, чтобы правильно идентифицировать и устранять ошибки, связанные с задачей.
6	**Надлежащее использование инструментов (1,7)**
	Специалист должен знать: • Цели и правильное обращение, хранение ряда инструментов, используемых для обслуживания или ремонта любых компонентов, или системы, связанных с обслуживанием тяжелых транспортных средств. Специалист должен уметь: • Выбирать и правильно использовать, обслуживать и хранить соответствующие инструменты для выполнения задачи.
7	**Обслуживание или ремонт компонентов или систем (19,35)**
	Специалист должен знать: • принципы технологий, используемых в тяжелых транспортных средствах, включая: - механические - электрические - электронные; - технические соединения, рабочие процессы, режимы работы, мощность и применение самоходных рабочих машин, машин, оборудование, агрегатов и систем; - методы подбора и изучение необходимых материалов и изделий для изготовления, обслуживания и ремонта техники; • сбор технических данных о рабочем процессе и результатах работы

Приложение 3

Матрица формирования личностных результатов

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых личностных результатов	Коды показателей формируемых личностных результатов
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР7, ЛР8, ЛР11	ЛР7.2, ЛР7.3; ЛР8.2; ЛР11.1, ЛР11.2
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР1, ЛР 9, ЛР 11	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР9.3, ЛР9.4, ЛР11.1
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР4, ЛР10	ЛР4.1, ЛР10.1
ОП.02	Техническая механика	ЛР4	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
ОП.07	Основы зоотехнии	ЛР4	ЛР4.1
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР10, ЛР13	ЛР10.4, ЛР13.2, ЛР13.3,
ОП.09	Метрология стандартизация и подтверждение качества	ЛР4	ЛР4.2
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР14, ЛР15	ЛР2.1, ЛР2.3, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР3.1, ЛР14.1, ЛР15.1
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4	ЛР3.1, ЛР4.2
ОП.12	Охрана труда	ЛР1, ЛР4, ЛР10	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР4.1, ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР10.3
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР9.1, 10.3
ОП.15	Современные технологии трудоустройства	ЛР13, ЛР15	ЛР13.2, ЛР13.14, ЛР15.1, ЛР15.2, ЛР15.3
ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники			
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве	ЛР4	ЛР4.1, ЛР4.2
МДК.02.03	Технологии механизированных работ в животноводстве	ЛР4	ЛР4.1, ЛР 4.2
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Л7, ЛР14	ЛР7.2, ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4
ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей			

сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов			
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; отдельных деталей и узлов	Л7, ЛР14	ЛР7.2, ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3
ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; отдельных деталей и узлов	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5
ПМ.04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия			
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	ЛР3, ЛР4, ЛР13	ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР13.2, ЛР13.4
УП.04.01	Учебная практика по ПМ.04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	ЛР4, ЛР15	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР15.1, ЛР15.2, ЛР15.3
ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	ЛР4, ЛР13,	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР4.5, ЛР13.4
ПМ.05 Выполнение работ по рабочим профессиям 11442 Водитель автомобиля, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			
МДК.05.01	Выполнение работ по рабочей профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
МДК.05.02	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
МДК.05.03	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
МДК.05.04	Раздел 2. Психофизиологические основы	ЛР7	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3

	деятельности водителя		
МДК.05.05	Раздел 3. Основы управления транспортным средством и безопасность движения	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
МДК.05.06	Раздел 4. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	ЛР7, ЛР14	ЛР7.1, ЛР14.1
МДК.05.07	Раздел 5. Медико-психологические аспекты безопасного дорожного движения	ЛР9	ЛР9.1, ЛР9.2
УП.05.01	Учебная практика по ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии 11442 Водитель автомобиля, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ЛР7, ЛР14	ЛР7.2, ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3
ПП.05.01	Производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии 11442 Водитель автомобиля, 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5